

從評估表現看香港學生“看圖說故事”的學習需要

梁佩雲

香港教育學院

1. 背景

雖然中文是大部分香港學生的母語，學校課程對學生的聆聽、說話、閱讀和寫作等語文技能訓練同樣重視。參考由教育當局主辦“全港性系統評估”（Territory-wide System Assessment, TSA）¹的模式，無論在哪一個學習階段，學校中文科的說話評估總會包括小組談話和個人發言。小學階段的個人發言要求學生看圖說故事，相信在沒有文字憑藉的情況下，這樣的個人發言能直接反映學生的母語思維能力，而有效的口頭表達，更是良好語文能力的重要指標。

為探討學生於小學階段中文口頭表達的學習需要，本文分析的是一項“以評估促進學習”計畫搜集所得的數據。計畫借鑒 TSA 的模式和工具，於 2010-2011 年度邀請了 4 所本港中學 48 名中一學生受試。通過學生看圖說故事的內容分析，本文將探究完成小學教育的學習成果，檢討學生的口語能力發展和學習需要，並根據學生表現的實證，總結適切的教學策略。