

香港六套初中語文教科書的價值取向 研究

何文勝

香港教育學院中文學系

本文先建構分析框架，再按課文定價值，探討六套初中語文教科書價值取向的內容、比重和呈現方法，論述其是否落實課程指引教學目標中價值取向的要求，並對以後教科書的編纂提出建議。六套教科書的價值範疇除世界方面尚算全面，具語文教科書的功能。比重方面則個人太多，家庭尚可，社會、國家、民族及世界方面不足，難以落實教學目標的要求。呈現方法建議個人至社會的量宜隨年級漸減，國家至世界的量隨年級漸增。如果課程指引能在價值取向提出比重建議，教科書的編選才有依據，質量才有保證。

關鍵詞：香港、六套初中語文教科書、價值取向

緒論

世紀之交，香港進行語文課程改革及教材建設。2001年6月課程發展議會編訂中國語文教育學習領域《中國語文課程指引》（初中及高中）定稿（簡稱「課程指引」）及《中學中國語文建議學習重點（試用本）》。2002年9月，新課程在全港中一級開始使用。教科書出版社按新課程的要求編寫了七套經政府審批的初中語文教科書（何文勝，2005，頁286）。其中六套教科書在2005年曾作修訂。

教科書是呈現課程內容的一個重要文本，是知識、技能、價值取向的載體。因此，透視課程內容意識形態和價值取向的有效途徑，就是對教科書的分析（吳永軍，1996，頁16）。研究者過去曾就兩岸三地的初中語文教科書的價值取向，作了一些研究（何文勝，2007a，2007b，2007c）。

本文主要是探討香港六套初中語文教科書的價值取向，目的是（一）考察香港六套初中語文教科書所選教材價值取向的內容，是否落實課程文件中教學的目標；（二）梳理與分析香港六套初中語文教科書價值取向的內容和呈現方式；並（三）就研究結果可以作為日後編寫語文教科書時的參考。

研究方法

本研究首先利用文獻建構教科書價值取向的分析框架；再根據每篇選文的內容作價值取向的定性，然後量化整理及分析有關數據，以探討六套初中語文教科書內容的價值取向及其呈現方式，最後討論有關問題並提出建議。

六套初中語文教科書包括：（1）布裕民等編（2005）：《啓思中國語文》，香港，牛津大學出版社（簡稱啓思）。（2）林國光等編（2005）：《生活中國語文》，香港，啓思出版社（簡稱生活）。（3）何萬貫等

編（2005）：《朗文中國語文》，香港，朗文香港教育（簡稱朗文）。

（4）甘玉貞主編（2005）：《中學中國語文》，香港，現代教育研究社（簡稱現代）。

（5）杜振醉主編（2005）：《新理念中國語文》，香港，香港教育圖書公司（簡稱教圖）。

（6）林潔明等編著（2005）：《學好中國語文》，香港，商務印書館（簡稱商務）。

篇章數目的計算為每冊教科書中各單元的閱讀篇章。如果有些單元內的單位由三篇課文組成，則作三篇計算，如此類推。

研究是通過教科書中每篇課文陳述的具體內容和思想，作為統計樣本，以分析其中隱含的價值取向。一篇課文如有多於一個價值取向的，本研究只就其主要方面或根據通常認識作出判斷，然後加以統計。

每篇課文由研究者與具語文教育碩士學歷的研究助手，分別根據價值取向架構作出判斷，如判斷不一致時則作重點討論，以求達致共識，否則就另請具博士學歷的第三者裁定。

研究架構

透過大陸、香港及台灣的「中國博士學位論文全文資料庫」、「中國優秀碩士學位論文全文資料庫」、「中文期刊篇目索引影像系統期刊網」及「中國期刊全文資料庫」搜尋有關語文教科書價值取向的論文有30多篇（王曉霞，1997a，1997b；王豔霞、王紹瑞、王豔娟，2007；朱志勇，2000；朱志勇，2003；朱志勇、劉葉，2005；吳永軍，1999b；祝小波，2007；時月紅，2006；閔豔、程治國，2007；陶建武，2008；張學凱，2007；張聰慧，2007；程治國、閔豔，2007；趙獻春、潘斌軍，2005；潘斌軍、董平，2006；潘慶玉，2005；龍文，2005；魏曼伊，2001；羅國英，2008；蘇賢明，2005），其中仍未發現有全面、合理、可以直接引用的語文教科書價值取向架構表。有關的博士論文（傅建明，2002）及碩士論文（朱柳菊，2005；李芳，2006；孟繁岩，2006；馬雲霞，2004；張垚，2007；關華，2006），均很有參考價值，但都不全針對初中語文

教科書，而且在理論架構方面大多只局限於某兩三個範疇的價值取向。因此，我們只能利用這些文獻，以及過去有關價值取向的研究，作為建構語文教科書價值取向的理論依據。

一、價值取向與語文教科書價值取向的定義

價值取向的界說至今雖無統一的定義，但根據《社會科學新辭典》（汝信，1988，頁 401）、《哲學價值論綱要》（馬志政，1991，頁 339）、《價值學引論》（袁貴仁，1992，頁 350）、《當代中國詞庫》（毛信德，1993，頁 390）、《價值學大辭典》（李德順，1995，頁 286）及《中日價值哲學新論》（王玉樑、岩崎允胤，1994，頁 403）有關表述，可歸納為「傾向性」、「價值標準」及「行動取向」三種類型（顧繼玲，2004，頁 9）。三者都認為價值取向是一種行為取向，是主體根據自身的價值對有關的目標、方向、手段以及各種結果進行評價、判斷，從而作出取捨。換言之，語文教科書的價值取向是教科書的編選者根據某一價值方案或意向的選擇或傾向，以實現語文科所追求和嚮往的價值理念和目標。

二、建構語文教科書價值取向架構的理論依據

台灣方面，詹棟樑、王浩博、汪學文、陳伯璋、歐用生及黃政傑等人，在八十年代初學者翻譯西方國家相關研究的基礎上，開始關注教科書價值分析的問題研究（傅建明，2002，頁 17-36）。

大陸方面，在 1996 年前，趙文華（1993，頁 22-26）、朱曉斌（1994，頁 52-57）及曾天山（1995，頁 34-39）主要是研究教材中性別角色的差異。這時期就語文教科書價值取向作全面而系統的研究幾乎未有見到（吳永軍，1999b，頁 3）。

可以說，上世紀末台灣與大陸在教科書價值取向的研究，範圍大都屬於性別角色的價值取向（傅建明，2002，頁 17-36）。

區婉儀（1995，頁 197）把基本價值取向歸納出四個維度：自我取向價值觀、社羣取向價值觀、社會取向價值觀及國家取向價值觀。

林孟平（1995，轉引自 Yuen, 1997）提出個人及社會教育所期望教導的基本價值包括個人、家庭、團體、學校、社會、國家和人類等層面。〈海峽兩岸國民（初級）中學國語文類科教科書之比較研究〉的「中學國（語）文類科教科書比較研究主題類目表」分為個人、家庭、社會、國家、民族和自然等範疇（http://www.nict.gov.tw/tc/learning/b_4.php）。聯合國教科文組織（馬勝利等譯，1997，頁 185）把各國道德教育計劃的道德價值觀念分為個人、社會、國家、世界和科學等五個範疇。吳永軍（1999a，頁 180）制定的「價值取向類目量表」內容離不開個人、家庭、社會、國家等範疇。朱志勇比較大陸和台灣初中語文教科書中社會角色的問題（朱志勇，1998，頁 39-43），後來他把個體我分成「適應」和「超越」的價值取向（朱志勇，2000，頁 35），內容主要包括人自身、人與他人、人與社會、人與自然等四個層次（朱志勇、劉葉，2005，頁 140-147）。傅建明（傅建明，2002，頁 42）研究小學的語文教科書，從黨國和個人品德等兩個層面來分類。雷實與王帥（2005，頁 5-6）把選文主題（價值觀）分為個人、國家、民族、國際等八項分類。

香港的中國語文教育一向重視學生價值觀和態度的培養（香港課程發展議會，2002，頁 20），早在《學校公民教育指引》（香港教育署課程發展委員會，1985，頁 12-15）及九十年代的課程已提出家庭、鄰里社會、地區社會、國家民族社會、國際社會（課程發展議會，1996，頁 27-42）等範圍的學習。二十一世紀，課程發展處具體提出中國語文教育中價值觀和態度的學習重點（香港課程發展議會，2002，頁 20）。

新加坡在《中學華文課程標準》（新加坡課程發展處，2002，頁 28-33）的教學目標、教學內容與選材原則提出核心價值觀，內容包括個人、家庭、社會、國家及世界方面。

根據上述資料的分析，即使是不同的研究或不同的課程綱要均顯示，教科書的價值取向可以劃分為個人、家庭、社會、國家、民族和自然等範疇。

三、語文教科書價值取向架構的建構

學校的各門課程都有著明顯的價值取向要求，這種要求首先體現在各科課程標準的教學目標、任務和教學內容的規劃上。語文科的內涵與性質決定語文科的教學目標和任務。語文科性質中的「文」或「工具性」決定了教科書的編選體系，而「道」或「人文性」決定了教材編選的價值取向，因此，這些價值取向需要符合教學目標中人文性的培養。

從課程文件的教學目標來看，不同時期和不同地區對語文教科書的價值取向都有不同的要求。《全日制義務教育·語文課程標準》（實驗稿）（中華人民共和國教育部，2003，頁4）和《上海市中小學語文課程標準（試行稿）》（上海市教育委員會，2004，頁27-28，頁45）在教學目標及教材編寫方面，就提出相應於個性、人格、社會、愛國、民族、世界視野、道德、科學、文化、人生態度等正確價值觀的建議。

課程指引的課程宗旨與學習目標都強調培養審美情趣，陶冶性情；培養品德，加強對社群的責任感；體認中華文化，培養對國家、民族的感情（香港課程發展議會，2002，頁1）。加強對家庭、社會及國家的責任感；積極的態度及正面價值觀；拓寬國際視野（頁2）。培養品德情意，提升個人素質；有審美情趣、有道德操守、體認中華文化（頁1）。對文化（頁18）及道德（頁22）都有具體的要求。至於品德情意的學習重點分成「個人」、「親屬／師友」及「團體／國家／世界」三個層面，體現了傳統人倫關係由親及疏、推己及人的觀念。

根據上述文獻的分析，並從學生的生活經驗和認知心理發展，也參考語文教學目標的要求，語文教科書價值取向的主要範疇可以個人為基礎，然後向家庭、社會、國家、民族、世界和自然等方面擴展。至於各範疇價值取向的內容，我們可從課程指引的建議學習重點（香港課程發展議會，2002，頁22-23）以及相關文獻找到相應的元素。表一是有關語文教科書價值取向架構的整理可。表二是根據價值取向的範圍和細類目內容要求，就有關選文所作的定性操作方法舉隅，以見本文數據的來源概略。

若參考新加坡華文課程綱要對語文教科書不同價值取向的比重作出 10%至 25%的建議（新加坡課程發展處，2002，頁 33），以及各價值取向範疇的平均數值來看，每個範疇比重的上下限不應超過這個範圍，就比較合理。

研究結果

一、價值取向的範疇與分析

除朗文、現代及商務的世界範疇外（按其他範疇的量越少越好，文中不作討論），其餘各套教科書每項價值取向的範疇都佔一定的比例。因此，啓思、生活及教圖的價值範疇是全面的，但比例是否合理呢？例如，個人在總數及各年級都佔絕對優勢，數量大都超過 60%，尤其是商務，達 68.04%。這樣，六套教科書個人範疇的量是否太多呢？如果說家庭範疇的比例在 10%左右；以及社會範疇的比例，除朗文、教圖、商務外，其餘都在 10%左右，尚算合理的話。那麼，六套教科書在國家、民族、世界及自然等範疇的比例都在 10%以下來說，量是否太少呢？

表一：語文教科書價值取向的架構

價值取向的範圍	編碼	價值取向的細類目內容
個人	A	1. 品德價值與追求， 2. 生活追求， 3. 審美情趣， 4. 抒發情感。
家庭	B	1. 長輩關懷， 2 同輩愛護， 3. 夫婦和諧， 4. 親戚情誼。
社會	C	1. 社會公德， 2. 社會現象。
國家	D	1. 愛國精神， 2. 革命事業， 3. 國家文化。
民族	E	1. 民族精神， 2. 民族互存， 3. 民族文化。
世界	F	1. 瞭解世界， 2. 國際合作， 3. 人類文化， 4. 人類福祉。
自然	G	1. 科學知識， 2. 自然知識， 3. 生物知識， 4. 地球資源。
其他	H	1. 歷史知識， 2. 文學經典， 3. 文藝欣賞， 4. 未能歸類的。

表二：語文教科書價值取向示例表

價值取向的範圍	編碼	價值取向的細類目內容	主要內容	例 文	內容要點
個人	A	1. 品德價值與追求	品德的反映和追求	旁若無人	尊重他人，約束自己
		2. 生活追求	個人生活的反映與追求	從前的孩子多快樂	對過去學校生活的神往
		3. 審美情趣	自然美景的描寫	初冬過三峽	初冬三峽沿途的景色
		4. 抒發情感	借景或物抒情	白千層	藉描寫白千層的樹幹以寄託情懷
家庭	B	1. 長輩關懷	反映父愛母愛	背影	對父親的懷念和感激之情
		2. 同輩愛護	兄弟朋友的情誼	風箏	與弟弟的關係
		3. 夫婦和諧	夫婦的愛	大德歌·春	抒發少婦思念丈夫的感情
		4. 親感情誼	親戚家鄉的情懷	棗核	思鄉之情
社會	C	1. 社會公德	一般的社會公德	也說可恥	談到中國人自私、缺乏公德心，呼籲青年人應自覺將之革除
		2. 社會現象	描述社會的現象或變化	販夫風景	小販的販賣情況
國家	D	1. 愛國精神	對國家關愛	岳飛之少年時代	記述岳飛勤奮學習，尊師重道，孝親愛國的品德。
		2. 革命事業	改朝換代的思潮與活動	海燕	歡呼即將來臨的革命風暴。
		3. 國家文化	中國或不同國家的文化	赴宴(節錄)	英美社交禮儀
民族	E	1. 民族精神	不同國家民族的特徵	—	—
		2. 民族互存	不同國家民族的關係	—	—
		3. 民族文化	不同國家民族的文化	僅見於福建的土樓	介紹福建民間獨特建築結構和形態與居民生活息息相關
世界	F	1. 瞭解世界	認識世界狀況	第二次冒險	記述第二次世界大戰時一位美國士兵的遭遇。
		2. 國際合作	國際間的合作活動	—	—
		3. 人類文化	人類共同的文化	—	—
		4. 人類福祉	促進人類文明的發展	奇特的激光	說明激光的特點，產生的原理，用途，及對人類文明的發展
自然	G	1. 科學知識	科學知識	張衡的地動儀	介紹東漢地動儀的結構和運作原理
		2. 自然知識	自然知識	大堡礁暢遊(節錄)	說明大堡礁的地理環境和生態，以及形成的原因
		3. 生物知識	生物知識	生物的「睡眠」	說明了動物和植物間不同的休眠現象
		4. 地球資源	地球資源的運用	—	—

六套教科書初中三個年級有關價值範疇的呈現方式為：「個人」方面的量：生活、商務隨年級漸增；沒有隨年級漸減；啓思、朗文、教圖呈多少的「 \wedge 」型（下稱「 \wedge 」）；現代呈多少多的「 \vee 」型（下稱「 \vee 」）。「家庭」方面的量，沒有隨年級漸增；生活、教圖隨年級漸減；現代及商務呈「 \wedge 」；啓思及朗文呈「 \vee 」。「社會」方面的量，現代及教圖隨年級漸增；商務隨年級漸減；生活及朗文呈「 \wedge 」；啓思呈「 \vee 」。「國家」方面的量，沒有隨年級漸增；生活、現代及教圖隨年級漸減；商務呈「 \wedge 」；啓思及朗文呈「 \vee 」。「民族」方面的量，啓思、生活、教圖、商務隨年級漸增；沒有隨年級漸減；現代呈「 \wedge 」；朗文呈「 \vee 」。「世界」方面的量，啓思及教圖隨年級漸增；沒有隨年級漸減；生活呈「 \wedge 」；朗文、現代及商務沒有選文。「自然」方面的量，沒有隨年級漸增；啓思、生活、朗文、現代及商務隨年級漸減；教圖呈（ \vee ）。

整個價值取向範疇的呈現方式，隨年級漸減、隨年級漸增，我們基本能看到它的發展規律，根據學生的認知心理發展，都有一定的合理性；但呈「 \wedge 」、「 \vee 」或完全沒有，都是不規則，不合理的；我們也很難看出它們的發展規律。這就反映出編者選材的隨意性比較大，甚至令人懷疑，它們有沒有一個合理的價值取向規劃。這樣要落實教學目標、教材編寫和教學建議的要求就不容易了。

根據個人與家庭等範疇的數據顯示，六套教科書都能達到課程文件中「提高審美能力；培養審美情趣，陶冶性情；培養品德」，「加強對家庭的責任感」等教學目標的要求。啓思、生活及現代的社會能達到課程文件中「加強對社群……社會的責任感」等教學目標的要求。其餘六套教科書在國家、民族及世界等要達到指引中「體認中華文化，培養對國家、民族的感情」、「拓寬國際視野」和「積極的態度及正面價值觀」等價值取向，在教材篇目的數量方面就有待提高，否則難以達標。在自然範疇的價值取向，香港的課程文件都沒有這個範疇的要求，是值得商榷的。

二、各範疇價值取向的內容與分析

1. 個人

六套教科書個人範疇的價值取向爲：啓思（60.14%）、生活（64.49%）、朗文（66.98%）、現代（63.87%）、教圖（64.75%）、商務（68.04%）。六套教科書的比例都超過60%，量太多了，這是不合理的。

六套教科書的抒情與品德佔比例最多，其次是生活和審美。說明六套教科書在個人價值取向的細項大致相同，這可能與一般的文學作品都以抒情爲主有關。

六套教科書在個人範疇的呈現方式，三個年級的選文數量，生活和商務隨年級漸增，根據學生的認知心理發展，這個趨勢是值得商榷的。啓思、朗文和教圖呈「Λ」以及現代呈「v」的狀態，選材比較隨意，我們就很難看到它的發展規律了。

資料顯示，六套教科書在個人範疇的價值取向方面應能落實課程指引中的教學目標和要求，只是量太多吧了。

2. 家庭

六套教科書家庭範疇的價值取向爲：啓思（10.87%）、生活（12.15%）、朗文（10.38%）、現代（11.76%）、教圖（10.66%）、商務（12.37%）。數據顯示，六套教科書的比例都超過10%，量比較合理。六套教科書的長輩關懷佔比例最多，其餘都遠低於平均數，夫婦和諧幾乎完全沒選。這說明六套教科書在家庭價值取向的細項大致相同，如果從中國文化，以至生活經驗的角度來看，我們不難找到原因。

六套教科書在家庭範疇的呈現方式，三個年級的選文數量，生活和教圖隨年級漸減，根據學生的認知心理發展，這個趨勢是合理的。現代和商務呈「Λ」；啓思和朗文呈「v」的狀態，選材比較隨意，我們很難看到它的發展規律。

資料顯示，六套教科書在家庭範疇的價值取向方面，六套教科書中尤其是商務和生活，應能達到課程指引中的教學目標和要求。

3. 社會

六套教科書在社會範疇的價值取向為：啓思（10.14%）、生活（10.28%）、朗文（4.72%）、現代（10.08%）、教圖（4.92%）、商務（4.12%）。數據顯示，除啓思、生活與現代的比例在10%左右，量較合理外；朗文、教圖及商務的比例不足5%，量就太少，這是不合理的。六套教科書的社會現象比例最多，公德就較少。說明它們在社會價值取向的細項大致相同。

六套教科書在社會範疇的呈現方式，三個年級的選文數量，現代及教圖隨年級漸增，商務隨年級漸減；生活和朗文呈「Λ」；啓思呈「v」的狀態。可以說，在社會範疇價值取向的教材選取方面，現代及教圖比商務的發展趨勢比較合理。呈「Λ」或「v」的就比較隨意，我們很難看到它們的發展規律。

資料顯示，六套教科書在社會範疇的價值取向方面，除啓思、生活及現代較能落實課程指引中的教學目標和要求外，其餘的量都有不足，要達標不容易。

社會層面的價值取向範疇，三年的量是否需要增至12%，才算比較合理？一些教科書在社會公德的篇目完全不選是不全面、不合理的。

4. 國家

六套教科書國家範疇的價值取向為：啓思（4.35%）、生活（2.80%）、朗文（8.49%）、現代（5.04%）、教圖（3.28%）、商務（4.12%）。數據顯示，六套教科書的比例不足9%，量都太少，這是不合理的。

六套教科書在國家範疇的呈現方式，三個年級的選文數量，生活、現代及教圖隨年級漸減；商務呈「Λ」；啓思與朗文呈「v」的狀態。可以說，六套教科書在國家範疇價值取向的教材選取，發展趨勢都不合理的；呈「Λ」或「v」的就比較隨意，我們很難看到它們的發展規律。

根據數據顯示，六套教科書在國家範疇的價值取向方面，要落實課程指引中「培養對國家的感情」，「加強對……國家的責任感；積極的態度及正面價值觀」的教學目標和要求，三年的教材量需要增加。

5. 民族

六套教科書在民族範疇的價值取向為：啓思（7.25%）、生活（0.93%）、朗文（3.77%）、現代（0.84%）、教圖（4.92%）、商務（1.03%）。數據顯示，六套教科書在民族範疇價值取向的教材比例不足 8%，量太少了，這是不合理的。六套教科書的文化比例最多，其餘就太少，說明六套教科書在民族價值取向的細項大致相同。

六套教科書在民族範疇的呈現方式，三個年級的選文數量，啓思、生活、教圖及商務隨年級漸增；現代呈「Λ」；朗文呈「V」的狀態。可以說，隨年漸增的發展趨勢比較合理，只可惜量太少。呈「Λ」或「V」的就比較隨意，我們很難看到它們的發展規律。

資料顯示，六套教科書在民族範疇的價值取向方面，要達到課程文件中所說「體認中華文化，培養對國家、民族的感情」的教學目標要求，這個層面價值取向的教材量，三年應增加至 10% 左右；同時，中一的量應向中三遞增，才較合理。

6. 世界

六套教科書在世界範疇的價值取向為：啓思（0.72%）、生活（0.93%）、朗文（0.00%）、現代（0.00%）、教圖（0.82%）、商務（0.00%）。數據顯示，六套教科書的比例不足 1%，量太少了；朗文、現代、商務就完全沒有選，這是十分不合理的。

六套教科書在世界範疇的呈現方式，三個年級的選文數量，啓思及教圖隨年級漸增；生活呈「Λ」；其餘沒有選文。可以說，啓思及教圖的選材發展趨勢比較合理，但因數目太少而不明顯。至於「Λ」或不選的，就比較隨意，我們很難看到它們的發展規律。

資料顯示，六套教科書在世界範疇的價值取向方面，大都缺乏瞭解、合作及文化的篇目，這都是不合理的。要達到課程文件中「拓寬國際視野」的教學目標要求，就世界層面的價值取向範疇，三年的量需要增加至 10% 左右。同時，數量應由中一向中三遞增。

7. 自然

六套教科書在自然範疇的價值取向為：啓思（5.80%）、生活（8.41%）、朗文（5.66%）、現代（5.88%）、教圖（9.84%）、商務（7.22%）。數據顯示，六套教科書的比例不足 10%，量略有不足。

六套教科書在自然範疇的呈現方式，三個年級的選文數量，啓思、生活、朗文、現代及商務隨年級漸減；教圖呈「v」的狀態。可以說，這個範疇教材的量，應該每年都有，至於三年的發展，不同的假設，可有不同的趨勢。

自然層面的價值取向範疇，三年的量如果能增加 5 至 6 個百分比就更好了。

8. 其他

六套教科書其他範疇的價值取向為：啓思（0.72%）、生活（0.00%）、朗文（0.00%）、現代（2.52%）、教圖（0.82%）、商務（3.09%）。數據顯示，三地的量都很低，不足 1%。原則上，其他範疇價值取向的量越少越好，因為它們都是不能歸類到前面幾個層面的價值取向之內，所以，這裏沒有此項範疇的篇目是合理的。

問題討論

一、課程文件的教學目標中全面的價值取向問題

香港課程指引的課程宗旨與學習目標包括：「審美情趣，陶冶性情」；「培養品德」；「培養品德情意、提升個人素質」；「有審美情趣、有道德操守」；「加強對社群的責任感」；「加強對家庭、社會及國家的責任感」；「培養對國家、民族的感情」；「體認中華文化」；「拓寬國際視野」。根據上述理論架構，這樣的價值取向範疇，除欠「自然」範疇外，其餘各範疇的價值取向基本齊全。因此，香港初中語文的課程指引中，教學目標方面需要增加自然範疇的價值取向。

二、教科書發揮應有功能的問題

資料顯示，六套初中語文教科書，除朗文、現代及商務的世界範疇外，其餘都包含不同範疇價值取向的內容，比重由 0.72%至 68.04%。可以說基本上發揮了「教科書是價值取向的載體」的應有功能。不過，關鍵的問題是它蘊含的是哪些價值取向？各價值取向範疇的量和比重是否合理？

先看世界範疇的價值取向問題，香港初中課程指引中的語文課程宗旨提到「拓寬國際視野」的要求，但這個階段的學習目標沒有世界範疇的價值取向要求。教科書沒有這方面的選材勉強還可以。不過，課程宗旨有世界範疇價值取向的要求，而教學目標沒有提及，這是不合理的。否則，如何達到宗旨的要求呢？如何與高中銜接呢？因此，世界範疇的價值取向不能沒有，只是比重可以少一些。

三、各範疇取向合理的量與比重等問題

怎樣的量才算合理？新加坡的課程綱要在這方面所提出 10%至 25%的比重建議可供參考。香港語文教學價值取向範疇的比重與新加坡的也許不一樣，但根據常理，每個價值取向的範疇量超過 50%，或不足 10%的，都是不合理的。而量在 10%至 25%之間的，就較為合理。由此看來，六套教科書各價值取向範疇的量，個人的太多；國家、民族與世界的就不足，而家庭的就較合理。朗文、教圖及商務在社會範疇的價值取向都不足。

如果要達到課程指引的教學目標和要求，個人範疇的量要減至 25%左右，而量不足的範疇應提高到 10-15%，就較為合理了。如果香港的課程指引像新加坡一樣，提出具體的價值取向層面和選取教材篇目的比重，這樣，就可以避免在編寫教材時的隨意性和片面性。

四、教科書在價值取向的範疇上符合課程指引的教學目標和要求等問題

資料顯示，六套教科書在個人與家庭的範疇價值取向方面，都能符合課程指引中的教學目標和要求。至於國家、民族及世界範疇等價值取向，六套教科書大都不能符合課程指引中的教學目標和要求。

五、教科書價值取向呈現方式的問題

根據學生的認知心理發展，教科書中價值取向的呈現方式，需要符合學生的經驗和實際的需要，這樣個人、家庭及社會等範疇的量需要由中一向中三遞減；而民族、世界就要由中一向中三遞增，才較合理。而所有呈「 \wedge 」或「 \vee 」的分佈，反映它的隨意性很高，這都是不合理的。

建議

從教育的層面來看，價值觀的有效傳遞，可透過課程規劃以及課程文件中的教學目標有計劃地在教科書的編寫過程中，全面地呈現出來。根據語文科的性質和目標，因它有很強的思想性，如何在掌握工具性的過程中，培養學生的價值觀，是語文教學的重要取向。

如果要使教科書的編寫，在價值取向上有一定的質量保證，課程指引應有明確的量化要求或建議，這樣才能更好地發揮教科書的功能。新加坡的做法是值得借鏡的，當然不同的國家或地區在各範疇的內容比重上也許可作出一些調整。量化的工作做好後，教科書編寫者就能按要求的編選教材，審定的單位就要把好這個關。

在香港初中課程指引的教學目標方面，從銜接的角度來看，應加上世界和自然等範疇價值取向的要求。

一個合理價值取向的比重，以落實教學目標為依歸。六套教科書各範疇的價值取向，個人的量太多，需要減少；國家、民族及世界的量都有不足，需要提高到 10%至 25%，否則就難以達成教學目標的要求。

初中語文教科書中隱含的價值取向，要以初中學生能夠接受的方式來呈現。因此，各範疇的價值比重，個人、家庭及社會應隨年級而漸減；國家、民族及世界隨年級而漸增，這樣，教科書價值取向的呈現方式才能與學生的認知心理發展特點、需要和生活經驗一致。

結論

教科書是價值取向的載體。本文是研究香港現行六套初中語文教科書不同範疇價值取向的比重和呈現方法，並以此驗證教科書是否落實教學目標中價值取向的要求。研究顯示，六套教科書的價值取向範疇，除世界範疇外，其餘各項都有一定的選文量，範疇尚算全面，基本發揮了語文教科書的功能。數據顯示，六套教科書價值取向的比重很有商榷的餘地：個人的太多，家庭的還可以，社會、國家、民族及世界的就很不足。如果每個範疇的比重在 10%至 25%，就較為合理。這樣才能落實教學目標的要求。各範疇價值取向的呈現方面，個人至社會的量應隨年級漸減，國家至世界的量應隨年級漸增，才較合理。現行香港初中課程指引的教學目標，應有世界及自然範疇的價值取向要求，否則難以落實課程宗旨的理念。如果課程指引能提供一個全面範疇的價值取向，並提出各範疇的明確比重建議，這樣教科書的編選才有依據，質量才有保證。

參考文獻

- 上海市教育委員會（2004）。《上海市中小學語文課程標準（試行稿）》。
上海：上海教育出版社。
- 中華人民共和國教育部（2003）。《全日制義務教育·語文課程標準》（實驗稿）。北京：北京師範大學出版社。
- 毛信德（主編）（1993）。《當代中國詞庫》（「價值取向」條目）。北京：航空工業出版社。
- 王玉樑、岩崎允胤（主編）（1994）。《中日價值哲學新論》。西安：陝西人民出版社。
- 王曉霞（1997a）。〈國外及港臺地區初中語文教材選文標準觀比較研究〉。《學科教育》，第3期，頁18-24。
- 王曉霞（1997b）。〈試論當代我國大陸初中語文教材選文標準的歷史演變〉。《學科教育》，第12期，頁12-15。
- 王豔霞、王紹瑞、王豔娟（2007）。〈我國義務教育教科書中的偉人英雄化傾向〉。《當代教育科學》，第21期，頁59-60。
- 朱志勇（1998）。〈我國內地和台灣初中語文教科書中的角色呈現〉。《比較教育研究》，第5期，頁39。
- 朱志勇（2000）。〈適應抑或超越——我國小學、初中語文教科書內容個體我價值取向分析〉。《上海教育科研》，第5期，頁35。
- 朱志勇（2003）。〈我國小學初中語文教學大綱的演進——價值取向的分析〉。《上海教育科研》，第11期，頁50-54。
- 朱志勇、劉葉（2005）。〈滬港台三地文學類暢銷書價值取向的社會學分析〉。《南京師大學報》（社會科學版），第5期，頁140-147。
- 朱柳菊（2005）。《上海初中科學課程人文價值取向的研究》。未出版碩士論文，上海師範大學。
- 朱曉斌（1994）。〈從我國三種小學語文課本看兒童性別的社會化——兼與美國一種閱讀課本的比較〉。《教育研究》，第10期，頁52-57。
- 汝信（主編）（1988）。《社會科學新辭典》。重慶：重慶出版社。
- 何文勝（2005）。《世紀之香港中國語文教育改革評議》。香港：文思出版社。
- 何文勝（2007a）。〈香港一套初中語文教科書的價值取向研究〉。《基礎教育學報》，第16卷第2期，頁81-98。

- 何文勝(2007b)。〈人民教育出版社初中語文教科書的價值取向研究〉。
《陝西師範大學學報》(哲學社會科學版),第37卷,頁156-162。
- 何文勝(2007c)。〈台灣一套初中語文教科書的價值取向研究——康軒本〉。
《台灣華語文教學》,第2期,頁62-71。
- 吳永軍(1996)。〈當代教育社會學研究趨向透視〉。《上海教育科研》,
第6期,頁13-17。
- 吳永軍(1999a)。《課程社會學》。南京:南京師範大學出版社。
- 吳永軍(1999b)。〈中國大陸、香港九年義務教育初中語文教科書價值取
向的比較研究〉。《南京師大學報》,第11期,頁35。
- 李芳(2006)。〈語文教科書隱性價值研究〉。未出版碩士論文,湖南師
範大學,長沙。
- 李德順(主編)(1995)。《價值學大辭典》。北京:中國人民大學出版
社。
- 孟繁岩(2006)。〈人教版初中語文教科書中傳統美德教育內容分析與評
價〉。未出版碩士論文,東北師範大學,長春。
- 香港教育署課程發展委員會(1985)。《學校公民教育指引》。香港:政
府印務局。
- 香港課程發展議會(1996)。《學校公民教育指引》。香港:政府印務局。
- 香港課程發展議會(2002)。《中國語文教育·學習領域課程指引(小一
至中三)》。香港:政府印務局。
- 祝小波(2007)。〈人教版初中語文教材中自然景物描寫的教學價值取向〉。
《現代語文》(教學研究版),第4期,頁31-32。
- 時月紅(2006)。〈「設計思路與價值」國標本實驗教科書的設計思路與
價值〉。《連雲港師範高等專科學校學報》,第3期,頁51-54。
- 〈海峽兩岸國民(初級)中學國語文類科教科書之比較研究〉。
2006年8月30日擷取自國立編譯館網頁:
http://www.nict.gov.tw/tc/learning/b_4.php。
- 袁貴仁(1992)。《價值學引論》。北京:北京師範大學出版社。
- 馬志政(1991)。《哲學價值論綱要》。杭州:杭州大學出版社。
- 馬雲霞(2004)。〈改革開放以來我國初中歷史教科書的編制及其價值取
向研究〉。未出版碩士論文,西北師範大學,蘭州。
- 馬勝利等(譯),S.拉塞克,G.維迪努(著)(1997)。《從現在到2000
年教育內容發展的全球展望》。北京:教育科學出版社。

- 閔豔、程治國（2007）。〈中、新教科書價值取向的比較研究——以中國蘇教版小學語文教科書和新加坡 EPB 版小學華文教科書為例〉。《比較教育研究》，第 6 期，頁 57-60。
- 區婉儀（1995）。〈香港中國語文初中課程的價值取向〉。載謝錫金（主編），《94 年國際語文教育研討會論文集：中文教育論文集》（第二輯上冊，頁 197）。香港：香港大學出版社。
- 張垚（2007）。〈中英初中語文教科書價值取向的比較研究〉。未出版碩士論文，南京師範大學。
- 張學凱（2007）。〈論語文教科書練習題設計的價值取向——以人教版、蘇教版、臺灣版教科書中《核舟記》《愚公移山》為例〉。《課程·教材·教法》，第 9 期，頁 33-37。
- 張聰慧（2007）。〈語文教科書中選文的教學價值〉。《河南教育學院學報》（哲學社會科學版），第 4 期，頁 64-66。
- 陶建武（2008）。〈初中語文教材中自然景物描寫的教學價值取向〉。《商情》（科學教育家），第 4 期，頁 235。
- 傅建明（2002）。〈我國小學語文教科書價值取向研究〉。未出版博士論文，上海華東師範大學。
- 曾天山（1995）。〈論教材文化中的性別偏見〉。《西北師大學報（社會科學版）》，第 32 卷第 4 期，頁 34-39。
- 程治國、閔豔（2007）。〈小學語文教科書價值取向的比較研究——以中國大陸蘇教版小學語文教科書和新加坡 EPB 版小學教科書為例〉。《江西教育科研》，第 2 期，頁 114-116。
- 新加坡課程發展處（2002）。《中學華文課程標準》。新加坡：教育部。
- 雷實、王帥（2005）。〈三套初中語文課程標準實驗教材文化構成分析〉。載《九年義務教育語文新教材學術研討會論文集（一）》（頁 5-18）。武漢：教育部華中師範大學基礎教育課程研究中心。
- 趙文華（1993）。〈中學英語教材中的性別角色研究〉。《社會心理研究》，第 10 期，頁 22-26。
- 趙獻春、潘斌軍（2005）。〈清末民初初中語文教科書文選價值取向之演變〉。《教育理論與實踐》，第 14 期，頁 49-50。
- 潘斌軍、董平（2006）。〈當代初中語文教科書文選價值取向之轉變〉。《河北北方學院學報》，第 5 期，頁 65-80。
- 潘慶玉（2005）。〈從語言世界觀看語文教材建設的價值導向〉。《當代教育科學》，第 10 期，頁 14-16。

- 龍文（2005）。〈中學語文教材中人倫篇目選材研究〉。《貴州教育學院學報》，第3期，頁80-82。
- 魏曼伊（2001）。〈大陸小學語文教科書之政治意識型態分析研究〉。《國民教育研究》，第5期，頁475-493。
- 羅國英（2008）。〈對語文教科書隱性價值的載體分析〉。《現代語文》（教學研究版），第3期，頁106-107。
- 關華（2006）。〈人教版初中語文教科書中自然景物描寫的文化內涵及教學價值取向〉。未出版碩士論文，東北師範大學，長春。
- 顧繼玲（2004）。〈現代數學課程的價值取向研究〉。未出版博士論文，南京師範大學。
- 蘇賢明（2005）。〈《語文讀本》的文本價值和人文價值〉。《語文教學通訊》，第30期，頁15-16。
- Yuen, M. T. (1997, October). *Whole school guidance: Curriculum change and implementation strategies*. Paper presented at the HKERA 14th Annual Conference, The Chinese University of Hong Kong. Retrieved August 30, 2006, from https://www.ied.edu.hk/pse/what_6.html

A Study of Value Orientations in Six Sets of Junior Secondary Chinese Language Textbooks in Hong Kong

Man-Sing HO

Abstract

Based on a framework of analysis and the determination of values in texts, this paper examines value orientations from the perspectives of content, proportion and presentation methods to see whether the objectives of teaching values from curriculum guides have been implemented in six sets of junior secondary Chinese language textbooks in Hong Kong. The paper also seeks to provide recommendations for future textbook compilation. It was found that the various domains found in the textbooks for determining values were quite comprehensive, except for the domain of the world. The treatment also fulfilled the functions of Chinese language textbooks. However, in terms of the proportion and scope for the different domains, there was too much focus on the individual. The focus on the family was acceptable, but that for the society, country, nation and the world was inadequate, resulting in an imbalance and a difficulty in fulfilling the teaching objectives of the curriculum. In terms of presentation method, it is suggested that the focus on the individual and the society should be reduced as students move up the grade levels, while the focus on the nation and the world should increase. If curriculum guides can provide clearer recommendations on the proportion shown in value orientations in textbooks, then textbook compilation would have a better reference and quality much better guaranteed.

何文勝，香港教育學院中文學系副教授，主要研究方向為兩岸三地初中語文課程與教材。

聯絡電郵：msho@ied.edu.hk