

## 華人社會觀點與報導

### News and Views From Chinese Communities

# 民間力量結合的教育自主運動—— 爭取小班教學運動的意義

張文光

香港教育專業人員協會

香港的爭取小班教學運動，是一次民間的教育自主運動，由學術研究、教育改革、議會力量和社會運動四者結合而成。

小班教學對學生學習的好處，已至為明顯。反對觀點所持的論據莫非是「成本效益」，而且是一種狹義的、過早量度的成本效益，看不到小班教學在提供師生的教與學空間，輔導學生全人成長，從而長遠地整體改善教育的好處。不過，隨著民間與政府的互動，學術研究的支援和說明，教育界的團結和決心，小班教學已成為社會的共識。可以說，爭取小班教學運動，已取得一定成績。

教育改革，為小班教學運動提供了適切的場景。改革，就是為了進步，而追求進步，是教育的本義。特別在廿一世紀，香港邁向知識型經濟，學習更要脫離應試文化，教師須因應學生的差異，用不同的策略施教，發展每一個學生的潛能。教育改革提出了「不放棄每一個學生」，其義即此。在這種要求下，擁擠的課室更顯得落後於形勢，一班三十多四十學生，已經不符專業的要求。

與此同時，極為關鍵的一點，是學者的堅持和提倡，以及學術研究所提供的支援。香港教育學院的學者，包括黎國燦博士和葉建源先生，可謂居功至偉。教育界爭取減少每班學生人數，由來已久。可是，過去本地處於普及教育擴展的階段，學額需求甚殷，教師人手曾出現求過於供的現象，每班學生人數，一時因應調適，也無可厚非。

不過，香港教育學院的學者，在2002年成立「小班教學研究與發展計劃」，發展出具前瞻性的觀點，指出學額需求將隨人口出生率下降而減少，教育當局應該把握這個契機，把焦點從數量改至質量，既可保留教育資源，為未來的發展作好準備，也可以回應知識型社會對教育的要求，不斷提升教育質素。

教院學者的意見，的確引起積極的迴響。學者甚至和學校發展出夥伴關係，引介鄰近地區例如上海等推動小班教學的經驗，同時也與許多先行的學校協作小班教學，並進行研究，為下一階段的發展積累「資本」。

教院的學者舉辦或參與過不少研討會、分享會，對推動小班教學，產生了很好的正面效果，加上不少學校在原有的資源下，積極尋求空間，局部推行小班，使部分有需要的學生初次嚐到了小班的成果，也促進家長和社會對小班的認識，對日後形成社會共識，有積極的意義。

有了一定的社會基礎後，議會的力量開始顯現。2004年12月1日，立法會議員余若薇女士提出小班教學議案辯論，促請政府「逐步在小學以至中學推行小班教學，讓老師能因材施教，體現及落實優質教育的目標，促進教育改革，實現家長、老師及學生的期望。」但自由黨的周梁淑怡議員提出修訂，加設了三度阻延的關卡，包括資源、師資及刪除了中學部分。為此，我提出了修訂，並透過一系列數據分析，證明小班方案務實可行。我的修正案措詞為：

本會促請政府善用中小學學生人口下降所節省的資源，進行小班教學的師資培訓，並以分區分級的過渡模式，逐步在小學及初中開始推行小班教學，讓老師能因材施教，以體現及落實優質教育的目標，促進教育改革，實現家長、老師及學生的期望。

在余若薇和我展開多元遊說下，以上的修正案，以總票數29比9，7票棄權的結果在立法會成功獲得通過。這是爭取小班教學運動另一里程碑，是這場民間自主的教育運動在議會取得勝利，從而影響政策的一個關鍵。

當然，香港距離民主決策尚遠，通過一次議會的動議辯論，並不足以使小班政策瓜熟蒂落。因此，由校長和教師組成，不少教育團體包括香港教育專業人員協會在內的爭取小班教學大聯盟，遂發起多次的集會，爭取小班教學。數次集會，在沙田、葵涌等分區舉行，而最後則會師至中區遮打花園。

歷次和平集會，都得到數千家長、學生和教師響應，不少校長議會的代表和區議員等等，都積極參與和發言，或動之以情，或說之以理，向社會展示了小班教學的訴求，甚至，有家長和學生講述子女和自己在小班就讀的經驗，直接反駁了只以短視的部分學科分數作為全部效益的觀點。這一系列的爭取小班集會是強而有力的，是民間力量的進一步展示，對要求政府落實小班的政策，有積極的作用。

爭取小班教學大聯盟更發起「小班約章」運動，讓有意推行小班的學校，自我期許，推動小班，改善教育質素。學者的力量也再度發揮。2004年11月成立的「優化小班教育協作計劃」，由教院及九所熱心推行小班教學的小學組成，更有系統地、積極地推行小班教學。他們曾為20間中小學籌辦小班教學工作坊等，務實地協助教師作小班教學的專業發展。

在過去一段時間，爭取小班教學的確以小學為焦點，但其實小班的需求，已擴展至中學。可是，政府的小班試驗計劃只能局限於

全港十分之一的小學的初小年級，反而是香港教育學院更進一步籌措成立「小班教學發展研究中心」，加強與學校協作，進一步推動小班教學。

總而言之，爭取小班教學運動，是一場民間的教育自主運動，教育改革提供了場景，學術研究發揮了啟導和支援的關鍵作用，議會力量則和社會運動一樣，促進了社會共識，這些，對下一階段的小班教學，也就是對下一階段的提升教育質素，維護學生利益，有著重大的意義。

---

張文光，香港教育專業人員協會會長、立法會議員（教育界功能組別）。

聯絡電郵：[cmkoffice@hknet.com](mailto:cmkoffice@hknet.com)