

小六教科書中銜接副詞的考察與篇章閱讀教學策略研究

黎少銘

香港教育學院

1. 引言

教育局與考評局近年的幾個報告都指出，香港中、小學生在校內評核及公開考試所表現的語文水平，都較前退步（李家樹 2010）。另外，在二零零九年學生能力國際評估計劃的報告中，¹香港學生閱讀能力的排名由二零零六年的第三位下跌至第四位。這些研究顯示，香港學生的閱讀能力表現雖然不算太差，但下降的趨勢明顯。原因可能如何萬貫（2000）所指，有些中國語文科教師在閱讀教學中大多只注意字、詞、句的講解，忽略了文章的整體概念和整體思維的教學，結果是，學生對文章留下支離破碎的印象，從而影響了閱讀的效果。

這說明教師對篇章的閱讀教學策略有待加強。有關閱讀策略的理論及研究多不勝數，也都提供了不少可行的建議，可是當中較受忽略的，是從副詞的銜接功能作為提升閱讀教學策略切入點的研究。這種被王力（1985）稱為“關係副詞”，而本身具有銜接功能的詞類，可以在篇章中銜接短語、句子，句群，甚至是段落，有很重要的標示作用。邢福義（1997）也認為“關聯副詞”為三類副詞之一，有很強的銜接能力。另外，許嘉璐、傅永和（2006: 196, 201-202）也認為關聯副詞在計算機科學發展中非常重要，可惜它在現代漢語語法學界中長期受到忽視。

副詞在香港小學中文教科書中，尤其是高小，出現的頻率高，使用範圍廣。要是學生能理解及掌握有關副詞銜接的功能類型和方式，對篇章理解必有幫助。因此，筆者嘗試選取四套坊間較常用的小六中文教科書，考察其中關聯副詞的銜接類

¹ “2009 學生能力國際評估計劃”（Programme for International Student Assessment，簡稱 PISA 2009）是由經濟合作與發展組織（OECD）策劃，自 2000 年起，每三年進行一次，共有 65 個國家或地區參加。這計劃的目的是評估十五歲學生在科學、閱讀和數學的基礎能力和影響他們學習的因素，以及比較各參與國家或地區的教育成效。香港於 2009 年 4 月至 5 月進行正式測試，總共有 151 間中學的 4,837 名 15 歲學生參與。（何瑞珠、盧乃桂 2010）



型，分析它們分佈的情況，然後就閱讀教學策略作出建議，以期提升學生的篇章理解力。