



大海揚帆

數學

伴你啟航



CONTENTS 目錄

- P 2-3** 歐陽亨專訪
- P 4-5** 胡柏賢專訪
- P 6** 吳傑成專訪
- P 7** 校友會近況
- P 8** Honours and Awards

☎ (852) 3943 7988 📠 (852) 2603 5154

✉ dept@math.cuhk.edu.hk

🌐 <http://www.math.cuhk.edu.hk>

📍 Address: Department of Mathematics,
Room 220 Lady Shaw Building,
The Chinese University of Hong Kong,
Shatin, Hong Kong

訪問：陳秉迅，張亮夫

受訪者：歐陽亨

問 謝謝你接受我們訪問。很多學生到第三、四年，就會開始想畢業之後做什麼工作。你是甚麼時候開始計劃的呢？

答 Year 1剛進大學的時候沒想將來做什麼工作，不過因為本身中學數學不錯，就覺得努力一點應該會讀得到。本來是抱著——有沒有可能讀完四年之後，繼續讀postgrad的想法，但好像到Year 2中段打消了這個念頭，也沒有特意去想工作。

問 在大學第四年時，你覺得自己有什麼選擇？

答 我自畢業以來一直在補習社全職工作。我由year 3便開始在那裏做part time，每週約兩天，畢業後轉為全職至今。當時，我是上網找在家附近的補習社有沒有招聘，然後就send email，及參加面試。

問 他們怎樣評估你是否適合補習數學？有看你的transcript嗎？

答 沒有。反而數學成績不是很著重，但當然不可以太差。其實主要是看你present。還有second interview，叫你試教。

問 當初你主要補什麼學生？

答 初初比較多小學生。當時是助教形式，沒有自己的學生。在班房可能是跟住老師，是輔導形式。

問 學生補習通常是為了應付考試，還是為興趣？

答 最主要是應付考試，不過都有不少學生對數學有興趣。

問 補習社會不會train你？

答 會的，所以不會一開始就開班教學生，而是可能會跟著主教老師，在旁邊有時觀察，有時試教。到覺得okay了，才會開始開你的班。

問 你覺得這些經驗會不會令你對數學教育有另一番體會？

答 有的。有時可能要迫一迫，學生先肯計數，初入行就turn了少少，不是佛系了。學生即使到了，可能坐滿一小時就不理你。之後嘗試踢他一下，踢幾下他就會動一動。

問 明白，那補習社的主要目標是令學生可以應付到考試，還是有更深層次的目標？

答 坦白講，主要目標是為考試，很少會探究數學。有好多小學生會緊張自己的成績，並不是父母迫他們上課。



歐陽亨於2015年入學，2019年畢業，
在year 3時minor econ

問 可以分享一下工作時間嗎？

答 平日第一班大概三點多至四點多。最尾一班大概六點至七點，但通常都會留下來跟學生計數。

問 你們會不會幫個別學生補他做正在做的功課，還是全部課程統一？

答 前者就會是私補，即專科班。私補就是學生想今日溫那一課，就溫那一課。

問 學生會不會直接詢問他們不會做的功課？

答 會，有時都鼓勵他send WhatsApp來問。

$$x = \cos(t)$$

$$y = \sin(t) + |\cos(t)|^{0.5}$$

問 學生WhatsApp問功課，你會直接給他答案，還是先給他提示？

答 看情況。不懂得解方程的、沒有concept，或不懂得步驟的話，就逐步逐步教，看他明不明白。

問 你入職時的薪水有多少？

答 我2017年初入職時，part time的時薪是\$50。

問 做了七八年，現在的薪水大概有多少呢？

答 要看學生數量。我這一兩年年薪大概是五十至六十萬。full time會有一個叫"base"的東西，有一萬多。新入職會跟一個主教，因為你沒有學生，人工有近二萬多。

問 怎樣決定學生數量？

答 靠個人口碑。

問 你當時有沒有想過教中學，而不是補習社？

答 有啊。但因為補習社工時少一點，所以沒有選擇中學。

問 但據我所知，你週末都要工作？

答 是呀，因為這個行業是多勞多得的。如果你想「人次」高，通常星期六日都要工作。

註：人次即每月的學生人數

問 那你逢星期幾放假？

答 我逢星期二off。

問 你覺得補習行業在香港教育制度下，是不是一個重要的角色？

答 我覺得重要。坦白講，近來經濟都好差，但至少補習好像仍然頂得住。

問 最後，你對師弟妹計劃將來的職業，有什麼鼓勵說話或引導？

答 我認為最先要有興趣。做補習，有時學生會WhatsApp問功課。最忙是他們考試前，我至少有八個學生會問功課。雖然放假不用教書，但好多補習老師都要覆WhatsApp。如果想加入補習行業，一定要有耐性，及有數學根基。



$$128\sqrt{e980}$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \sqrt{a^2 + b^2} (x)$$

$$d = \sqrt{(x_1 - x_2)^2 + (y_1 - y_2)^2}$$

前言

我們今次很慶幸可以訪問我們數學系的舊生胡柏賢同學。胡同學是數學精研的學生，在2022畢業。修讀了一年PGDE後，在中學任教。這幾年我們數學系不少學生畢業後都投身教育界，這篇訪問胡同學分享了他求職的過程，希望能給有志投身教育界的同學借鑒。

訪問 陳秉汎，李俊捷

受訪者 胡柏賢



Q 你是怎樣決定走上教育這條路？

A 也考慮過走數學研究這條路，但最終因自己的興趣，選擇了教學。

Q 很多數學系學生畢業後都打算申請教職，可以跟同學分享一下你的心得嗎？

A 首先很重要一點便是要考取PGDE，教師的人工依照薪酬職級點，俗稱points。若沒有考取PGDE的話，points由15點起跳，到了20點，即大約過了五年，便不能再增加，薪酬便會停留在這個上限。考取PGDE後，薪職點上限高很多，所以考取PGDE基本上是必要的。

Q 如何考取PGDE呢？

A 主要有兩種途徑可以考取。第一途徑是full-time PGDE，連實習計算在內，為期一年，接着便可以找工作了。另一種途徑便是畢業後先找到工作，一邊做老師，一邊報考part-time的PGDE，這樣需要修讀兩年。

Q 有什麼主要分別呢？

A Part-time跟full-time課程內容基本一樣，只不過是把一年的課程分作兩年修讀。Part-time課程要修讀兩年，在這兩年要忙碌工作，放學時要趕去上堂，可能一個星期放工後會有兩三天要趕著去上堂，多數到晚上九點後才放學，加上很多課堂都要寫論文，所以很忙碌，也很辛苦。但讀part-time也有優勢，你已有工作，經濟及工作上有一定保障。修讀full-time的學生就相對比較多時間念書，更重要的是full-time學生有實習的機會。修讀part-time的同學是沒有實習的，正常情況下已入職成為老師的申請者，要有校長寫推薦信確認申請者是任教科目的老師，才可以修讀part-time，而PGDE會安排人員到老師堂上觀課，代替實習。PGDE因受教育局規管，學額不能太多，像我申請full-time時，好像只有十多個學額，part-time好像只有20多個，要被取錄並不太容易。所以我建議兩件事可以同時進行，一邊申請PGDE，同時申請學校的工作機會，那一件事先成功，便行那一條路。

Q PGDE收取的學額這麼少，競爭一定很激烈，有什麼方法可以增加錄取的機會呢？

A PGDE收生時會參考公開試的成績，找工作時也很看重DSE的成績。大家可以從這方面裝備自己的，例如你DSE是報考M2科目的，可以趁着這四年讀大學的時間去再額外報考DSE M1。又例如你考獲5*的話，可以考慮再報考一次，嘗試考獲5**。

Q 學生的教學經驗重要嗎？我們的學生除了替中學生補習之外，還有沒有其他教學機會？

A 很多中學都願意聘請課外導師教導拔尖班，例如奧數。其實進了大學之後，都可以多跟中學聯繫，尋找工作機會。賺取一些額外收入之餘，又可擴闊自己的人脈。也可以詢問自己的母校，有沒有工作機會，很多學校都願意聘請舊生來教學。另外一樣值得做的，便是在大學裏尋找一班有志在教育界發展的同學，大家互相討論，才能夠對中學教育課程有更深的理解。大家亦可互相切磋教書的技巧，又可討論最新的DSE題目，在互相激勵下改進自己的教學。

Q 補充一下，數學系有些資優課程會聘請助教的，同學也可以申請。請問PGDE的課程是否主要修讀數學相關的科目？

A 課程裏面有部份叫做科目知識，我修讀了數學科的科目知識，是必修的。還有有關教育的課程，也是必修的，這些課程內容包括教育政策、訓導、輔導等。這些有關教育的課程通常要寫論文，這部份亦是我感到最吃力的。我常笑說在讀本科的四年沒怎麼寫論文，在讀PGDE的期間一次還清了。

Q 我們的學生通常不善寫文和溝通。

A 這個觀察很正確，數學系有些學生不太善於溝通和教學，所以在這方面要多鍛鍊一點。



$$z = a - bi$$



PGDE有沒有幫助改善這方面的弱點？

有，特別是實習機會，在這方面幫助我改進了許多。實習是很寶貴的教學經驗，因為不算正式上堂，有多一點時間來準備教學，是一個很好的學習環境。在正式教學的時候，通常要教三四班，並沒有那麼充足時間準備。實習另一個很重要的學習經驗，便是課堂管理。因為實習老師課堂比較少，常常有代課的機會。當走進一班完全陌生的課堂裏，對着一班全不相識的學生，專心教一兩堂課並不是一件很容易的事。學生們上課時常常談話，不守秩序。例如我試過一次代課，進入課室後全班學生非常喧嘩吵鬧，後來才發現原來他們沒有跟座位表坐，而是私自調位，跟朋友坐在一起。在我重新幫他們排好座位後，這個問題便迎刃而解。這很多的教學經驗都是透過實習吸收的。

找工作方面又有什麼心得可跟同學分享呢？

有一個網站叫做jump，可以找到很多教師招聘的廣告。找工作時最好不要太揀擇，特別是剛剛入行的老師，最好漁翁撒網，只要工作地點及環境可以接受，都申請一下，也可累積面試的經驗。中學請人會優先看你DSE的成績。若你在大學成績很優異，有些好的中學也會要求你去負責一些資優班，例如奧數班或指導學生參加恆隆數學獎。但中學還是很看重申請者的DSE成績。另外主要看申請者是不是數學主修畢業，很多中學本來是想聘請數學系畢業生的，最後卻可能因請不到主修數學的學生，轉而聘請了修讀工程或電腦的畢業生，所以數學系畢業生其實是很吃香的。

可否分享一下面試經驗？

面試要有最基本的準備，首先對學校要有基本認識，最好面試之前到學校網站看看學校有什麼發展計劃及重點。也要先了解一下學校有沒有M1、M2，又或是用中文或英文教數學。面試時也盡量謙卑一點，也可重點說說自己的能力長處。除此之外也要注意學校的發展計劃，例如學校打算發展電子教學的話，可以說說自己有什麼能力可以幫助學校在這方面發展，最重要是要說動對方為什麼要聘請你。

學生可以如何增值自己呢？有什麼知識需要特別學習？

近來數學學界都很重視STEM。有些學校也會參加不同機構舉辦的數學比賽，例如數學建模比賽。若果你曾經學習高等數學，你很可能要負責帶隊參加這些比賽。這是數學系學生的優勢，你不可能夠教數學，還有堅實的數學知識，帶領學生更上一層樓。中文大學數學系提供的課程也很有用，作為一個數學老師，必然要經過一段很高密度地學習數學的過程，才能學習到數學思維。數學主修生一學期通常修讀三、四個數學科。要訓練自己成為一個用數學思維的人，在大學四年時間內建立數學的sense是很重要的。到了出來教學，就算我只是教學生基礎的數學知識，我都希望能夠在課堂上影響學生，教懂學生用數學方法解決問題。同時也不要低估中學生，有些中學生是很厲害的。例如我認識一些中四中五的學生，竟然會問我拓撲學相關的問題，若果你沒有學習過高等數學，是很難指導這些優秀的學生。所以在大學念書，即使不是每一個課程成績都很突出，也可以透過這些課程，了解一下高等數學是怎麼一回事。在中學有時遇到的一些基本數學，其實跟大學課程也有一些聯繫。例如為什麼數字乘法可交換，但是一般矩陣乘法卻是不可交換呢？在學習完代數課程之後，我了解到這些其實是非交換群的例子。

你推薦我們數學系學生修讀什麼中大課程呢？

其實主要看學生的興趣，不過有一科很值得修讀的便是math3080(數論)。很多奧數比賽都牽涉到數論，這一科目對負責奧數的老師尤很重要。數學系的學生亦都可以考慮一下修讀一個副修，例如統計及電腦。統計科對M1的教學有幫助，也可以加深對統計的了解。現在回想起我的大學生涯，其實也可以利用大學資源，趁機學習一些外語。

上數學課時主要用什麼語言教學？

我現在教學是英書中教，即是用中文教學。學生可以選擇以英文考卷或是中文考卷進行考試，所以每次考試時我都需要出兩份卷，導致我出卷亦都多花了時間。出卷時我會參考一下以前有沒有類似的題目，然後仔細對比中英版本，研習不同語言的翻譯。現在也有不少中學是分開中英兩個不同的考卷，也有些中學很強調英書英教，教學全程都是用英文的，學生需要一定的英語能力。

PGDE有沒有副修的呢？例如想兼教物理科是不是可以修讀一些跟物理教學有關的課程？

這個我也有了解過，亦曾考慮過能不能在修讀PGDE的同時，副修一個物理或電腦課程。後來發現門檻非常之高，例如想副修物理的話，可能要求曾經修讀過本科生的物理課程，以及DSE考過物理科。我查看過他們其他副修科的要求，我基本上是全部不符合的，所以覺得還是不用考慮副修，專心修讀完課程出來找工作才是正道。

有什麼方法可以令學生對數學有興趣？

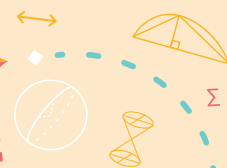
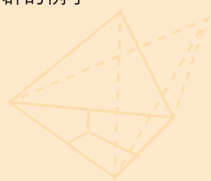
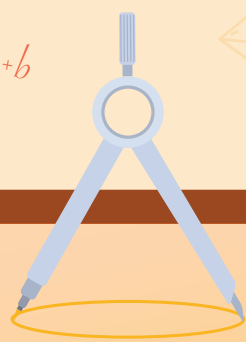
我很功利地跟學生說，數學是一定要讀的，就算你不喜歡數學，也不要讓數學科拖累你的整體成績，多數學生都理解這點的。我們也有推薦學生參加數學奧林匹克比賽及中大數學系的資優課程，都是很好的學習機會。總有一些學生是對數學滿有熱誠的，主要是能不能發掘到他們的才能，及之後有沒有資源去幫助他們發展，所以叫他們去大學上資優課程是一個很好的辦法。

例如，中大在疫情期間舉辦了一系列數學講座。這些講座很有啟發性，多舉辦這些講座令我們學生也擴闊眼界，增長了不少數學知識。

補充一下，除了中大數學系的資優課程外，其實學校可以透過理學院邀請中大教師到中學演講，同時數學系每年都有一個數學新浪潮演講，也吸引到不少中學生。

謝謝你跟我們分享報讀PGDE及尋找工作的技巧，令我們的學生獲益良多。

$$y = mx + b$$



問 吳傑成你好！首先請你介紹一下你自己。

答 我在2014年進入中大數學系，主修Double Stream：Enrichment以及CAM (Computational and Applied Mathematics Stream)，副修電腦科學和日文。後來因為副修和Stream，我defer了一年，在2019年畢業。

畢業後，我進入了一家IT初創公司工作。兩年後，即2021年，我進入了中大讀MPhil。然而，在讀MPhil過程中，我發現MPhil的研究性質不太適合我，可能是研究和我個人風格不太合適等原因。畢業後，我又回到IT行業，在Hong Kong Genome Institute擔任IT基礎設施工作。

那裏是一間半政府機構，對我來說在結構上會比較辛苦，因為我個人更喜歡在初創公司工作，喜歡那種快節奏、創新思維的工作方式。後來，我收到了Redhat的面試邀請，及被聘用，現在擔任Technical Account Manager。這個職位可以說是一個顧問，主要幫助不同客戶，尤其是訂購客戶，追蹤他們現有環境的情況，幫助他們分析是否存在漏洞，或幫助他們預測未來的路線圖等等。

問 你認為讀書時應否學習特定程式語言，以確保能夠應用在工作中？

答 我認為學習特定的程式語言可以幫助找工作，但並非必要。當我們走出校門，便會發現不同的公司會使用不同的程式語言。例如，一些銀行和政府部門可能主要使用Java，而在比較創新的部門或企業中，可能會使用JavaScript或Python。因此，是否應該為了就業而學習所有語言呢？我認為有點不切實際。大學階段應該學習的是程式設計的基本原則，例如邏輯和如何解決問題，而不是僅僅學習特定的語言。當然，學生如果覺得某些語言對他們來說過於抽象，可以考慮學習一些比較經典的程式語言，例如C++等。總括而言，我認為重點在於理解程式設計的原則和基本概念，這有助於在未來快速適應新的語言和技術，並且更容易適應新的工作環境。

問 請介紹一下你和客戶之間的關係。

我們公司主要銷售支援訂購服務 (support subscription)。客戶不僅僅是購買我們產品，更主要是購買我們的支援服務。我雖然是所謂的售後服務人員，但其實更深入地看，我把自己看作是一名顧問。在這個領域，需要一定的溝通技巧，即如何與客戶溝通、解決問題，同時了解更多，不讓客戶覺得我一無所知。

問 在市場需求方面，現在有很多公司在招聘程式設計師嗎？競爭激烈嗎？

答 我個人認為競爭可能比大家想像中少。就我所知，我有一些客戶一直在招聘員工。在香港的IT行業，基層員工可能一兩年就會換一份工作，所以他們一直在招聘，我也經常聽到他們有空缺。當然，競爭肯定存在，但並不是沒有機會。再加上根據我的觀察，之前幾年移民的人數相對較多，令中層職位空缺也

問 當初你是一開始就想主修數學並副修電腦科學，還是途中有了新的想法？當時你是怎樣的呢？

答 這個是途中的決定。其實我在中學時期就對數學很感興趣，所以一開始的想法是讀純數，然後往研究方向發展。在大二時，我們有一門MATLAB的必修課(MATH2221)，令我開始接觸編程，發現編程有很多邏輯，甚至演算法等都與數學息息相關。我有一位同屆同學，他在中學就開始玩編程，並帶我參與不同類型的編程活動，例如CS系的ACM比賽等，讓我接觸到更多的編程。也可能是因為大二時在Introduction to Real Analysis (MATH2060)遇到點困難，開始覺得數學和我想像中有點不太一樣。不是說不好玩、不有趣，但就是在分析部份開始和我想像中有些不同。

我覺得可能試試編程也不錯，所以開始了解。其實電腦科學裏有很多數學的東西需要了解，像是演算法都是基於數學，於是就萌生了副修編程的想法。如果我不走研究的路，又不一定想當數學老師，副修編程會不會也是一個在IT領域的出路呢？這個想法就在途中出現了，所以我就開始副修電腦科學。



問 我們有不少同學畢業後覺得自己的溝通能力不太好，你認為如何可以提升溝通能力呢？

答 我覺得我的溝通能力不錯，可能是因為我在大學時參與了一些我喜歡的活動。我算是比較活躍參加書院活動、學系活動等。那時，每年的迎新活動，我要和幾十個新生互動，或要與一些較資深的學長學姐溝通。我覺得這些互動無形中鍛煉了我的溝通能力。我不會說我的措辭總是恰當，但至少我覺得在人際交往方面，我更敢於表達我的想法，或者更懂得應對一些尖銳的問題。例如當客戶

相對增多。所以，當公司招聘不到中層員工時，就會開始招聘基層員工，導致基層職位增多。因此，競爭可能比想像中少。

問 你覺得實習對學生而言是不是一個好機會？

答 實習對學生絕對是一個很好的機會。首先，通過實習，你可以以較低的期望值加入IT公司。作為實習生或培訓生，公司會明白你在工作上需學習的地方。因此，你的壓力會比較小。其次，如果你表現良好，這些實習往往有回聘的機會。

問 你認為同時主修數學和副修電腦科學在學術上的負擔大不大？

答 其實在一開始學習編程時，主要是一些實踐性較強的課程，對我來說負擔並不是很大。在電腦科學方面，除了一些project和程式語言的學習外，也有一些選修課程。在選課時，因為已經在數學方面讀了一些相近的課程，所以我選擇了一些與計算理論有關的課程。我覺得數學方面的經驗有助我在學習電腦科學時更好地理解，加快了學習進度。

問 畢業時你首先想找與數學相關的工作，還是與電腦相關的工作？

答 我直接找了與電腦相關的工作，因為這涉及到我的性格問題。如果是數學相關的工作，可能第一個選擇就是從事研究，但我有一些障礙。另一個方向可能就是教育或出版社等，至少在我讀書時的感覺是這樣，但我覺得我不太適合當老師，因為性格上比較急躁。

問 你認為ChatGPT、AI這類工具，能否幫助人們成為程式設計師？

答 對程式設計師來說，使用像ChatGPT這樣的生成式AI工具不一定是好事，因為它生成的程式有時會含糊不清，似是而非。如果你不是非常挑剔，或沒有足夠的經驗，可能很難發現當中的錯誤。對初學者來說，盲目使用ChatGPT生成的程式碼進行編程是相當危險的，因為你可能會提交一些有潛在風險的錯誤，但卻未能發現問題。當然，如果你有一定經驗，你或者會發現程式碼存在問題，並進行調整。這樣你便不需要自己寫大量程式碼。

此外，還存在私隱問題。據我所知，許多客戶都不願意、甚至禁止使用AI。這可能是因為他們把提交(予AI)的程式碼視為知識產權。一旦提交，這些信息可能會被傳送給像Microsoft的公司。所以據我所知，許多政府部門、銀行甚至賭博行業都已經禁止使用AI。

遇到問題，他們當然會不高興。而我作為第一個與他們接觸的人，他們向我表達不滿時，我要如何處理呢？我不能只道歉。在安撫情緒的同時，也要幫助他們解決問題，提供解決方法。

我覺得參與各種活動，見識到各種各樣的人，為我打下了一個良好的基礎，協助我不斷學習和發展。我認為最重要的是要有勇氣去嘗試不同的事情，之後一切就會變得更加順利。

以我為例，我第一份工作就是我的實習公司。第三，你可以增加自己的經驗。不管最終是否回到原來的公司工作，你也可以在履歷上提到自己有這方面的經驗。

另外，通過實習，你可以更了解自己到底想不想從事這個行業。即使我對IT行業感興趣，但有些同學可能對面對客戶感到煩厭，或者覺得客戶的要求很煩人。

非常感謝你參與今天的訪談。

校友會近況



2024 年香港中文大學數學系校友會 (CUMAA) 會員大會暨周年晚宴於 3 月 16 日中大崇基學院教職員聯誼會順利舉行。承蒙 69 屆馬紹良師兄分享昔日就讀於數學系及投入教育界的點點滴滴。師生校友歡聚一堂，共敘同誼。



11 月 5 日晚間，本會連同數學系方為數學系學生舉行就業分享會。分享會由梁玉明會長及鄭文銓博士主持，邀請了從事人力資源、資訊科技及教育的五位數學系校友向學生分享各自的求職經歷、行業現狀及職場小秘訣。有超過 30 位學生參與分享會並與講者交流。



11 月 23 日，本會連同數學系方在校友日開設「遊戲中的數學」攤位，吸引眾多校友及公眾參與活動。



HONOURS AND AWARDS

2024

National Science Fund for Distinguished Young Scholars
(國家傑出青年科學基金項目)

- Prof. Renjun DUAN

Recipient for HKSAR Global STEM Professorship Scheme

- Prof. Juncheng WEI

United Asia Finance Visiting Scholars Programme Award,
New Asia College, CUHK

- Prof. Juncheng WEI

2024 CVPR Best Paper Award Candidate

- Prof. Fenglei FAN

Asian Young Scientist Fellowship 2024

- Prof. Man Chun LEE

HKMS Young Scholars Award

- Prof. Xiaolu TAN

2023

CUHK Vice-Chancellor Early Career Professorship

- Prof. Pui Tung Gary CHOI

Faculty Exemplary Teaching Award

- Prof. Ronald Lok Ming LUI

COMING EVENTS

Enrichment Programme for Young Mathematics Talents (EPYMT) 2025 數學英才精進課程2025

培育新一代數學人材 新高中學生暑期課程

時段: 2025年暑假 (確實日子待定)

請密切留意課程網頁 ▶ <http://epymt.math.cuhk.edu.hk/index.html>



PERSONALIA – NEW FACULTY



Prof.

ZIQUAN YANG

Chiu Chin Yin Assistant
Professor of Mathematics

Prof. Yang's research area includes Arithmetic Geometry and Number Theory.

Prof. Yang obtained his BSc degree from Duke University in 2016, and his MPhil and PhD degree from Harvard University in 2021. He has worked as a Van Vleck Visiting Assistant Professor (postdoc) at University of Wisconsin, Madison, before joining our department as Chiu Chin Yin Assistant Professor of Mathematics this year.



Prof.

OMAR KIDWAI

Assistant Professor

Prof. Kidwai's research interests lie at the interface of algebraic geometry, ordinary differential equations, and quantum field theory, especially exact WKB analysis and topological recursion.

Prof. Kidwai obtained his BSc degree from the University of Toronto in 2012, MAST degree from the University of Cambridge in 2013, and DPhil degree from the University of Oxford in 2018. He held a postdoctoral position at the University of Toronto before holding a JSPS Postdoctoral Fellowship at Nagoya University and the University of Tokyo. He was a postdoctoral fellow at the University of Birmingham before joining us as Assistant Professor this year.



Prof.

JIN TAN

Research Assistant Professor

Prof. Tan's research areas include analysis of PDEs coming from fluid dynamics and magnetohydrodynamics.

Prof. Tan obtained his BSc degree from Hubei Polytechnic University in 2015, MSc degree from Université Paris-Est Marne-la-Vallée in 2018, and PhD degree from Université Paris XII in 2021. He has worked as a post-doctoral researcher at Laboratoire de Mathématiques AGM, Cergy Paris Université, before joining our Department as Research Assistant Professor this year.



Dr.

CHIU HONG LO

Assistant Lecturer

Dr. Lo's research areas include fractal geometry and dynamical systems.

Dr. Lo obtained his BSc, MPhil and PhD degrees from The Chinese University of Hong Kong in 2010, 2012 and 2017 respectively. He has worked as Teaching Assistant at The Chinese University of Hong Kong before joining us as Assistant Lecturer this year.