

Journal of Basic Education Subject Index

《基礎教育學報》主題索引

1. 中文教學

- 小學中文科教科書質素評鑑階段研究報告(一) 7.1:91-114
小學中文科教學常序 9.1:35-52
小學中文科課本中兒童文學元素與情感教育 5.2:39-52
小學高年級學生對漢字筆畫的認識 7.2:15-41
中文教學品質圈：一個社區協作推動教育改革的實例
12.1:151-164
中文單元教學理論研究、教材編寫、教學實踐之評論：
1978年以來中國內地的發展 12.1:165-180
中文閱讀教學的新模式——閱讀策略教學課程的教學經驗
13.2:1-22
中國學生作文能力測評研究 6.1&2:151-157
布魯納發現學習理論的實踐——以講授兒童文學課文為例
12.1:31-44
兒童故事與寓言中哲理性之比較 12.1:117-120
兩文三語政策與多文化主義 9.2/10.1:23-36
英國「國家寫作計劃」研究 3.1:65-69
香港小學中文科教師中文能力研究 6.1&2:101-110
香港小學中文科課本中的父母親形象研究 7.1:21-37
「做個小詩人」——結合音樂與寫作來引導兒童創作詩歌
9.1:91-98
《基礎教育學報》座談會：兒童文學與教育 12.1:141-150
教師和家長對香港小學生寫作情況的看法 6.1&2:129-136

- 童詩教學：審美教育的三種境界 12.1:11-30
 「集中識字、大量閱讀、分步習作」：教學體系對語文教育改革的貢獻 1.1:67-70
 德國奧市兒童中文班經驗 9.2/10.1:125-133
 談香港小學教師對《常用字字形表》的認識 9.1:21-34
 學前兒童對中文字形結構的認識 13.2:23-38

2. 中英雙語教學

- Adapting to Teaching in the Medium of English: How are Schools Helping Their Secondary One Students Cope? 12.2:125-154
 Medium of Instruction in Schools: The Case of Canada and the United States and Its Relevance for Hong Kong 12.2:57-90
 Using the L1 Sensibly in English Language Classrooms 6.1&2:91-99
 兩文三語政策與多文化主義 9.2/10.1:23-36
 既要「母語教學」，也要教好英文——就兒童如何學習語文提一些經驗、見解和方案 9.1:99-106
 跨課程語文、全語文和大語文教育——初探語文課程的組織與取向 12.2:1-12
 雙語人的神話——外籍華裔學童在京的中英雙語學習路 10.2/11.1:193-200

3. 中國教育

- New Developments in Primary English Education in China— Opportunities and Challenges 12.2:243-253
 「三算結合」是首創的改革、有益的探索 2.1:47-50
 中文單元教學理論研究、教材編寫、教學實踐之評論：
 1978年以來中國內地的發展 12.1:165-180
 中國大陸中小學心理輔導發展述評 14.1:65-82
 中國大陸的中學英語教學大綱、英語課程標準和英語教科書 12.2:211-223
 中國大陸德育的意識形態功能分析及發展的思考 13.1:97-113
 中國面向二十一世紀基礎教育優秀教師之培訓 6.1&2:11-17
 中國學生作文能力測評研究 6.1&2:151-157
 介紹北京民辦幼兒英語班——兼論優質教育、家長參與和民辦課程新功能 8.2:75-82

- 北京的國際學校——不一樣的國際 8.1:133-141
- 北京學前教育 7.2:113-117
- 西北貧困地區農村小學社會課程實施狀況的個案調查
10.2/11.1:33-46
- 走向新課程：內地基礎教育課程改革的特點
10.2/11.1:137-145
- 京城家長新意念——消費、爭競與自主 9.2/10.1:135-141
- 「研究性學習」實施中幾個問題的思考 10.2/11.1:177-183
- 貴族學校再現？——北京私立基礎教育寄宿制學校之創辦
9.1:113-116
- 「集中識字、大量閱讀、分步習作」：教學體系對語文教育改革
的貢獻 1.1:67-70
- 新富裕者階層和新貧困者階層的受教育機會 11.2:199-207
- 廣東省社經轉變與小學師訓 1.1:61-66
- 談談「三算結合」的基本做法和珠算的教育功能 5.1:95-99

4. 公民教育

- 香港小學公民教育的改革 13.1:25-34
- 香港公民教育老師的民族教育觀 12.2:29-56
- 「德育及公民教育校本課程設計」計劃的經驗 14.2:21-27

5. 比較教育／各地教育情況

- Comprehensive School Guidance Programs in the United States
14.1:49-60
- Helping New Immigrant Students Adjust: The Canadian Experience
8.2:47-50
- Improving the Quality of Education Through School Effectiveness: A British
Perspective 5.1:19-31
- Medium of Instruction in Schools: The Case of Canada and the United States and
its Relevance for Hong Kong 12.2:57-90
- Modeling of Parenting Style—A Cross-Cultural Study of Hong Kong Chinese
and Anglo-Australian 14.1:23-48
- Parent Involvement and Participation in the Primary School, Victoria, Australia
3.2:49-54

- Program Changes for the Manitoba Primary Schools: Promises and Problems
4.1:89-94
- Self or Others? Conflicting Tendencies in the Occupational Culture of English
Primary School Teachers 2.2:1-9
- The Pot and the Kettle: The Brewing Paradoxes of Education
9.2/10.1:103-109
- 小學數學應用題與課程設計——澳門經驗 4.1:1-9
- 中、英、港小學數學教科書編寫特點之分析 7.2:59-70
- 中、港學前數學教學的問題分析——從一項教學改革中獲得的啟示
6.1&2:137-142
- 中國大陸與香港小學數學教學大綱的比較 5.2:67-71
- 中港台小學中國語文科課程綱要初步分析比較 7.1:115-138
- 台灣小學輔導工作的發展與專業內涵之實施現況 14.1:83-100
- 台灣教育改革中的另類學校——種籽學苑與北政自主學習實驗班
9.1:107-112
- 洋紫荊中的胡姬蘭：香港新加坡國際學校對香港教育改革的啟示
11.2:177-191
- 英國「國家寫作計劃」研究 3.1:65-69
- 家長的參與活化了學校教育——台灣家長的任務與成果
10.2/11.1:129-136
- 開放與卓越——台灣師資培育的改革與發展 6.1&2:1-10
- 新移民學童教育——香港與加拿大的比較(前言) 8.2:45-46
- 德國奧市兒童中文班經驗 9.2/10.1:125-133
- 學校合併面臨左右兩難——美國與台灣的經驗 13.2:143-162
- 「學校課程總體營造」觀點——永安課程概述 10.2/11.1:185-191
- 澳門小學課程與教學現況和未來發展方向 11.2:109-117
- 澳門兒童自我發展的困境及出路——學校道德教育的探討
13.1:127-143
- 澳門基礎教育制度的檢討 10.2/11.1:147-152

6. 考試、評核

- What Does the Secure HKAT in English Really Measure? 3.2:55-59

7. 兒童文學

- 人生最早的教科書——試論兒童文學和兒童成長的關係 12.1:103-112
- 小學中文科課本中兒童文學元素與情感教育 5.2:39-52
- 兒童、文學與閱讀 12.1:131-140
- 兒童、兒童文學與網際網路 12.1:121-130
- 兒童文學(前言) 12.1:101
- 兒童故事與寓言中哲理性之比較 12.1:117-120
- 宗教教育與兒童文學——如何運用兒童文學篇章進行基督教教育 9.2/10.1:111-124
- 《基礎教育學報》座談會：兒童文學與教育 12.1:141-150
- 兒童、兒童文學教育與課程 12.1:1-9
- 童詩教學：審美教育的三種境界 12.1:11-30
- 簡議中國新時期兒童文學 12.1:113-116

8. 宗教教育

- Importance of Moral Education 8.1:143-148
- 天主教的大公精神對德育的啟示 13.1:153-162
- 宗教教育與兒童文學——如何運用兒童文學篇章進行基督教教育 9.2/10.1:111-124
- 淺談基督教教育 8.1:149-153

9. 非主流學校

- 台灣教育改革中的另類學校——種籽學苑與北政自主學習實驗班 9.1:107-112
- 我和我的森林小子——一個父親的自省和告白 8.1:111-113
- 兒童電影院 8.1:97-102
- 從「革命期」到「新生活運動」 8.1:115-116
- 教育改革就是社會改革 8.1:119-121
- 森林小學簡介 8.1:93-96
- 給孩子思考及創作的空間 8.1:117-118
- 關於設計一個「教法」 8.1:103-110

10. 科學／常識科教學

Technology in the General Studies Syllabus for Hong Kong Primary Schools

6.1&2:143-150

The Teaching of General Studies as an "Integrated" Subject in Hong Kong
Primary Schools

8.2:13-28

「二合一」：常識與語文的綜合學習

7.2:95-106

小學科學學習：建構學習及統整經驗的課程設計建議

11.2:35-53

老師在任教小學常識科中與科學有關課題時所遇到的困難

7.2: 43-57

常識科的教學策略

9.1:53-63

11. 英語教學

A Decade of Communicative Language Teaching in Hong Kong: Where From
Here

2.2:23-30

A Lexical View of the Language Needed by Primary Students in Hong Kong: An
Examination of Word Frequency in English Language Primary Material

5.1:75-84

Adapting to Teaching in the Medium of English: How are Schools Helping Their
Secondary One Students Cope?

12.2:125-154

Cultivating Critical Thinking Skills Through Reading with Young ESL Learners

12.2:191-210

Dealing with Motivation and Individual Differences in Learning English at the
Early Primary Level—A Case Study

11.2:137-153

English Language Teaching (Foreword)

12.2:91

Hong Kong Primary English Teachers' Selection of Coursebooks

10.2/11.1:47-72

Initial Reading: Are Our Children Learning the Right Words?

3.1:71-77

Multimedia Support for Principles Related to Teaching in English-Medium
Schools

12.2:175-190

New Developments in Primary English Education in China—Opportunities and
Challenges

12.2:243-253

Promoting Use of the Internet in English Language Teaching

12.2:155-174

- Teacher's Use and Adaptation of TOC English Textbooks 8.1:1-20
Using the L1 Sensibly in English Language Classrooms 6.1&2:91-99
What Constitutes Subject Knowledge for Second Language Teaching?
12.2:93-123
What Does the Secure HKAT in English Really Measure? 3.2:55-59
Whose English? English and More in the Early Early Years
4.1:83-88
中國大陸的中學英語教學大綱、英語課程標準和英語教科書
12.2:211-223

12. 師生關係

- 老師，笑多一點點，可以嗎？ 9.2/10.1:95-96
教師稱讚或責罵對小學生的訊息意義 1.1:37-46
教學中師生交流和協調的藝術 1.1:71-76
環保之旅——反省篇 9.1:87-89
讓孩子美夢成真——大朋友與小朋友的午餐約會 11.2:193-198

13. 國際學校

- 充實、愉快的兩年 9.2/10.1:97-101
北京的國際學校——不一樣的國際 8.1:133-141
從本地學校到國際學校——三位香港學生的經驗談(前言)
9.2:91-94

14. 教育史

- 香港華文小學學制演變分析 9.2/10.1:77-89
鄉村師範專科學校(1946-1954)：香港教師教育史上的重要一頁
9.1:1-19

15. 教育改革

- Active Learning and Action Research by Singapore Teachers in the Information
Age 11.2:155-176
Dealing with Motivation and Individual Differences in Learning English at the
Early Primary Level—A Case Study 11.2:137-153
International Perspectives on the Impact of School-based Management
5.2:1-9

- 小學全方位學生輔導服務 14.1:141-144
- 中文教學品質圈：一個社區協作推動教育改革的實例
12.1:151-164
- 幼兒教育新文化——淺析香港的幼兒教育政策 10.2/11.1:117-127
- 「全方位學習」在小學體育教學之實施 10.2/11.1:111-116
- 走向新課程：內地基礎教育課程改革的特點 10.2/11.1:137-145
- 洋紫荊中的胡姬蘭：香港新加坡國際學校對香港教育改革的啟示
11.2:177-191
- 香港小學公民教育的改革 13.1:25-34
- 香港小學輔導工作：專業化的困局與迷思 11.2:87-98
- 從「教育改革」看教師教學範式的轉變 10.2/11.1:101-106
- 教育改革的反思 10.2/11.1:3-12
- 教育改革就是社會改革 8.1:119-121
- 教育改革潮中的教師和教師發展 10.2/11.1:73-100
- 森林小學簡介 8.1:93-96
- 給孩子思考及創作的空間 8.1:117-118
- 學校內推行課程改革——何去何從？ 10.2/11.1:107-110
- 學校教學資源的重新有效調配：可行性與實踐建議
11.2:99-107
- 學校課程改革的機制 4.1:11-20
- 澳門基礎教育制度的檢討 10.2/11.1:147-152

16. 教育制度／政策

- 小班是否物有所值？——主觀感覺與客觀理據 14.2:43-52
- 民間力量結合的教育自主運動——爭取小班教學運動的意義
14.2:39-42
- 香港華文小學學制演變分析 9.2/10.1:77-89
- 強迫教育——法理上的根據與實施上的問題 2.1:35-39
- 教育政策的經濟層面分析：一個初步的架構 3.1:55-63
- 普及教育制度下中文教師之信念與實踐：一個初步的探究
8.2:29-43
- 評「中學學位分配政策」 2.2:37-40
- 新轉全日制小學——教師的期望與實際情況 5.1:51-62

17. 教育思想

- Concepts of Primary Education—Principles into Practice 3.2:1–13
- Moral Education, Democratic Imperatives and Political Constraints
13.1:55–75
- The Cave-Metaphor Reinterpreted 7.2:107–111
- 田家炳先生訪談錄——一位儒商對教育的期望 7.2: 87–93
- 《教育——財富蘊藏其中》——國際廿一世紀教育委員會向聯合國
教科文組織提交的報告(書評) 7.2:125–130
- 道德教育的進行：傳統、現代與後現代的省思 13.1:81–95
- 對環境教育的重新檢視 9.1:69–74
- 變動中的社會秩序，變動中的教育秩序——小學校長如何面對九十
年代的挑戰 3.2:33–38

18. 教科書

- Hong Kong Primary English Teachers' Selection of Coursebooks
10.2/11.1:47–72
- Teacher's Use and Adaptation of TOC English Textbooks 8.1:1–20
- 小學中文科教科書質素評鑑階段研究報告(一) 7.1:91–114
- 中、英、港小學數學教科書編寫特點之分析 7.2:59–70
- 中港台小學中國語文科課程綱要初步分析比較 7.1:115–138
- 香港小學中文科課本中的父母親形象研究 7.1:21–37

19. 教師信念

- A Descriptive Study of Teachers' Value Orientations in Physical Education
11.2:55–74
- Primary School Teacher Self Concept: Its Relationship with Teacher Behaviors
and Students' Educational Outcomes 3.1:9–28
- Self or Others? Conflicting Tendencies in the Occupational Culture of English
Primary School Teachers 2.2:1–9
- The Relationship of Teachers' Organizational Commitment to Their Perceived
Organizational Health and Personal Characteristics in Primary Schools
4.2:27–41
- 小學教師教育信念的轉變與活動教學政策 2.1:19–25

- 不恰當的教師評價制度對小學教師人格影響之研究
13.2:39-57
- 他們為何堅持？——前線教師的心聲
7.2:73-86
- 香港小學教師專業取向的相關研究
2.2:11-21
- 香港公民教育老師的民族教育觀
12.2:29-56
- 教師在推行「家長參與」的教育變革時期的價值取向
12.1:45-67
- 普及教育制度下中文教師之信念與實踐：一個初步的探究
8.2:29-43
- 新轉全日制小學——教師的期望與實際情況
5.1:51-62
- 對活動教學的一點信念
7.2:119-123

20. 教師發展與教師教育

- Active Learning and Action Research by Singapore Teachers in the Information Age
11.2:155-176
- An Impact of Teaching Practice: Perceptions of Teacher Competence Among Student-teachers
6.1&2:45-56
- Beyond the Ideology of School-based Teacher Training
6.1&2:67-77
- Concepts of Primary Education—Principles into Practice
3.2:1-13
- Interpersonal Skills for Teachers in Hong Kong
4.2:67-71
- Present Practices, Future Discourses: Addressing Context and Relevancy of Contemporary Professional Practice
6.1&2:57-65
- Preservice Teachers' Perceptions of Reflective Teaching: An Exploratory Study of Level of Reflectivity
6.1&2:79-90
- Principles for Redesigning Teacher Education
6.1&2:19-27
- Role of the Mentor in the Preservice and Inservice Education of Teachers
6.1&2:29-36
- The Cave-Metaphor Reinterpreted
7.2:107-111
- The Hermeneutics of Teaching and Lesson Conferencing
13.2:59-78
- The Implications of Implementing the Target Oriented Curriculum (TOC) for Teacher Education
6.1&2:37-44
- The Relationship of Teachers' Organizational Commitment to Their Perceived Organizational Health and Personal Characteristics in Primary Schools
4.2:27-41

- Working Conditions of Early Childhood Educators in Hong Kong 3.1:1-8
- 小學輔導工作的督導安排：現況與挑戰 14.1:121-139
- 中國面向二十一世紀基礎教育優秀教師之培訓 6.1&2:11-17
- 他們為何堅持？——前線教師的心聲 7.2:73-86
- 作為「啟蒙過程」的師資培訓 6.1&2:111-118
- 香港小學教師工作厭倦與個人特性、專業取向和社群助力的相關研究 4.2:17-26
- 香港資助小學教師升級制度初探 2.1:41-45
- 從一間津貼小學探討教師對學校工作的投入感及其因素 5.1:85-94
- 從香港普通話科的特質談到師資培訓工作 8.2:1-12
- 教育改革潮中的教師和教師發展 10.2/11.1:73-100
- 教師在課外活動中的法律權責 2.2:45-50
- 教師教育階段性的探討 2.2:31-35
- 鄉村師範專科學校(1946-1954)：香港教師教育史上的重要一頁 9.1:1-19
- 開放與卓越——台灣師資培育的改革與發展 6.1&2:1-10
- 試析學校教育科研的誤區及其矯正 11.2:209-218
- 廣東省社經轉變與小學師訓 1.1:61-66

21. 教學取向與教學法

- Reading Comprehension Instructions Re-considered 1.1:55-60
- 小學中文科教學常序 9.1:35-52
- 小學教師教育信念的轉變與活動教學政策 2.1:19-25
- 布魯納發現學習理論的實踐——以講授兒童文學課文為例 12.1:31-44
- 香港小學活動教學的現況評估 4.1:41-56
- 常識科的教學策略 9.1:53-63
- 從「教育改革」看教師教學範式的轉變 10.2/11.1:101-106
- 教學實錄對促進教學法學習的效用 13.1:35-54
- 對活動教學的一點信念 7.2:119-123
- 課程與教學的反思——一個傳記式研究法的實例 5.2:19-29

22. 教學評鑑

- 不恰當的教師評價制度對小學教師人格影響之研究 13.2:39-57
- 「自我評鑑」方法於初中體育科教學回饋之應用 8.1:43-56

23. 教學過程

- Can Mathematical Rules and Procedures Be Taught Without Conceptual Understanding? 5.1:33-41
- Helping Primary Pupils Memorize the Multiplication Table 3.1:79-86
- The Hermeneutics of Teaching and Lesson Conferencing 13.2:59-78
- 老師在任教小學常識科中與科學有關課題時所遇到的困難 7.2:43-57
- 香港小學教師專業取向的相關研究 2.2:11-21
- 數學課堂實踐新路向 13.2:107-118
- 課程與教學的反思——一個傳記式研究法的實例 5.2:19-29

24. 教學實踐創新

- Innovation of Games Teaching 4.2:43-48
- Planning a Shared Reading Unit: Experience Sharing and Practical Examples 8.2:59-67
- Stories and Storytelling in Teaching and Child Psychotherapy 3.2:27-31
- 「二合一」：常識與語文的綜合學習 7.2:95-106
- 中文閱讀教學的新模式——閱讀策略教學課程的教學經驗 13.2:1-22
- 兒童電影院 8.1:97-102
- 「校本親子閱讀計劃」經驗分享 8.1:129-132
- 「做個小詩人」——結合音樂與寫作來引導兒童創作詩歌 9.1:91-98
- 提升兒童創造力與表達能力的體育活動——創作性動作活動 12.2:225-230
- 廉政公署學校德育教材製作經驗分享 13.1:145-151
- 夢那不可能的夢：香港躍進學校計劃 8.1:155-160

- 誦詩識字——小一學生提早閱讀試驗計劃 8.1:123-128
應用微型電腦編製授課時間表 4.2:61-66
關於設計一個「教法」 8.1:103-110

25. 普通話教學

- 從香港普通話科的特質談到師資培訓工作 8.2:1-12
「語法分辨法」對小學生學習普通話輕聲的效果研究 8.1:57-89

26. 新移民學童教育

- Helping New Immigrant Students Adjust: The Canadian Experience 8.2:47-50
兩位新移民同學的心聲 8.2:55-58
香港新移民學童的教育問題 8.2:51-54

27. 資訊科技教學

- Effects of Hypermedia Authoring on Primary Students' Creative Thinking 12.2:13-28
Is the Computer Mightier Than the Pen 2.2:41-44
Let Them Eat Data—How Computers Affect Education, Cultural Diversity, and the Prospects of Ecological Sustainability (Book Review) 9.2/10.1:143-147
Multimedia Support for Principles Related to Teaching in English Medium Schools 12.2:175-190
Promoting Use of the Internet in English Language Teaching 12.2:155-174
Technology in the General Studies Syllabus for Hong Kong Primary Schools 6.1&2:143-150
資訊科技教育書籍八種(書評) 8.1:161-166
應用微型電腦編製授課時間表 4.2:61-65

28. 資優教育

- Parenting Gifted and Talented Children: An Overview and Some Practical Considerations for Hong Kong Chinese Parents 9.2/10.1:37-51

29. 德育

- Importance of Moral Education 8.1:143-148
- Moral Education, Democratic Imperatives and Political Constraints
13.1:55-75
- The Characteristics of Hong Kong Children's Moral Development
13.1:1-23
- 中國大陸德育的意識形態功能分析及發展的思考 13.1:97-113
- 天主教的大公精神對德育的啟示 13.1:153-162
- 走出傳統的兒童道德教育誤區 13.1:115-126
- 淺談基督教教育 8.1:149-153
- 廉政公署學校德育教材製作經驗分享 13.1:145-151
- 道德教育的進行：傳統、現代與後現代的省思 13.1:81-95
- 「德育及公民教育校本課程設計」計劃的經驗 14.2:21-27
- 德育何去何從？（前言） 13.1:77-79
- 澳門兒童自我發展的困境及出路——學校道德教育的探討
13.1:127-143

30. 數學教育

- Can Mathematical Rules and Procedures Be Taught Without Conceptual
Understanding? 5.1:33-41
- Helping Primary Pupils Memorize the Multiplication Table
3.1:79-86
- 「三算結合」是首創的改革、有益的探索 2.1:47-50
- 小學兒童數學成績及其學習動機的比較研究 2.2:51-56
- 小學數學應用題與課程設計——澳門經驗 4.1:1-9
- 中、港學前數學教學的問題分析——從一項教學改革中獲得的啟示
6.1&2:137-142
- 中國大陸與香港小學數學教學大綱的比較 5.2:67-71
- 生活情境中的數學與學校的數學學習 7.1:161-167
- 香港小學數學教學現況的探討 5.2:11-17
- 從非一般的數學練習簿看兩個中學生的數學學習歷程
12.2:231-242
- 數學課堂實踐新路向 13.2:107-118
- 數學錯誤成因的探討 4.1:77-82

- 談談「三算結合」的基本做法和珠算的教育功能 5.1:95-99
 學生數學觀的個案刻畫 11.2:15-34

31. 課外活動

- 校舍與課外活動——舊型屋村小學之研究 6.1&2:119-128
 教師在課外活動中的法律權責 2.2:45-50

32. 課程改革與實施

- A Decade of Communicative Language Teaching in Hong Kong: Where From Here 2.2:23-30
 Changing the Curriculum: The Impact of Reform on Primary Schooling in Hong Kong (Book Review) 9.2/10.1:149-150
 Hong Kong Primary Teachers' Perceptions of the Difficulties in Implementing Task-Based Language Teaching 7.1:139-159
 Program Changes for the Manitoba Primary Schools: Promises and Problems 4.1:89-94
 The Teaching of General Studies as an "Integrated" Subject in Hong Kong Primary Schools 8.2:13-28
 小學科學學習：建構學習及統整經驗的課程設計建議 11.2:35-53
 小學環境教育的取向：課程範式之觀點 4.1:69-75
 共同核心課程剖析 1.1:29-36
 西北貧困地區農村小學社會課程實施狀況的個案調查 10.2/11.1:33-46
 改革學校課程——香港目標為本課程改革的啟示 7.1:1-20
 走向新課程：內地基礎教育課程改革的特點 10.2/11.1:137-145
 「研究性學習」實施中幾個問題的思考 10.2/11.1:177-183
 香港小學活動教學的現況評估 4.1:41-56
 香港小學數學教學現況的探討 5.2:11-17
 香港小學課程的編訂與實施 1.1:20-28
 評《整全小學課程發展》(書評) 3.2:61-62
 「德育及公民教育校本課程設計」計劃的經驗 14.2:21-27
 課程發展議會建議我們做甚麼類型的課程統整呢？ 11.2:75-85

- 學校、課程與教學改革的取向與展望 11.2:1-13
 學校內推行課程改革——何去何從？ 10.2/11.1:107-110
 學校課程改革的機制 4.1:11-20

33. 閱讀教學

- A Lexical View of the Language Needed by Primary Students in Hong Kong: An Examination of Word Frequency in English Language Primary Material 5.1:75-84
 Cultivating Critical Thinking Skills Through Reading with Young ESL Learners 12.2:191-210
 Initial Reading: Are Our Children Learning the Right Words? 3.1:71-77
 Learning From Information Books in the Primary School: Some Promising Strategies 2.1:31-34
 Nurturing Emergent Readers 13.2:119-142
 Parental Involvement in Extensive Reading in English: A Primary School's Approach 8.2:69-73
 Planning a Shared Reading Unit: Experience Sharing and Practical Examples 8.2:59-67
 Reading Comprehension Instructions Re-considered 1.1:55-60
 中文閱讀教學的新模式——閱讀策略教學課程的教學經驗 13.2:1-22
 兒童、文學與閱讀 12.1:131-140
 「校本親子閱讀計劃」經驗分享 8.1:129-132
 誦詩識字——小一學生提早閱讀試驗計劃 8.1:123-128

34. 學生發展

- Curiosity and Exploration Revisited 9.2/10.1:1-21
 Stories and Storytelling in Teaching and Child Psychotherapy 3.2:27-31
 The Characteristics of Hong Kong Children's Moral Development 13.1:1-23
 人生最早的教科書：試論兒童文學和兒童成長的關係 12.1:103-112

- 小學輔導工作的反思 14.1:145-148
- 如何提高學生的自我觀念 2.1:27-29
- 高小低成績組學生的學業成績歸因及其與抑鬱的關係
7.1:67-89
- 從人本主義心理學談學校本位輔導的指導思想 4.2:55-59
- 「學生領袖發展計劃——創意批判、關愛承擔」的概念與內容
14.2:29-38

35. 學生學習

- A Cultural Constructivist Approach to the Management of Change in
Underachieving or Problem Pupils 5.1:43-50
- Curiosity and Exploration Revisited 9.2/10.1:1-21
- Effects of Hypermedia Authoring on Primary Students' Creative Thinking
12.2:13-28
- Help! Two Case Studies of Two Primary School Students Helping Each Other in
Class 9.2/10.1:53-76
- Is the Computer Mightier Than the Pen 2.2:41-44
- Learning From Information Books in the Primary School: Some Promising
Strategies 2.1:31-34
- Nurturing Emergent Readers 13.2:119-142
- 一個都不能少——「小學生在中、英、數三科學習動機與模式」
發展與研究計劃 10.2/11.1:165-176
- 生活情境中的數學與學校的數學學習 7.1:161-167
- 「合作式通達教學法」對「無心向學學生」的教學成效
5.2:31-37
- 如何提高學生的自我觀念 2.1:27-29
- 高小低成績組學生的學業成績歸因及其與抑鬱的關係
7.1:67-89
- 從非一般的數學練習簿看兩個中學生的數學學習歷程
12.2:231-242
- 教師稱讚或責罵對小學生的訊息意義 1.1:37-46
- 數學錯誤成因的探討 4.1:77-82
- 學生數學觀的個案刻畫 11.2:15-34

36. 學前教育

- Comparison of Certain Structural and Organizational Features of Hong Kong
Kindergartens and Nurseries 1.1:47-54
- Whose English? English and More in the Early Early Years 4.1:83-88
- 幼兒教育新文化——淺析香港的幼兒教育政策 10.2/11.1:117-127
- 北京學前教育 7.2:113-117

37. 學校、家庭與社區關係

- Modeling of Parenting Style—A Cross-Cultural Study of Hong Kong Chinese
and Anglo-Australian 14.1:23-48
- Parent Involvement and Participation in the Primary School, Victoria, Australia 3.2:49-54
- Parental Choice of Primary Schools in Hong Kong 13.2:79-105
- Parental Involvement in Extensive Reading in English: A Primary School's
Approach 8.2:69-73
- 香港小學教師對「家長參與學校教育工作」的「態度」之調查研究 3.2:39-48
- 香港家長為子女選擇小學的考慮因素 14.1:1-21
- 家長的參與活化了學校教育——台灣家長的任務與成果 10.2/11.1:129-136
- 家長參與學校教育：理念、實踐和管理 5.2:57-66
- 家長參與學校教育的角色 10.2/11.1:13-32
- 教師在推行「家長參與」的教育變革時期的價值取向 12.1:45-67
- 學校與社區關係：現實與張力 14.2:1-20
- 邁向共同責任的家校合作 8.2:83-89

38. 學校效能

- Developing Quality School Culture Through the Outstanding School Awards 10.2/11.1:153-163
- Developing the Multi-level Self-management Capacity of School Through
Intervention 12.1:69-99

Improving the Quality of Education Through School Effectiveness:

- A British Perspective 5.1:19-31
- 夢那不可能的夢：香港躍進學校計劃 8.1:155-160
- 香港小學校長教學領導的研究 3.1:29-36
- 香港小學校長之領導研究 3.2:15-25
- 香港小學教育質素的初步剖析 5.1:1-17
- 有效能課室的特性 2.1:1-10

39. 學校組織文化

- Managerial Practices in Hong Kong Primary Schools 8.1:21-42
- Staff Relationships in the Primary School: A Study of Organizational Cultures
(Book Review) 2.1:51
- The Pot and the Kettle: The Brewing Paradoxes of Education
9.2/10.1:103-109
- 一個有關資助小學學校環境特質的研究 3.1:37-54
- 香港小六學生文化個案研究 4.1:57-67
- 級會與校友會的關係 5.2:53-55

40. 學校資源與環境

- Working Conditions of Early Childhood Educators in Hong Kong
3.1:1-8
- 一個有關資助小學學校環境特質的研究 3.1:37-53
- 有效能課室的特性 2.1:1-10
- 兩位新移民同學的心聲 8.2:55-58
- 香港新移民學童的教育問題 8.2:51-54
- 校舍與課外活動——舊型屋村小學之研究 6.1&2:119-128
- 學校合併面臨左右兩難——美國與台灣的經驗 13.2:143-162
- 學校教學資源的重新有效調配：可行性與實踐建議
11.2:99-107

41. 學校管理與領導

- Blue Skies—Beginning Principals Learning in Context 14.2:53-65
- Comparison of Certain Structural and Organizational Features of Hong Kong
Kindergartens and Nurseries 1.1:47-54

- Decision Making in Funds Utilization in Primary Schools: A Case Study
5.1:63-73
- Developing the Multi-level Self-management Capacity of School
Through Intervention 12.1:69-99
- International Perspectives on the Impact of School-based Management
5.2:1-9
- Managerial Practices in Hong Kong Primary Schools 8.1:21-42
- School Based Management Reform—Leadership Challenges
11.2:119-136
- School Leadership in a Time of Unplanned Revolution 7.2:1-14
- 香港小學校長之領導研究 3.2:15-25
- 香港小學校長教學領導的研究 3.1:29-36
- 香港津貼小學教師校政決策參與研究 4.1:21-39
- 香港資助小學的「對外公共關係」活動的探討 7.1:39-65
- 香港學校界別的知識管理平台 13.1:163-180
- 家長參與學校教育：理念、實踐和管理 5.2:57-66
- 家長參與學校教育的角色 10.2/11.1:13-32
- 校本管理與外控管理的理念 1.1:3-19
- 學校管理新措施與策略管理 4.2:1-15
- 變動中的社會秩序，變動中的教育秩序——小學校長如何面對九十年代的挑戰 3.2:33-38

42. 學校輔導

- A Cultural Constructivist Approach to the Management of Change in
Underachieving or Problem Pupils 5.1:43-50
- Comprehensive School Guidance Programs in the United States
14.1:49-60
- 小學全方位學生輔導服務 14.1:141-144
- 小學輔導工作的反思 14.1:145-148
- 小學輔導工作的督導安排：現況與挑戰 14.1:121-139
- 中國大陸中小學心理輔導發展述評 14.1:65-82
- 台灣小學輔導工作的發展與專業內涵之實施現況 14.1:83-100
- 香港小學輔導工作：專業化的困局與迷思 11.2:87-98
- 從人本主義心理學談學校本位輔導的指導思想 4.2:55-59

- 從系統理念看家庭與小學輔導 14.1:101-120
華人社會初等教育的學校輔導(前言) 14.1:61-63

43. 學習動機

- 一個都不能少——「小學生在中、英、數三科學習動機與模式」
發展與研究計劃 10.2/11.1:165-176
小學兒童數學成績及其學習動機的比較研究 2.2:51-56
「合作式通達教學法」對「無心向學學生」的教學成效
5.2:31-37

44. 環境教育

- Recommended Websites on Environmental Studies 9.1:79-85
小學環境教育的取向：課程範式之觀點 4.1:69-75
香港小學環境教育的現狀與反響(前言) 9.1:65-67
對環境教育的重新檢視 9.1:69-74
環保之旅——反省篇 9.1:87-89
環境教育參考讀物 9.1:75-78

45. 體育

- A Descriptive Study of Teachers' Value Orientations in Physical Education
11.2:55-74
Innovation of Games Teaching 4.2:43-48
Present Practices, Future Discourses: Addressing Context and Relevancy of
Contemporary Professional Practice 6.1&2:57-65
「全方位學習」在小學體育教學之實施 10.2/11.1:111-116
「自我評鑑」方法於初中體育科教學回饋之應用 8.1:43-56
提升兒童創造力與表達能力的體育活動——創作性動作活動
12.2:225-230