



香港中文大學教育學院
優化英語教學研究中心

家長工作坊

主題(一)：如何讓孩子在家裡培養
英語閱讀和寫作習慣

主講嘉賓：蔡嘉麗老師



Centre for Enhancing English Learning and Teaching, CUHK. All rights reserved.



工作坊內容

第一部分：閱讀 (Reading)

第二部分：寫作 (Writing)



第一部分：
閱讀 (Reading)



未開始閱讀的小朋友，就像在地上
走路，看到平地上的事物……



閱讀給小朋友一雙翅膀，就像讓他在空中飛翔，看到更寬闊的世界……



1) 小孩閱讀的特性

- 喜歡聽故事，喜歡爸媽的陪伴
- 有時候，喜歡重覆閱讀同一本圖書
- 較成熟的階段，小孩喜歡自己閱讀
- 喜歡被欣賞
- 閱讀的樂趣，不只是識字的樂趣



2) 培養閱讀習慣和興趣

a) 天天閱讀

- 父母想孩子日後有自行閱讀的習慣，先要養成跟孩子一起閱讀的習慣
- 每天閱讀的時間不少於30分鐘，持之以恆
- 待孩子年齡漸長，閱讀時間可以逐漸加長
- 中文及英文圖書平衡

b) 家長的積極態度

- 關電視及放下手機或其他電子產品
- 家長專心跟孩子閱讀，孩子才會專心跟你閱讀
- 家長讀得投入，孩子才會讀得投入

c) 保持快樂氣氛

- 孩子年紀越小，專注力越短
- 孩子不想讀下去時，不要強迫把書本讀完
- 保持愉快、輕鬆的心情跟孩子看書
- 不要經常挑戰孩子（如：看英語新聞）

d) 家長以身作則

- 鼓勵閱讀
- 父母自己閱讀（實體書!! Real Books!!）
- 創設閱讀的空間
 - 家長協助孩子分配閱讀、做功課、溫習和其他活動的時間

3) 建立閱讀文化

- 每天閱讀
- 逛書店及到圖書館
- 以書作為禮物
- 讓孩子看到家長閱讀
- 與書同行，外出時著孩子帶圖書
- 給孩子閱讀的時間
- 一起閱讀路標、指示牌、街道名稱、餐牌……
- 看英語節目，要選英語及有英語字幕

4) 營造良好的閱讀環境

- 孩子有自己的圖書
- 家中有足夠的藏書
- 佈置舒適的閱讀環境
- 專供孩子閱讀用的書桌
- 安靜的閱讀環境
- 關掉電腦及電視

5) 選書方法（閱讀階段）

第一階段：（沒有閱讀經驗）

- a) 初次閱讀，可以先閱讀圖畫
（培養觀察及推測能力）
好的書，只閱讀圖畫便可以明白故事內容，
如繪本圖書
- b) 選書一頁1-3個字
- c) 必須有：
 - 吸引的插圖
 - 能表達故事劇情的插圖
 - 與文字相符的插圖

You can see fish
with spikes.



Mix



Sort



Peek
a

ZOO!



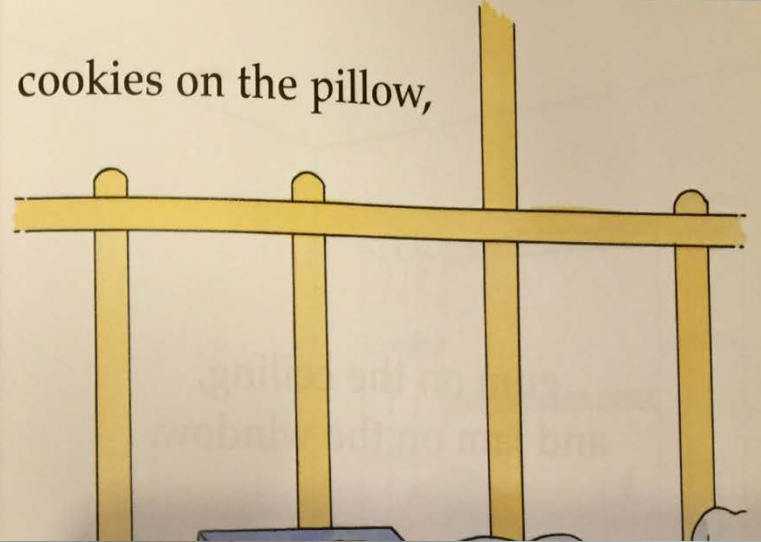
第二階段：(已認識單字及片語)

- a) 選取每頁一句及一些重覆句子結構而內容有趣書
- b) 讓小朋友自己選
如太深或文字較多，選其中一至兩句
- c) 必須有：
 - 吸引的插圖
 - 能表達故事劇情的插圖
 - 與文字相符的插圖

Bessey look at your messy room.
See the cup in the closet,



cookies on the pillow,



These bikes are good
for riding on rocky ground.



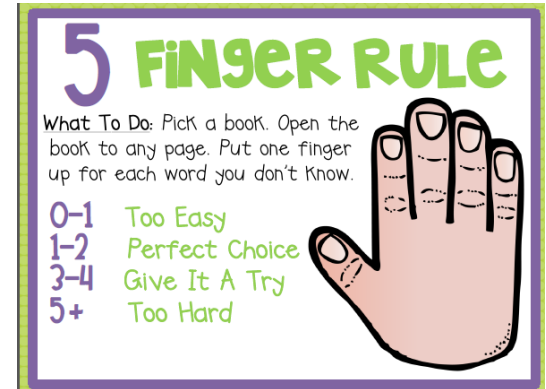
第三階段：(已能閱讀句子)

- a) Five-finger rule
可以選一頁有2至3句
故事情節簡單

<http://www.readingrockets.org/article/selecting-books-your-child-finding-just-right-books>
https://docs.google.com/file/d/0B_KFkXp61byuUXFGcFVkdWFsU2s/edit

- b) 之後一頁有4至6句 (短段落)
故事情節較複雜
小朋友自己選喜歡的內容

- c) 必須有：
吸引人的插圖
能表達故事劇情的插圖
與文字相符的插圖



At night they came to a forest.
It was dark, and they were ready
to go to sleep.

The rooster looked around.
"I see a light," he said.
"There must be a house
near here."

"A house!"
said the donkey.
"Let's go!"



第四階段：（已能閱讀段落）

- a) 可選一些Chapter Books
- b) 圖畫比例上相對較少
- c) 可以選取多些不同體材的：
圖書、雜誌、食譜、手工書等
- d) 孩子開始選取自己有興趣的圖書，並能從中找到自己想學習或有用的內容

Her mum asked her if she had got everything ready.

“Course!” said Bella.

Here were her new pink ballet shoes. Here was her new pink bandeau. And she was wearing her new pink leotard under her dress.

“I’m all ready, Mum,” said Bella.



“Good,” said her mum, and she told Bella to get Baby Tommy’s push-chair.

“But he’s only eighteen months old!” said Bella. “Babies don’t go to ballet class. He’ll want to join in, and he’ll be a pest.”

Bella’s mum said they couldn’t leave Tommy behind, so Bella grumbled all the way to the bus-stop.

第五階段：(已能閱讀篇章)

- a) 可選一些 Junior fiction
e.g. Magic Tree House
- b) 大部分為文字
- c) 孩子開始選取自己有興趣的圖書，並能從中找到自己喜歡或想學習的內容
- *d) 要為孩子建立信心，選一些文字多而容易理解，淺白一些的，並和他一起伴讀，讓他感到全文字並非想像中那麼困難
(有很多優美的描述的文字，可稍後選看)

Chapter Five

“He was there,” Cam whispered. “He was near the woman in the red dress when she was looking at the fireboat.”

The man was wearing a short blue jacket. His legs were crossed and he was sitting next to a young woman. They were holding hands and talking.

“Little Treasure is a small dog,” Eric whispered. “There’s lots of room for her under that jacket.”

Cam and Eric watched the man. He said

something to the young woman and she laughed.

“He looks like someone in love,” Eric whispered, “not someone who just stole a dog.”

“In about ten minutes,” Nancy announced, “we will be passing the *Evil Skull*, a pirate ship that is 200 years old. It will be on the port side.”

People hurried to get to the port side of the boat. A thin man with a bushy beard walked by. He was carrying a cloth book bag.



6) 閱讀的過程

- a) 先說說故事封面
- b) 用手指著書朗讀內容
- c) 富感情、溫柔帶愛意的語調，趣怪一點也好
- d) 有時不妨讓他們有些驚喜
- e) 可以讓小朋友重覆看同一本書
- f) 有些重覆的句子結構
- g) 圖畫線索 (不用查字典)
- h) 跳過太艱深的字
- i) 多讚賞

透過提問帶領孩子閱讀

閱讀前

- 我們一起看看書名和書裡的圖畫，你估計這本書是關於些甚麼？甚麼讓你有這樣的想法？
- 你認為這個故事有甚麼人物？
- 你認為這個故事的人物會經歷甚麼困難？

透過提問帶領孩子閱讀

閱讀時

- 你認為接下來會發生甚麼事情？
- 如果你是這個故事人物，你會怎樣做？
- 如果你是這個故事人物，你會有甚麼感受？
- 你認為故事會怎樣完結？

透過提問帶領孩子閱讀

閱讀後

- 你最喜歡故事的哪一個部分？為甚麼？
- 你對這個故事的估計正確嗎？
- 你認為這個故事帶出了甚麼信息？
- 如果你能改變故事中的一件事，這會是甚麼？
- 你能按順序複述這個故事嗎？

Good readers ask **QUESTIONS**



to stay engaged in their story!

Pillars of reading



Phonics

Phonemic awareness

Fluency

Vocabulary

Motivation

Reading strategies

The reading process



My reading strategies



Eagle eye

Look at the pictures for clues!



Lips the fish

Get your lips ready!



Stretching snake

Stretch the word out!



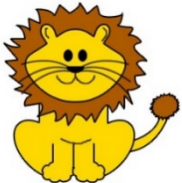
Chunky monkey

Look for chunks in the word!



Skippy frog

Skip the difficult word first!



Trying lion

Try to read again!



Helpful kangaroo

Ask for help!

第二部分：
寫作 (Writing)



如何提起孩子在家中寫作的興趣？

1) 讓孩子隨意地寫

- 便條
- 溫馨提示
- 購物清單
- 待辦清單 (to-do list)

2) 鼓勵孩子寫日記

- 記下當天發生的事
- 孩子真實的經歷和感受
- 幫助他們累積寫作的材料和例子

3) 鼓勵孩子建立朋輩寫作群組 (Peer group)

- 英文水平相近的朋輩
- 由2至3個小孩開始，不多於4個小孩
- 大家是好朋友
- 在群組裡展示孩子的作品
- 孩子閱讀彼此的作品和表達意見
- 先稱讚及欣賞自己的孩子，再和孩子看看其他朋友有什麼值得學習的地方
- 鼓勵孩子告訴你他的想法
- 加插圖

4) 給孩子一個寫作的目標

- 致編輯的信
- 寫信給聖誕老人
- 寫信給作家

5) 筆友

- 朋友、表兄弟姊妹、舊同學
- 買郵票
- 寄和收取實體信

6) 有趣味的寫作

- 漫畫
- 秘密簿
- 密碼簿
- 從閱讀中找到創作靈感和樂趣，
例子：尋寶遊戲、隱藏的鎖匙
- 抄歌詞及改寫歌詞
- 設計測驗卷
- 遊戲：開餐廳 - 菜單
- 填字遊戲

7) 表達欣賞和給予肯定

- 展示及收藏孩子的作品
- 群組分享 – 先獲得他的同意
- 口頭讚賞
- 對孩子的作品表達興趣和真誠的欣賞

鼓勵孩子(用中文)講述 他/她寫的故事



哇，你已經寫好故事，一定很有趣。可以用中文講給我聽嗎？

...?

Peer help

Both readers and writers collaborate in peer collaboration.

Students respond to the reading/peer's writing and share their responses.

Peers read each other's writing, revise and write again.



Be co-writers!

Instructions:

1. Work in pairs.
2. The two of you take turns to write.
3. Write *ONE* sentence only each time.
4. When it is your turn, read what your co-writer has written. Then, write the next sentence. Make sure that it makes sense.
5. You do not need to discuss with each other.



Let's **compare** and **discuss!**

How did you start the first paragraph?

Why did you use the word 'suddenly' here?

Let's compare our compositions!



I like the way you described the characters! Maybe I should also describe the characters in greater detail.

總結

- 讓孩子在日常生活中運用英文
- 給予孩子真實、有意義的學習經歷
- 和孩子保持緊密的關係
- 多和孩子討論和分享
- 和孩子進行有趣的活動，一起玩、一起笑，例如：改鐵路站名稱和街道名稱



總結

- 欣賞孩子的長處和特質
- 多運用問題帶領孩子思考
- 多聆聽、鼓勵和表達愛
- 調整我們的期望



問答環節





For downloading workshop PPT files

(下載工作坊簡報檔案)

<https://www.ceelt.fed.cuhk.edu.hk/resources>

