

析論香港文言教學的現況與對策

廖佩莉

香港教育學院

自清末語文設科以來，語文課中文言教學佔有一席位置，已有百多年的歷史。五四運動後，文言的地位並不如白話，但這並不意味着語文課程不需要教文言。現在大多數學生認為文言寫的是古人古事，現代社會已不需要（張偉 2010），所以他們沒有興趣學習。其實中國文化博大精深，文言是重要的文化遺產，是需要承傳的。香港中國語文科中文言是學生學習語文的一環，但卻是他們學習的一個難點。最近 2012 年中學文憑試（Diploma for Secondary Education）中國語文科的成績僅有五成學生及格，是中文、英文、數學和通識科四科成績中學生表現最差的，中文科閱讀理解試卷中，學生表現最不理想的是閱讀文言的部分。其實香港教師是很用心教學，但文言教學效能卻是差強人意。筆者任教教師培訓課程十多年，有機會到訪不同的學校，觀察教師上課的情況，本文就觀察所得，與教師分享和討論文言教學的現況與對策，希望加強教師對文言教學的信心。