

# 香港健康促進學校 認證系統



# 香港健康促進學校認證系統

## 簡介

### 讀者是誰？

本小冊主要是為所有在香港註冊的中學、小學、特殊學校及幼稚園的領導層、教師，以及教育政策制定者而編寫的，內容闡釋「香港健康促進學校認證系統」（後稱認證）之指標及認證方法。要有效發展健康促進學校，需要每位學校持分者的參與，因此，學生和家長也可透過本小冊子了解發展健康促進學校的要素。

### 健康促進學校包含哪些領域？

健康促進學校以世界衛生組織西太平洋區署於1996年頒布的《地區健康促進學校發展綱領：行動架構》為基礎，內容包括以下六個發展領域（或要素）：健康學校政策、學校環境、校風與人際關係、健康生活技能與實踐、家校與社區聯繫，以及學校保健與健康促進服務。小冊子第一部分臚列由香港中文大學健康教育及促進健康中心就每個發展領域並因應在港學校的狀況而發展的範疇及要點，作為本土化的健康促進學校發展藍本和認證基準。

### 為何要成為健康促進學校？

健康是學習的基礎，教師都希望學生能擁有健康的體魄，並在五育方面得到均衡發展。健康促進學校正在推動校本健康學校政策和架構的優化，此過程對健康課程和活動的有效實施、學與教質素提升，以至職安健和家校合作等不同辦學層面均帶來正面作用。研究指出，學校的領導與管理方式、學生參與制定政策之經驗、師生關係與管教模式，以及學校如何邀請社區和家長參與，都有助發展成為有利健康的保護因素，減少一些有損健康的風險行為之發生，（Blum等，2002；Patton等，2006；Stewart-Brown，2006）也有不少國家及本港的學者廣泛收集資料，了解學校應用健康促進學校發展框架的實施方式。（Lee等，2005；Marshall等，2000）更有研究指出，一些採納健康促進學校發展架構並達到一定標準的在港學校，相比一些尚未達標的學校，其學生在社交方面的行為問題明顯減少，情緒健康明顯改善，而自我健康觀感和學業成就觀感也較好（Lee等，2006）。

## 誰來認證？

香港中文大學健康教育及促進健康中心獲世界衛生組織西太平洋區署及香港特別行政區政府教育局支持，為本港中學、小學、特殊學校及幼稚園進行認證及「健康促進學校基線需求評估」，中心更於2018/19學年成為聯合國教科文組織（全球健康及教育）的成員。中心多年來致力推動健康促進學校，以協助學校全面了解發展狀況和發展需要，並為通過認證而達到標準的健康促進學校，頒發獎項以示嘉許。中心自2001/02年度起為香港的學校進行認證，迄今已有逾一百七十所學校通過認證而獲得嘉許，期望未來有更多學校通過此過程不斷完善，藉建設健康校園為下一代的成人發展奠定穩固的基礎。

## 用甚麼評估工具進行認證？

參與認證的學校主要使用由健康教育及促進健康中心發展和管理的《健康促進學校自我評估及監察系統》進行評估。此評估工具設有中學、小學、特殊教育學校及幼稚園四個版本，學校可先申請以此工具進行學校自評，全面及系統地分析校本的發展狀況，經過一段改進時期，在學校認為發展成熟時，校方可向健康教育及促進健康中心申請通過使用此工具進行認證。小冊子第二部分將說明該評估工具的功能及組成部分。

## ..... 通過認證可獲得甚麼獎項？

「香港健康促進學校認證系統」設有四個獎項級別，旨在表揚在健康促進學校發展上有良好表現之學校。獎項級別包括：

- 健康學校基石獎
- 健康學校銅獎
- 健康學校銀獎
- 健康學校金獎

基石獎由香港中文大學健康教育及促進健康中心頒發，而金、銀、銅獎則與香港特別行政區政府教育局聯合並獲世界衛生組織西太平洋區署認可達到世衛健康促進學校的標準。獎項從發布認證結果起計算，有效期為三年。小冊子第三部分將說明認證的基準。

## ..... 我校可申請認證嗎？ .....

所有在港註冊的中學、小學、特殊學校及幼稚園均符合資格申請通過「香港健康促進學校認證系統」接受認證。首次申請、曾申請惟未達到評級或申請進階評級之學校，可參與「全套認證程序」；持有獎項並有意申請維持原有評級之學校可參與「獎項續領程序」，過程較全套認證程序為簡化，詳請可參閱小冊子第四部分。

# 第一部分、健康促進學校發展範疇指標

## 發展領域一、健康學校政策

### 範疇

#### 1. 健康教育及健康促進計劃的定位

- 1.1 學校按其需要制定一套全面的健康政策。
- 1.2 學校成立工作小組或委員會，負責制定、推行、監察及檢討學校的健康政策及方向。
- 1.3 學校在分配資源時，將有關健康促進的計劃置於重要的位置，並把健康促進計劃納入學校的整體工作計劃中。
- 1.4 學校在制定、執行和監察健康政策及方向時徵詢相關人士的意見。

#### 2. 學校訂立健康政策，定期進行檢討，並透過有效的途徑通知及徵詢相關人士的意見

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| 2.1 健康飲食  | 2.7 急救應變         |
| 2.2 安全校園  | 2.8 危急及自然災害應變    |
| 2.3 和諧校園  | 2.9 學生保健         |
| 2.4 普及校園  | 2.10 協助學生於校內安全用藥 |
| 2.5 環保校園  | 2.11 職業安全及健康     |
| 2.6 傳染病管理 | 2.12 預防依賴性或沉溺行為  |

### 要點



## 發展領域三、學校環境

### 範疇

### 要點

#### 1. 提供安全環境

- 1.1 學校時刻保障學生安全，包括所有校內和校外活動時間。
- 1.2 學校確保校舍設計安全，並定期檢查和保養校舍、設備、休憩設施及器材。
- 1.3 學校在選購器材及設備時，會考慮安全因素，並採取相關措施。
- 1.4 學校建立危急及災難應變機制，並確保相關人士了解有關運作。
- 1.5 學校確保防火安全。
- 1.6 學校確保交通安全。
- 1.7 學校為員工提供一個安全和健康的工作環境。

#### 2. 促進衛生環境

- 2.1 學校建立機制以發展和保持衛生環境。
- 2.2 學校提供合適的環境，促進學生和員工保持個人衛生習慣。
- 2.3 學校鼓勵學生愛護校園設施和大自然環境。
- 2.4 學校為學生和教職員提供清潔和衛生的洗手間及足夠的衛生設備。

#### 3. 提供理想的學習環境

- 3.1 學校提供充足的通風設施，並進行妥善的保養。
- 3.2 學校提供恰當的照明設施，並確保光線充足。
- 3.3 學校提供恰當的隔音設施，免受噪音滋擾。
- 3.4 學校訂立恰當的措施避免人體功效所帶來的問題。
- 3.5 學校提供足夠的休憩設施，讓學生或員工休息。

#### 4. 提供健康飲食環境

- 4.1 學校建立制度確保校內售賣或供應的食品都能促進健康飲食。
- 4.2 學校提供足夠和衛生的地方以供學生和員工進餐。
- 4.3 學校提供足夠和清潔的飲用水。

#### 5. 促進環境保護

- 5.1 學校透過循環再用、節約用紙、水和減少碳足印能源等措施，推行環保行動。

## 發展領域三、校風與人際關係

範疇	要點
1. 配合學生及員工的需求	1.1 學校透過獎勵制度建立學生的自信及表揚員工的工作表現。 1.2 學校禁止對學生使用沒教育性的訓育方式。 1.3 學校鼓勵學生參與制定政策。 <sup>1</sup> 1.4 學校鼓勵學生發展領袖技能、溝通及人際關係方面的技巧。
2. 建立互相關懷和友好的環境	2.1 學校建立制度，鼓勵學生和員工彼此支持和關顧。 2.2 學校建立機制，以防止和妥善處理學生的違規行為及鼓勵員工以身作則，培育學生正面行為。
3. 提供協助予有特別需要的學生及員工	3.1 學校建立機制及執行措施協助有特別需要的學生。 3.2 學校建立機制關顧有情緒問題及發生不幸事故的學生及員工。
4. 營造共融和尊重的環境	4.1 學校建立機制確保學生及員工享有平等機會，並設有途徑讓雙方表達和聆聽意見及建議。 4.2 學校鼓勵學生及教職員尊重和了解其獨特性及不同文化、性別、宗教、種族和弱勢社群。

註<sup>1</sup>：不適用於特殊學校。



## 發展領域四、健康生活技能與實踐

學校根據學生不同的年齡和文化水平編訂健康教育課程或活動，讓他們獲得與「十大健康主題」相關的知識及個人健康生活技能，建立健康的生活模式，使他們可以健康快樂地成長。十大健康主題包括：個人健康；食物與營養；心理和情緒健康；家庭生活與性教育；疾病的防治；吸煙、酗酒、藥物使用與濫用；消費者健康；安全與急救；環境健康與保護；及生命、老化與死亡。

### 範疇

### 要點

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. 提供全面的健康教育課程或活動，讓學生獲取健康生活技能 | <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 學校有系統地透過課程或活動推行健康教育，並廣泛涵蓋「十大健康主題」的內容。</li><li>1.2 學校提供足夠的時間予學生了解和探究每個主題的內容。</li><li>1.3 學校按不同年級學生的需要來推行健康教育，讓每位學生對每個主題有充分的了解。</li><li>1.4 學校建立機制和運用不同的評估方法，以評鑑學生的學習成效及健康教育的推行情況。</li></ul>          |
| 2. 運用多元化的策略，讓學生更有效地獲取健康生活技能   | <ul style="list-style-type: none"><li>2.1 學校運用多元化、具創意和以學生為中心的健康教學策略和活動形式來推行健康教育。</li><li>2.2 學校為全校學生每星期安排足夠的體育課，並提供多種類型的體育課外活動，推廣普及運動。</li><li>2.3 學校就健康教學而佈置合適的教學情境及學習環境，以提高學生的學習興趣及效果。</li></ul>  |
| 3. 員工作充份準備，以擔當健康促進的工作         | <ul style="list-style-type: none"><li>3.1 學校訂立有關員工健康教育培訓政策，並有相應措施鼓勵和幫助員工接受相關培訓。</li><li>3.2 學校有員工曾接受有關健康教育的專業培訓，或參與有關健康促進學校發展的討論。</li><li>3.3 員工參與不同主題的健康教育工作坊或研討會，並以不同形式進行有關健康教學的合作及交流。</li><li>3.4 學校提供多元化的健康教育資源予員工使用，並有系統地管理資源。</li></ul> |
| 4. 家庭成員及社區人士獲取相關的健康生活技能       | <ul style="list-style-type: none"><li>4.1 學校積極舉辦健康教育及健康促進活動予家庭成員參與。</li><li>4.2 學校積極舉辦健康教育及健康促進活動予社區人士參與。</li><li>4.3 學校提供與健康相關的資訊和資源予家庭成員及社區人士參考和使用。</li></ul>   |

## 發展領域五、家校與社區聯繫

### 範疇

### 要點

1. 鼓勵家長參與學校事務
  - 1.1 學校成立家長教師會，作為家長與學校合作、討論學校與健康相關事務的橋樑。
  - 1.2 學校徵詢家長有關發展健康校園的建議，並鼓勵家長參與共同制定和檢討學校健康政策的討論。
  - 1.3 學校提供機會讓家長與學校緊密合作，包括籌劃、協助及參與學校及和健康相關的活動。
  - 1.4 學校積極舉辦健康促進活動給家長及其家庭成員參與。<sup>2</sup>
  - 1.5 學校建立機制促進家校溝通，並加強雙方的互動。
2. 鼓勵社區參與學校發展
  - 2.1 學校鼓勵社區夥伴參與共同制定和檢討學校的健康政策的討論。
  - 2.2 學校徵詢對學校有一定認識的社區夥伴有關健康校園發展的建議或/及專業意見，共同評估學校之發展需要或/及探討相應計劃的安排。
  - 2.3 學校與政府部門、地方機構和社區團體合作推行健康促進活動。
3. 學校主動與其他學校和社區團體建立聯繫
  - 3.1 學校主動與其他學校建立聯繫網絡，共同推動健康校園。
  - 3.2 學校與社區團體和地方機構建立聯繫，共同推動社區健康教育的活動。
  - 3.3 學校支持學生參與各種形式的社區活動、社會服務和健康促進活動。
  - 3.4 學校支持員工參與各種形式的健康教育交流活動。
  - 3.5 學校鼓勵學生充份利用社區資源，促進學生發展。

註<sup>2</sup>：可從身心社交靈四方面考慮，亦包括親職教育。





## 發展領域六、學校保健與健康促進服務

### 範疇

### 要點

- |              |   |
|--------------|---|
| 1. 傳染病控制     | <p>1.1 學校訂立制度及執行措施，以監察、控制和應付傳染病的發生。</p> <p>1.2 學校鼓勵學生接受適切的防疫注射，並記錄及跟進學生的免疫接種情況，以預防一般的傳染病。<sup>3</sup></p>   |
| 2. 基本的學生保健服務 | <p>2.1 學校鼓勵學生關注身體保健及每年至少進行一次健康檢查，並同時訂立有效的監察制度。</p> <p>2.2 學校鼓勵學生關注口腔健康及作定期牙齒檢查，並同時訂立有效的監察制度。<sup>4</sup></p> <p>2.3 學校為學生提供基本的健康服務和照料。</p> <p>2.4 學校為有特別需要的學生提供基本的照料。</p>         |
| 3. 學生健康狀況記錄  | <p>3.1 學校定期量度、記錄和分析學生的身高和體重，並將結果通知學生、家長或監護人，以及進行有關跟進工作。</p> <p>3.2 學校關注學生脊椎健康成長，訂立制度及執行措施，如監察小學生的書包重量、中小學生脊柱檢查及教育等，並進行相關跟進工作。</p> <p>3.3 學校為學生建立和保存全面的個人健康檔案，以及記錄全校學生的最新健康狀況。</p> |
| 4. 輔導服務      | <p>4.1 學校為有需要的學生、家長或監護人提供輔導服務。</p>  |
| 5. 急救服務      | <p>5.1 學校至少有兩位合資格的急救員。</p> <p>5.2 學校為大型活動和特別活動制定及執行急救指引。</p> <p>5.3 學校提供符合標準的急救箱和儀器，並定期檢查其損壞程度和有效期限。</p> <p>5.4 學校為受傷者提供適切的緊急治理及跟進。</p>   |
| 6. 職業安全健康    | <p>6.1 學校積極在校內推廣職業安全健康，並鼓勵及支持員工參加相關的培訓。</p> <p>6.2 學校鼓勵員工定期接受身體檢查、免疫注射及其他相關的工作間健康活動，並建立健康檔案，以確保他們的健康受到保障。</p> <p>6.3 學校訂立制度關顧員工的社交需要及情緒健康。</p> <p>6.4 學校為員工提供一個健康及安全的工作環境。</p>    |
| 7. 健康服務資料    | <p>7.1 學校有系統地儲存相關的健康服務機構的最新資料，用以配合健康服務的發展。</p>  |

註<sup>3</sup>：中學可記錄所有新入學學生（包括插班生）的免疫接種資料。

註<sup>4</sup>：中學可提供口腔健康教育，並監察學生檢查情況。

# 健康促進學校核心表現指標<sup>5</sup>

## 一、健康學校政策

- 1.1 健康飲食
- 1.2 安全校園
- 1.3 和諧校園
- 1.4 普及運動

## 二、學校環境

- 2.1 學校時刻保障學生安全，包括所有校內和校外活動時間。
- 2.2 學校建立制度確保校內售賣或供應的食品都能促進健康飲食。

## 三、校風與人際關係

- 3.1 學校建立機制，以防止和妥善處理學生的違規行為及鼓勵員工以身作則，培育學生正面行為。
- 3.2 學校建立機制關顧有情緒問題及發生不幸事故的學生及員工。

## 四、健康生活技能與實踐

- 4.1 學校有系統地透過課程或活動推行健康教育，並廣泛涵蓋「十大健康主題」的內容。
- 4.2 學校按不同年級學生的需要來推行健康教育，讓每位學生對每個主題有充份的了解。
- 4.3 學校運用多元化、具創意和以學生為中心的健康教學策略和活動形式來推行健康教育。
- 4.4 學校有員工曾接受有關健康教育的專業培訓，或參與有關健康促進學校發展的討論。
- 4.5 員工參與不同主題的健康教育工作坊或研討會，並以不同形式進行有關健康教學的合作及交流。
- 4.6 學校提供多元化的健康教育資源予員工使用，並有系統地管理資源。
- 4.7 學校提供與健康相關的資訊和資源予家庭成員及社區人士參考和使用。

## 五、家校與社區聯繫

- 5.1 學校徵詢家長有關發展健康校園的建議，並鼓勵家長參與共同制定和檢討學校健康政策的討論。
- 5.2 學校徵詢對學校有一定認識的社區夥伴有關健康校園發展的建議或/及專業意見，共同評估學校之發展需要或/及探討相應計劃的安排。
- 5.3 學校與社區團體和地方機構建立聯繫，共同推動社區健康教育活動。
- 5.4 學校支持員工參與各種形式的健康教育交流活動。

## 六、學校保健與健康 促進服務

- 6.1 學校為學生提供基本的健康服務和照料。

註<sup>5</sup>：中心於2018年根據科學實證得出的結果制訂了「健康促進學校核心表現指標」（Lee等，2019）。

## 第二部分、評估工具—— 健康促進學校自我評估及監察系統

《健康促進學校自我評估及監察系統》特為在港中學、小學、特殊教育學校及幼稚園，就全面檢視健康促進學校的發展情況而設，由健康教育及促進健康中心發展及管理，強調全校參與、策略性規劃和強化校本管理。此系統以「健康促進學校發展範疇指標」（見第一部分）為架構，旨在為在港學校提供一套全面而系統化的評估工具，達到以下兩項目標：

- (1) 讓學校通過自我評估全面了解學校的發展狀況，定期檢討校內健康學校政策和各項健康促進工作的適切性和成效，達到自我完善。
- (2) 通過客觀認證讓達到標準的學校獲得嘉許，推動香港健康促進學校的整體發展和水平提升。



《健康促進學校自我評估及監察系統》的五個組成部分及功能包括：

一、統計學校持分者的意見

二、全面記錄學校健康教育情況

三、視察學校環境

四、就六大發展範疇進行評分

五、檢視評估結果與跟進

## 一、統計學校持分者之意見

為協助校方客觀了解各持分者（學生、教職員及家長）對校園生活及學校發展的意見，系統提供問卷範本讓校方自行複印並進行意見調查，又提供簡易輸入界面協助處理數據，並透過自動統計功能將統計結果自動顯示在相應評估要點之中。

## 二、全面記錄學校健康教育情況

為全面了解各科組於全年推行與健康相關的課程和活動的情況，使用者可利用此系統化的健康教育記錄協助整理資料。可輸入的資料涵蓋：教育對象、健康主題、資源運用、教師培訓與親職教育等，分析結果將會自動顯示在相應的評估要點之中。

## 三、視察學校環境

為協助校方客觀地評估有關安全、衛生及建設健康校園環境等方面的狀況，系統提供一套環境視察表及使用指引。校方可安排教職員、學生及家長巡視校園環境，然後透過系統提供的輸入界面處理數據。統計結果將會自動顯示在相應的評估要點之中。

## 四、就六大發展領域進行評分

系統按照各發展範疇臚列評估要點，協助使用者圍繞健康學校的發展狀況逐步進行學校自我評估。過程中，校方可因應校情進行集體討論，務求綜合各方面的數據（如上述意見調查、健康教育記錄及環境視察結果）及相關資料（例如校本政策文件與記錄）來進行評分。學校自我評估的理念強調以持續發展和自我完善為導向，視討論與評分為一個推動學校整體發展的過程。

## 五、檢視評估結果與跟進

系統提供基本的統計與追蹤功能，讓校方在完成評分後檢視一學年及連續幾個學年的評估結果。學校可就各範疇所得的結果，釐訂完善與跟進方案，以及下學年的發展目標及推行策略。

中心於2018年根據科學實證得出的結果制訂了「健康促進學校核心表現指標」，並發展了一套《健康促進學校自我評估及監察問卷（入門篇）》，除過往的健康學校金、銀、銅獎，中心推出了「香港健康促進學校基石獎」的入門計劃，並透過網上平台提供健康促進學校六大發展領域的短片，簡述各領域的概要和推行策略，讓學校更易掌握如何起動健康促進學校，鼓勵更多學校推動健康校園。

# 第三部分、認證基準

香港中文大學健康教育及促進健康中心，獲世界衛生組織西太平洋區署及香港特別行政區政府教育局支持，為在港中學、小學、特殊學校及幼稚園進行認證，以協助學校全面了解發展狀況和發展需要，並為通過「香港健康促進學校認證系統」而達到標準的健康促進學校，頒發獎項以示嘉許。此系統設有三個獎項級別，旨在表揚在健康促進學校發展上有良好表現之學校，獎項級別包括：

## 健康學校銅獎

## 健康學校銀獎

## 健康學校金獎

以下列表按「健康促進學校發展範疇指標」闡明每個獎項級別的基本要求。學校必須根據指定的認證程序（見第四部分），在完成自我評估後接受中心委派評估人員訪校和推薦，獲有關單位通過才能獲獎。該獎項由香港中文大學健康教育及促進健康中心與香港特別行政區政府教育局聯合頒發，並獲世界衛生組織西太平洋區署認可達到世衛健康促進學校的標準，從發布認證結果起計算，有效期為三年。



## 健康學校銅獎基準

### 發展領域一、健康學校政策

- 範疇一：至少三項要點達到標準
- 範疇二：於十二項建議的健康學校政策中，有關健康飲食、安全校園、和諧校園、普及運動，以及任何其他四項健康學校政策的内容及實施均達到標準。

### 發展領域三、學校環境

- 範疇一：每項要點均達到標準
- 範疇二：至少三項要點達到標準
- 範疇三：至少四項要點達到標準
- 範疇四：至少兩項要點達到標準
- 範疇五：沒有規定

### 發展領域三、校風與人際關係

- 範疇一：至少三項要點達到標準
- 範疇二：要點2.1必須達到標準
- 範疇三：要點3.1必須達到標準
- 範疇四：沒有規定

### 發展領域四、健康生活技能與實踐

- 範疇一：綜合全年健康教育課程或活動内容達到理想標準的六成
- 範疇二：每項要點均達到標準
- 範疇三：要點3.2及任何其他兩項要點達到標準
- 範疇四：至少一項要點達到標準

(續上頁)

## 發展領域六、學校保健與健康促進服務

- 範疇一：每項要點均達到標準
- 範疇二：至少三項要點達到標準
- 範疇三：至少兩項要點達到標準
- 範疇四：達到標準
- 範疇五：每項要點均達到標準
- 範疇六：至少一項要點達到標準
- 範疇七：沒有規定

## 發展領域五、家校與社區聯繫

- 範疇一：至少三項要點達到標準
- 範疇二：至少兩項要點達到標準
- 範疇三：至少三項要點達到標準



## 健康學校銀獎基準

### 發展領域一、健康學校政策

- 範疇一：每項要項均達到標準
- 範疇二：於十二項建議的健康學校政策中，有關健康飲食、安全校園、和諧校園、普及運動，以及任何其他六項健康學校政策的内容及實施均達到標準。

### 發展領域四、健康生活技能與實踐

- 範疇一：綜合全年健康教育課程或活動内容達到理想標準的七成
- 範疇二：每項要點均達到標準
- 範疇三：每項要點均達到標準
- 範疇四：至少兩項要點達到標準

### 發展領域三、學校環境

- 範疇一：每項要點均達到標準
- 範疇二：每項要點均達到標準
- 範疇三：每項要點均達到標準
- 範疇四：每項要點均達到標準
- 範疇五：沒有規定

### 發展領域五、家校與社區聯繫

- 範疇一：至少四項要點達到標準
- 範疇二：每項要點均達到標準
- 範疇三：至少四項要點達到標準

### 發展領域三、校風與人際關係

- 範疇一：每項要點均達到標準
- 範疇二：每項要點均達到標準
- 範疇三：每項要點均達到標準
- 範疇四：沒有規定

### 發展領域六、學校保健與健康促進服務

- 範疇一：每項要點均達到標準
- 範疇二：至少三項要點達到標準
- 範疇三：每項要點均達到標準
- 範疇四：達到標準
- 範疇五：每項要點均達到標準
- 範疇六：至少三項要點達到標準
- 範疇七：沒有規定



## 健康學校金獎基準

### 發展領域一、健康學校政策

- 範疇一：每項要點均達到標準
- 範疇二：於十二項建議的健康學校政策中，有關健康飲食、安全校園、和諧校園、普及運動，以及其他八項健康學校政策的内容及實施均達到標準。

### 發展領域二、學校環境

- 範疇一：每項要點均達到標準
- 範疇二：每項要點均達到標準
- 範疇三：每項要點均達到標準
- 範疇四：每項要點均達到標準
- 範疇五：達到標準

### 發展領域三、校風與人際關係

- 範疇一：每項要點均達到標準
- 範疇二：每項要點均達到標準
- 範疇三：每項要點均達到標準
- 範疇四：每項要點均達到標準

### 發展領域四、健康生活技能與實踐

- 範疇一：綜合全年健康教育課程或活動内容達到理想標準的八成
- 範疇二：每項要點均達到標準
- 範疇三：每項要點均達到標準
- 範疇四：每項要點均達到標準

### 發展領域五、家校與社區聯繫

- 範疇一：每項要點均達到標準
- 範疇二：每項要點均達到標準
- 範疇三：每項要點均達到標準
- 附帶條件：於評估年度內以推廣健康促進學校理念為目標，並以不同形式分享學校在健康促進學校各發展領域的成果，以支援其他學校在健康校園的各項發展。<sup>6</sup>

### 發展領域六、學校保健與健康促進服務

- 範疇一：每項要點均達到標準
- 範疇二：每項要點均達到標準
- 範疇三：每項要點均達到標準
- 範疇四：達到標準
- 範疇五：每項要點均達到標準
- 範疇六：每項要點均達到標準
- 範疇七：達到標準

註<sup>6</sup>：支援的形式可包括：

- 與其他學校交流在各發展領域的實施經驗，如（1）健康教育交流活動作分享；（2）出席不同的健康教育會議或研討會；（3）安排到校參觀；（4）短片文章分享。
- 以合作夥伴形式（Critical Friendship）維持有效溝通及提供適切支援
- 推展不同形式的健康活動予其他學校

而該支援模式須以推廣健康促進學校理念為目標，並維持至少一年。



## 第四部分、認證程序

認證的程序分為兩類 — 全套認證程序 及 獎項續領程序。

全套認證程序 適用於：

- 首次申請之在港學校
- 曾申請惟未達到任何評級之在港學校
- 申請進階評級之在港學校

獎項續領程序 適用於：

- 持有獎項並有意申請維持原有評級之在港學校



所有在港註冊的中學、小學、特殊學校及幼稚園均符合資格申請參與認證。凡首次申請（當學校在各範疇的發展上已有一定基礎，並期望首次獲得客觀認證）、曾申請惟未達到評級（當學校經過改善並有意再次接受認證）或申請進階評級（如現持銀獎並考慮參與金獎評估）之學校，適合申請參與全套認證程序。凡持有獎項並有意申請維持原有評級（如持有金獎超過三年）之學校適合申請參與獎項續領程序，其過程比全套認證程序較為簡化。基石獎的其中一項特色是透過簡易程序進行認證，學校只需填妥《健康促進學校自我評估及監察問卷（入門篇）》及提交相關參考資料文件，經評估小組核實便可獲嘉許，而所有獲獎之學校名單均會在中心網站顯示。建議校方在提出任何一類申請前，先根據頁15之流程圖進行評估，以選擇最適合校本情況的發展方案。



# 申請「香港健康促進學校認證系統」評估圖



# 全套認證程序 (基石獎)

## 申請及培訓：

在一般情況下，整項認證程序由提出申請至發布結果需要大約6個月，以下列表闡釋「香港健康促進學校認證系統」之實施流程。學校可於每年9至10月期間向健康教育及促進健康中心提出認證申請，申請表格可從 [http://www.cuhk.edu.hk/med/hep/consultancy/c\\_audit.html](http://www.cuhk.edu.hk/med/hep/consultancy/c_audit.html) 下載。中心於接獲申請後將與學校聯絡人進行確認。然後安排於11月郵寄《健康促進學校自我評估及監察問卷（入門篇）》予學校，學校可透過網上平台提供的健康促進學校六大發展領域短片，了解推行各發展領域的策略。

## 自評：

校方收到問卷後，隨即可運用評估工具就各個發展領域狀況進行自評，預計過程需時1至2個月。完成後以電子方式（光碟或電郵）或書面形式將問卷及相關參考資料文件提交予中心。

## 核實資料：

評估小組在有需要時將通過電郵及電話查詢，了解學校推展健康促進學校的狀況，核實有關資料。

## 補充資料及分析：

校方須在學期結束前（7月份）提交所有相關文件，中心將根據資料分析結果審批獎項，結果於翌年上學期（10月份）向申請學校發布。

# 全套認證程序（金、銀、銅獎）

## 申請及培訓：

在一般情況下，整項認證程序由提出申請至發布結果需要大約12個月，以下列表闡釋「香港健康促進學校認證系統」之實施流程。學校可於每年9至10月期間向健康教育及促進健康中心提出認證申請，申請表格可從 [http://www.cuhk.edu.hk/med/hep/consultancy/c\\_audit.html](http://www.cuhk.edu.hk/med/hep/consultancy/c_audit.html) 下載。中心於接獲申請後將與學校聯絡人進行確認。然後安排於12月舉行有關使用《健康促進學校自我評估及監察系統》之培訓並為申請學校開設賬戶，而申請學校須要委派合適的人員參與培訓，如統籌教師、電腦技術人員等。

## 自評：

校方於成功開始賬戶後，隨即可運用評估工具就各個發展領域狀況進行自評，預計過程需時2至3個月，期間中心將提供相關的技術支援。隨後，中心將根據學校提供的行事曆並校方的同意下安排於下學期4至6月期間進行訪校。校方須在評估人員到訪前完成《健康促進學校自我評估及監察系統》中以下部分：持分者意見調查（教職員、學生及家長）及資料輸入、學校健康教育記錄（由上學期至訪校前實施的每項與健康相關的課程和活動）、學校環境視察，並就六個發展範疇之狀況進行自我評分。

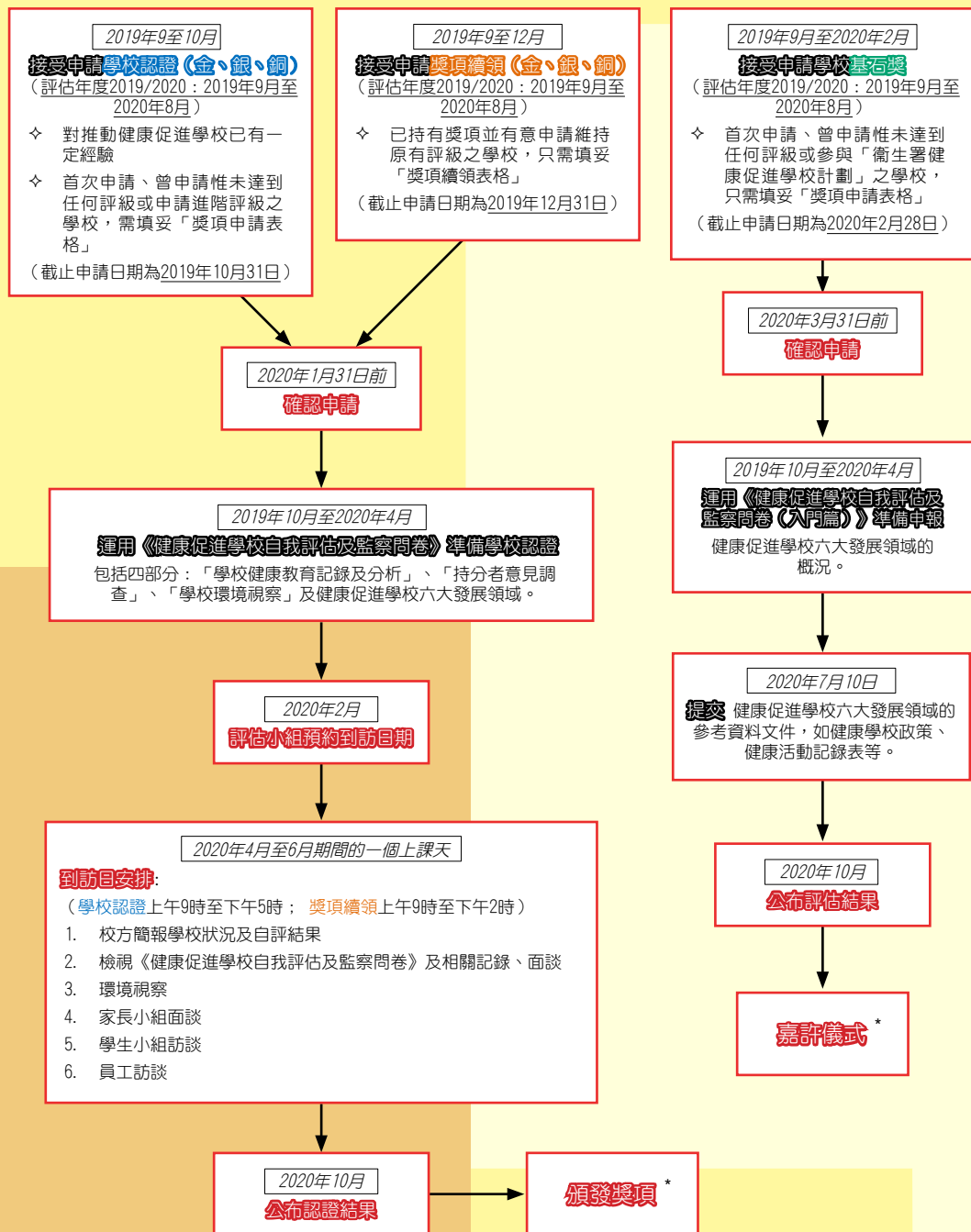
## 訪校：

評估人員於指定的日期到訪學校，除了解校方填報《健康促進學校自我評估及監察系統》的情況和現場核實相關資料外，還通過校方匯報、學校環境視察（完整版）、家長或學生聚焦小組，以及教職員訪問了解學校在各發展範疇上的狀況，整個過程需要一個上課天。如申請金獎評估，除探訪申請學校外，還須安排一次夥伴學校探訪，讓評估人員了解雙方的之協作關係。

## 補充資料及分析：

校方須在學期結束前（7月份）完成《健康促進學校自我評估及監察系統》內全年健康教育記錄，即補充由評估人員訪校後至下學期結束期間實施的每項與健康相關的課程和活動資料，並以電子方式（光碟或電郵）提交相關資料。中心將根據資料分析結果向世界衛生組織西太平洋區署及教育局推薦達標的學校名單，結果於翌年上學期（10月份）向申請學校發布。

# 獎項申請程序：



# 獎項續領程序（金、銀、銅獎）

## 申請：

學校可於每年9至12月期間向香港中文大學健康教育及促進健康中心提交獎項續領申請，申請表可從 [http://www.cuhk.edu.hk/med/hep/consultancy/c\\_audit.html](http://www.cuhk.edu.hk/med/hep/consultancy/c_audit.html) 下載。中心在一般情況下接受學校在獎項有效期内或到期後一年內之申請，然而，由於認證以鼓勵學校持續發展為基礎，仍會酌情處理已過期超過一年以上之獎項續領申請。申請獎項續領之學校，在提出申請前須了解其認證結果只包括：（1）維持原有評級；或（2）因未達到標準而不獲續領獎項。如學校有意申請進階評級，須申請參與全套認證程序。此外，如認證結果反映學校在該學年之表現只達到比原有評級以下的標準，中心將考慮酌情推薦該校獲頒原有評級以下的獎項。

## 自評：

中心於接獲申請後將與學校聯絡人進行確認，解釋獎項續領程序並為申請學校重設賬戶。其後，校方即可運用評估工具就各個發展領域狀況開始進行自評，中心在期間將提供技術支援。校方須在學期結束前（7月份）完成《健康促進學校自我評估及監察系統》中每個部分，包括：持分者意見調查（教職員、學生及家長）及資料輸入、全年健康教育記錄、學校環境視察，並就六個發展範疇之狀況進行自我評分。

## 訪校：

中心將根據學校提供的行事曆並在校方的同意下安排於下學期4至6月期間進行訪校。與全套認證程序內的訪校目標不同，校方不一定須要在訪校前完成自評，而訪校安排亦不一定須要在上課天進行，評估人員將通過校方匯報、學校環境視察（簡化版）、家長或學生聚焦小組，以及教職員訪問了解學校健康促進學校持續發展上的概況，並無須現場核實相關資料，整個訪校過程亦只需要半天。

## 補充資料及分析：

學校須於下學期結束前完成自評，並以電子方式（光碟或電郵）提交相關資料。中心將通過評估工具、校方提交的資料及電話查詢，了解學校全年健康教育狀況，還會要求學校就上一次評估時所提出的建議發展要點提交具體佐證，以反映學校於兩次評估之間的改進之處。中心將根據資料分析結果向世界衛生組織西太平洋區署及教育局推薦達標的學校名單，結果於翌年上學期（10月份）向申請學校發布。

## 健康促進學校參考資料記錄清單：

學校須以電子方式（光碟或電郵）提交以下各項學校記錄資料，作為《健康促進學校自我評估及監察系統》的佐證，以便評估小組就學校健康促進學校的狀況作評估：

- 學校健康政策及程序手冊或學校行政指引或教職員手冊/守則
- 學生手冊
- 家長手冊/家長通訊/有關健康學校政策之通告
- 健康學校委員會會議記錄、檢討文件等
- 學校週年計劃書
- 危機處理小組文件 – 包括小組架構圖及成員名單、危機處理手冊、個案處理記錄表（樣本）等
- 校車服務監察小組 – 包括小組架構圖及成員名單、乘搭校車安全指引、檢討文件等
- 膳食監察小組 – 包括小組架構圖及成員名單、飲食指引、膳食供應商通信、檢討文件等
- 學生參與制定政策之文件 – 會議記錄、檢討文件等
- 處理校內違規行為的指引、程序
- 協助情緒受困擾的學生及教職員之指引、程序
- 大型健康推廣活動記錄
- 學生學習歷程檔案（樣本）
- 健康教育課程統整文件
- 教職員培訓政策、指引
- 社區人士參與制定全年健康促進計劃之文件
- 與其他學校建立夥伴關係之文件
- 學生及教職員健康狀況記錄表（樣本）
- 免疫注射統計資料
- 學童健康服務統計資料
- 學生及教職員意外受傷記錄表（樣本）
- 學生服藥安排 – 指引、服用記錄表（樣本）等

備註：

1. 以上記錄只是其中一種可供參考的形式，參與學校可因應個別情況建立記錄。
2. 學校須就上一次評估時中心所提出的建議發展要點提交具體佐證，以反映學校於兩次評估之間改進之處。
3. 中心可按需要聯絡學校，以核實所提交之佐證，亦可進一步索取其他所需的文件。

# 參考文獻

- Blum, R.W., McNeely, C.A., & Rinehart, P.M. (2002). *Improving the odds: The untapped power of schools to improve the health of teens*. Minneapolis, MN: Center for Adolescent Health and Development, University of Minnesota.
- Lee, A., Cheng, F.F.K., Fung, Y., St Leger, L. (2006). Can health promoting schools contribute to the better health and well being of young people: Hong Kong experience? *Journal of Epidemiology and Community Health*, 60, 530-536. doi: 10.1136/jech.2005.040121
- Lee, A., Lo, A. S. C., Keung, M. W., Kwong, A. C. M., & Wong, K. K. (2019) Effective Health Promoting School for better health of children and adolescents: Indicators for success. *BMC Public Health*, 19, 1088. <https://doi.org/10.1186/s12889-019-7425-6>
- Lee, A., St. Leger, L., & Moon, A. (2005). Evaluating health promotion in schools: A case study of design, implementation and results from the Hong Kong Healthy Schools Award Scheme. *Global Health Promotion*, 12 (3-4), 123-130
- Marshall, B.J., Sheehan, M.M., Northfield, J.R., Maher, S., Carlisle, R., & St. Leger, L.H.S. (2000). School-based health promotion across Australia. *Journal of School Health*, 70(6), 251-252
- Patton, G. C., Bond, L., Carlin, J.B., Thomas, L., Butler, H., Glover, S., et al. (2006). Promoting social inclusion in schools: A group-randomized trial of effects on student health risk behavior and well-being. *American Journal of Public Health*, 96, 1582-1587.
- Stewart-Brown, S. (2006). What is the evidence on school health promotion in improving school health or preventing disease and specifically what is effectiveness of the health promoting school approach? Copenhagen: World Health Organization.

## 聯絡我們

如對計劃有任何查詢或有關學校評估之顧問服務費用之查詢，請聯絡：



香港中文大學醫學院  
公共衛生及基層醫療學院  
健康教育及促進健康中心



電話：852-2693 3708

傳真：852-2694 0004

地址：香港新界沙田瀝源街九號瀝源健康院四樓

開放時間：星期一至五上午九時至中午一時；下午二時至五時三十分。

星期六、日及公眾假期休息。

電子郵件：chep@cuhk.edu.hk

網頁：<http://www.cuhk.edu.hk/med/hep>