

教育新嘗試
Educational Innovation

「德育及公民教育校本課程設計」
計劃的經驗

謝均才、李子建
香港中文大學教育學院

緣起

課程發展議會在2001年的《學會學習——課程發展路向》報告書中，建議在各學習領域及跨學習領域推行四個關鍵項目，其中包括德育及公民教育，以幫助學生發展獨立學習的能力。報告書更進一步指出，德育及公民教育是培養學生全人發展的重要學習經歷之一，對於幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度也至為重要，尤其是包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同和承擔精神在內的五種首要價值觀。為協助校長和教師落實課程改革，議會於2002年發表了《基礎教育課程指引——各盡所能·發揮所長》。該指引分冊內闡明學校在規劃德育及公民教育課程時，應利用「重申重點」(Refocusing)、「重組課程」(Reorganizing)及「重行策略」(Reengineering)的三種策略。為進一步落實上述策略，教育統籌局德育及公民教育組邀請了七所小學，於2003/2004學年參加「全校參與推行以培養五種首要價值觀為重點的德育及公民教育校本課程」設

計計劃，為期一學年。希望透過這計劃，為全港學校提供實用的參考資料、推行經驗及事例。

教育統籌局同時委託香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心參與該計劃（計劃主任為李子建教授、謝均才教授，其他成員包括周昭和先生及高慕蓮女士）。由七所小學德育及公民教育組負責推行有關的計劃內容，中心則負責核心小組培訓、行動研究的校本支援、顧問及評估學校在推行計劃的果效等工作。本文擬為讀者介紹該計劃的概況、分享一些可貴的經驗和討論將來的發展方向。

工作概況

中心成員在2003年9月至2004年8月期間，曾先後為七所先導小學舉辦過三次核心小組培訓工作坊、三次分享交流會、到校進行行動研究支援；以及協助學校作計劃評估，包括到校訪談及向各校學生進行兩次問卷調查。

培訓工作坊由中心的計劃主任及成員主持，透過教育文件和文獻分析、情境和實例分析及討論交流，協助先導學校教師認識五種首要價值觀並達到共識、探討進行校本行動研究的策略，並支援學校修訂行動方案，以及通過多元評估方式探討計劃成效。受訓教師反應良好，九成的參與者表示對五種首要價值元素加深了認識。

在分享活動中，七所先導學校教師互相分享他們的校本課程種籽計劃設計背後的信念、學校對德育及公民教育重視的原因。他們亦介紹了其計劃的特色及分享在推行過程中遇到的困難和解決方法，以及其校本計劃的成效和行動研究成果。中心的計劃主任及成員在分享交流會主持了價值教育及行動研究的講座，提供了有關行動和檔案評鑑的資料讓先導學校參考。此外，更即場與學校討論行動研究的進展情況，為學校提供專業意見。

在支援方面，中心的計劃主任和成員在該學年內與七所先導學校保持密切聯繫，以電話或電郵形式聯絡相關教師，親身造訪學校，提供有關校本行動研究的支援。

在研究與評估方面，中心於2004年7月初向七所參與該計劃的學校的全體教師及校長派發問卷，了解他們對計劃的意見，以及對計劃的關注狀況及接受程度，最後收回228份有效問卷。另外，在2003年12月及2004年7月又向七所學校四、五、六年級合共1,857名學生派發一份有關其對「國民身分」、「承擔責任」和「尊重他人」的看法和體現的問卷。最後，在2004年6月至9月期間，又到學校，以個別或小組形式向校長、計劃統籌老師、核心小組老師、家長及學生進行訪談，以了解各群體對計劃的看法。

成果與經驗分享

表一 學校概覽

校名	主題	核心價值	核心活動
A	以禮待人盡己任	尊重他人、責任感	專題研習
B	攜書遨遊網上行· 生活態度書中尋	責任感、承擔精神	專題研習
C	一人一崗位·發光大行動	責任感	「一人一崗位」
D	中國心·香港情	責任感、國民身分認同	專題研習
E	健康生活由我創	責任感、尊重他人、 堅毅精神	專題研習
F	培養責任感·做個公益人	責任感	「愛護環境， 由我做起」活動
G	做個有責任感和有禮貌的 學生	責任感、禮貌	「貧富宴」

由表一可見，學校的全校性參與校本課程設計以多元化的形式展示，包括正規課程（配合學科教學——E、F、G校）、非正規課程（專題研習——A、B、D校）及聯課活動（學校旅行、聖誕聚會、課外活動——C、E校）。七所參與校本課程設計計劃的學校，多集中在責任感一項價值觀的培養；對責任感的要求則包括對學生的自學能力的要求（A校）、作為學生的責任（F校）、保護大自然的責任（B、E、F校）、作為地球人的責任（A校）等。這可能與小學生的自我管理能力較弱有關，也可能因為學校希望看到學生從行為、態度以致價值觀都能夠在短期內產生變化，其他的價值觀需要較長的時間才能看到果效。

整體而言，教師對是次校本計劃有正面的評價，尤其對學生「責任感」、「承擔精神」與「尊重他人」等價值觀的提升、學校各同工推動價值教育的努力及藉此機會彼此交流，發揮團隊合作等，均評價頗高。

此外，我們可以總結計劃的經驗如下：

1. 核心小組成員在校本德育課程實施的角色

核心小組的教師對計劃的進行擔當重要角色，他們的工作是在策劃、組織校本的課程後，向其他教師解釋及澄清計劃的理念，然後協調不同的科組成員，將計劃落實。故此他們要比其他教師更了解計劃的目標及課程設計。

2. 學校在行政方面的配合

教師認為學校在推行計劃前要做好周詳的部署，要有清晰的目標，並需向全體教師交代清楚計劃的實施情況；不同學校的教師都表示與基層教師溝通是非常重要的。要將教師凝聚起來，才會令工作開展得更順利。故此，爭取教師多了解計劃的目標及共同參與是很重要的，而全校性的計劃更需要教師同心合力去做。由於計劃實行只得一個學年，所能提供的培訓及支援只惠及核心成員及少部分參與的教師。惟計劃是屬於全校參與的活動，經培訓的教師對部分價值要素，例如責任感、國民身分認同的掌握較清楚，但要即時轉化為課程及教學元素並要影響其他教師則不容易。如果學校大部分的教師未能明白價值教育的意義，要在校內開展這些活動，就要花很長時間向教師解釋。要開展全校參與的價值教育，不但需要領導的支持和周詳的部署，並且必須進一步總結學校的成功經驗，以探討可行的方案。

3. 教師的專業成長

是項計劃包括通過行動研究檢視其中一項活動的成效。教師在過程中需要教統局及大學的專業支援也是最多的，但對核心成員的

教師來說，這部分的經驗也是最珍貴的。可惜行動研究需要部署的時間較長，教師過往進行有系統的教學探究的機會較少，連參加過類似訓練的課程主任也感到吃力；吃力的原因包括學校找不到可行的研究主題、沒有具體的計劃，不知道如何搜集合適的資料以檢視成效、如何將搜集回來的資料進行分析，又分析的資料可以如何幫助教師反思教學的問題等。儘管教師認為行動研究不易掌握，但試行一次後教師都表示比前有信心，部分教師更表示將來有信心帶領其他教師進行行動研究。不少核心小組成員均認為這一年參與計劃最大得益的就是個人的專業成長，包括對價值教育理念的認識及實施、行動研究的掌握、課程領導及統籌的能力等。

4. 對價值教育的反思

由於調查對象是小學生的關係，對價值觀的理解難免出現大量語焉不詳或含混的回應。當中有同學未能全面和精確地詮釋或表達個別價值觀的意思，但他們也嘗試描繪其感受。很多同學也只懂得枚舉具體事例或外顯的行為去理解價值觀，還未深入到動機或態度的層面。由是觀之，在價值觀教育培訓方面還需要向老師和學生多加釐清。此外，經過一年的實踐，不同學校的教師都同意道德價值的概念抽象，不容易理解，也不能光靠教師在課堂講授。一方面教師自己要先弄清楚價值的內涵，另一方面學生則要從生活經驗實踐中理解價值的意義，例如學生要由具體的、可操作的行為作起點來學習責任感。以其中一所學校用一人一崗位培養學生的責任感為例，學生要先做好自己崗位內的工作，體現責任，再反思為什麼要盡責任。教師深切體會到先從具體的行為，然後發展抽象的概念，是小學進行價值教育的可行策略。不過，教師在訪談中也指出計劃時間太短，舉辦活動後學生的即時表現確實是很令人鼓舞，但是由表面的行為到價值的內化則需要一段較長的時間觀察及持續的培養，故此他們認為價值教育不是一次即興的活動就能達到目標，反而是需要一個較周詳及持續的發展計劃。此外，學校對價值教育的掌握仍是起步的階段，大多僅集

中探討了「責任感」，對於其他的價值如國民身分認同、堅毅、尊重他人等如何在學校落實則仍有待進一步的探討。這都是大家值得注視的課題。

展望

就今後推行結合校本課程設計的德育及公民教育計劃，我們有以下建議：

1. 要能在學校推動價值教育，就要有機會讓校內全體教師認識價值教育的意義，並要了解五種首要價值的具體含義。曾參與計劃的學校也要在現有基礎上嘗試實踐其他首要價值。
2. 是項計劃促進教師團隊的協作及開展學校的反思文化，學校可在目前的基礎上，通過共同備課，或提供機會給予教師參與規劃，進一步讓學校發展成學習型組織(learning organization)。
3. 教師在總結過去工作時，均表示有機會觀摩其他學校及吸收別人的經驗，對教師專業成長很有幫助。希望教統局能將學校連繫成專業網絡，日後提供更多交流、分享、互相學習的機會。
4. 參與學校已經起動，並在價值教育創造一些成功的經驗，教統局宜考慮將經驗累積、總結及推廣；同時價值教育如何在學校有效實施也需要參考更多理論作進一步的研究。
5. 參與學校的基層教師渴望在新計劃推行時得到更多的支援，例如培訓或到校支援。期望教統局在進一步推展及深化首要價值的教育時，相應增加資源，以協助學校全體教師掌握價值教育的具體實施情況。

鳴謝

該計劃開展期間，大學與學校夥伴協作中心得到課程發展處德育及公民教育組林國強先生及麥劉玉珍女士所提供的支援和意見，以及各參與學校的校長及老師合作和支持，謹此致謝。此外，亦要感謝中心高慕蓮女士、岑淑怡、董曼姿和郭凱琪小姐，以及香港中文大學課程與教學學系周昭和先生的協助。

參考文獻

- 課程發展議會(2001)。《學會學習——課程發展路向》。香港：政府印務局。
- 課程發展議會(2002)。《基礎教育課程指引——各盡所能·發揮所長》。香港：政府印務局。

謝均才，香港中文大學教育行政與政策學系副教授。
李子建，香港中文大學教育學院院長。

聯絡電郵：kctse@cuhk.edu.hk