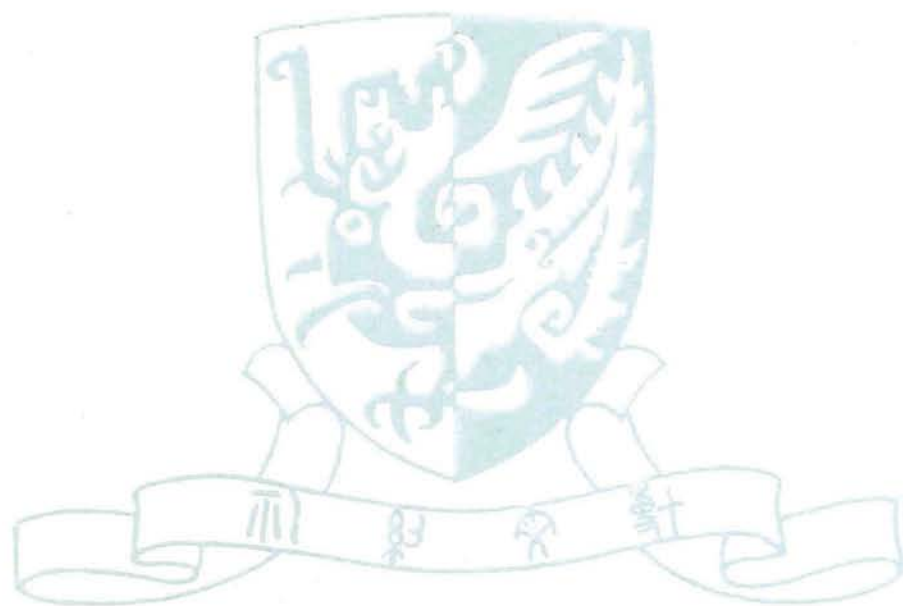


開辦的六年

1963-1969



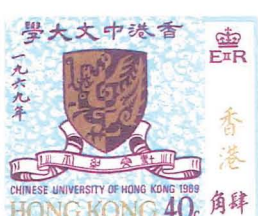
香港中文大學

開辦的六年

1963-1969

校長報告書

香港中文大學



香港中文大學

開辦的六年

目錄

前言	1
沿革	3
名與實	5
組織	8
大學教育資助委員會	13
校園	16
顧問委員會及訪問學人	20
教職員進修計劃	22
本科課程	31
研究工作 (一) 研究所	34
(二) 研究中心	38
研究課程 (一) 研究院	45
(二) 嶺南商科研究所	46
(三) 教育學院	48
出版計劃	49
圖書館	51
國際合作	54
校外進修課程	57
學生	62
展望	67
附錄 (I) 大學校董會成員	72
(II) 大學主管人員	75
(III) 基本學院院長	76
(IV) 訪問學者	77
(V) 榮譽學位領受人	80
(VI) 校外考試委員	81

前言

一九五九年六月，香港政府宣佈，考慮建立一所以中文為主要授課語言的新大學。這是香港中文大學創立的先聲。隨後四年，政府就建校事宜作了各種詳細的調查及分析；更於一九六二年任命一個委員會，以富爾敦勳爵（The Rt. Hon. Lord Fulton）（前為塞撒斯大學校長富爾敦爵士）為主席，數位著名教育家為委員，就創辦大學問題提供意見。一九六三年，該委員會發表報告書一份（以後即稱為《富爾敦報告書》），政府遂採納該報告書為建立新的聯邦制大學的藍圖。一九六三年十月十七日，香港中文大學正式宣告成立。

一所新成立的學術機構，必須經歷一段成長的過程，取得具體的成績，方能就各方面的發展，向外界作一較全面的報告。中文大學創辦已六年，筆路藍縷，規模粗具，該是適當的時候對自己的成長進程作一回顧，向社會交代。這份報告書將簡括報告中文大學建校的經過，六年來的主要進展，以及將來的發展方向。

中文大學創辦的六年，也可以說是香港歷史上極其重要的六年。二十年前，香港與中國的貿易突起變化，很多人都認為香港的前途黯淡。然而過去二十年來，香港社會及經濟的進展非常迅速，推翻了這種悲觀的論調。一九五九年，香港人口只有二百八十五萬七千人，現在已逾四百萬人。香港的工業製成品暢銷世界各地，港幣也成為世界上最穩定的貨幣之一。在財政收支方面，每年不但沒有赤字出現，還能應付在教育、醫療及建設廉價房屋方面的龐大開支。亞洲其他地區的資金不斷大量地流入，外國工商業機構也紛紛在香港建立地區總部及開設工廠。

本來，香港的自然資源如此貧瘠，人口膨脹速度又如此迅速，能夠生存已經是奇蹟，更不用說繁榮了。但香港自有其本身的優點：一方面，它是一個自由港，可以自由發展企業，人人可以選擇自己的生活方式；另一方面，負責當局眼光遠大並厲行法治，社會得以維持穩定。最重要的，還是香港市民機智進取，能屈能伸，以致香港能夠克服亞洲其他地區所遭遇到的政治及經濟上的困難。過去五年，香港有很大的轉變。以前香港只算是一個轉口港，利用廉價勞力製成大眾化產品的加工區，並且是旅客購買廉價貨物的市場；而現在已成為高度工業化的社會，產品能與世界各國貨品媲美；同時香港安然渡過了內部的騷動和貨幣貶值的危機，因而充滿了信心。我們不妨說，香港已

步入成年了。

香港社會取得今天的成就，教育發揮了極大的作用。正如在工商業方面尋求發展一樣，香港的市民在政府協助之下，亦致力擴展教育設施及機會。中文大學的成立就是一個實例。

沿革

中文大學建基於三所專上學院。從前，香港以至世界各地的中國學生，大部分都回去中國大陸接受高等教育。一九四九年大陸政治變動後，很多學者及大學教師遷居香港，有些更辦起新的大專學院，以繼續弘揚中國傳統文化。中文大學的三所成員學院，便屬該類教育機構：

新亞書院——由國內大學學者於一九四九年建立

崇基學院——由國內基督教大學學者於一九五一年建立

聯合書院——由原設於廣州的五所學院的學者於一九五六年建立

一九五七年，上述三所學院向香港政府申請准予頒授學位，獲得政府支持。政府決定撥款補助三所學院，以協助提高師資、教學水準，和改善設備。同時，政府亦積極籌備建立一所新的大學，以新亞書院、崇基學院和聯合書院為基本學院，由富爾敦委員會調查是否符合大學的水準。

一九六三年，富爾敦委員會發表報告書，建議「香港應建立一所聯邦制大學，以崇基學院、新亞書院及聯合書院為基本學院。」報告書共分五部，內容詳盡，包括評論三所學院的學術成就及水準；建議創辦聯邦制大學；大學的性質及功用；大學內部在學術方面的責任分配問題；大學的管理、組織及行政程序；條例與規程草案；大學及學院的規模；教學、考試及學位；第一次學位考試及頒授學位日期；大學校址；財務及調撥資助金的機構；過渡時期的權宜辦法等。

香港政府根據《富爾敦報告書》，於一九六三年九月通過香港中文大學條例，同年十月十七日，中文大學的法定地位得以確立，並自設校董會及聘任行政人員。中文大學之成立，實有賴於富爾敦委員會深入的探討和遠大的眼光。

大學首任校長於一九六四年二月到任，同年九月九日舉行就職典禮。大學並於一九六四年十月十六日舉行第一次頒授學位典禮。短短數年，中文大學已迅速發展為一所完整的學府，行政人員、教師、學生、校址，以至校友，一應俱全。中文大學的獨特之處，在於它能運用獨特的資源服務社會。它把中國教育的不同支流兼收並蓄，容納於同一組織之中。這些支流代表國立大學的儒學背景、基督教大學的西方宗教思想，以及本地學院服務社會的觀念。三者的交融匯合，產生了優良的，多姿多采而責任重大的教育環境。

為甚麼要說中文大學的責任重大呢？因為將這三條支流匯合成東西文化交流的汪洋巨浸，是一個前所未有的機會。如何使學生接受適當的訓練以服務社會及學術界，便成為中文大學的重要任務。可是在地理環境上，崇基學院建於沙田，新亞書院位於九龍，聯合書院則設於香港，三所基本學院彼此相距近者約五哩，遠者十五哩，交通不便不在話下，中間還隔著海港。而大學創辦初期，則租用九龍市區的樓宇作為總部。這種校舍散佈於各地區的情形必須消除，方能使大學各單位成為一個整體，三所學院得以相輔相成，避免工作上的重複。各學院固然要保持各自的風格，大學本身更應具有自己的理想及目標，並策劃配合本身需要的學術方針。如果遲遲不去解決這些基本問題，任由不同部門各行其是，大學的發展便將失去明確的方向。

名與實

隨著人口的增加，社會對教育的需求必定日形迫切。對發展中的社會而言，高等教育對經濟繁榮影響尤其重大。在目前這個科技時代，大學教育不再是少數特權人士的奢侈品，而是每一個有志向學的人所應該獲得的。下列數字是過去十一年來參加香港中英文中學會考的人數，正好顯示香港社會對大學教育需求日殷。

年份	參加會考人數	
	英文中學會考	中文中學會考
1959	3,944	2,316
1960	4,491	2,377
1961	4,644	2,334
1962	5,181	2,284
1963	6,334	2,732
1964	8,153	2,964
1965	9,675	6,990 (註)
1966	13,977	5,854
1967	18,792	6,817
1968	25,279	7,560
1969	30,947	8,556

註：一九六五年，參加中文中學會考之學校同時派遣高中三及中五學生參加會考。

目前，大學本科教育的質與量之間的關係受到普遍的關注。假如只顧增加本科學生的人數，忽略了課程的質素，勢必影響教學水準。不過，學生人數多的一班，成績不一定比不上人數少的一班，關鍵得視乎教員、學生及講授的科目而定。但一般來說，未作妥善安排而擴充學額，則往往會降低教學水準。中文大學無意成為一家製造文憑的工廠，故招生學額逐年遞增，以保證教育質素。

本校歷年學生人數				
年份	文學院	商科及社會科學院	理學院	總數
1964 – 65	541	580	565	1,686
1965 – 66	639	653	579	1,871
1966 – 67	549	793	586	1,928
1967 – 68	576	790	594	1,960
1968 – 69	623	803	626	2,052
1969 – 70	623	844	637	2,104
未來四年計劃中的學生人數				
1970 – 71				2,120
1971 – 72				2,275
1972 – 73				2,470
1973 – 74				2,550

一九七三至七四年度的學生人數，並不包括八十名教育學院學生及二百四十名研究院學生在內。預計一九七六至七七學年，學生總數將達三千。學生人數的逐年遞增，正顯示本校的政策：既要適應社會的需求，又須保持大學本科教育的水準。

人口激增的結果，使香港有重視工業教育，忽視通才教育的傾向。由於工商業迅速擴展，社會要求高等教育機構多訓練醫生、工程師、建築師及會計師等專才，以應社會各行業的需要，緩解人力資源不足的問題。但對於發展人文學科教育，很多人都抱保留的態度，以為是社會不應負擔的奢侈品；他們認為大學目下最主要的任務是訓練專才，不應鑽西方精英主義的牛角尖。誠然，我們需要更多受過專業訓練的人才，以配合目前社會複雜而龐大的經濟組織。但社會需要高級技術專才之餘，還需要領袖。專業教育訓練專門技術，通才教育則培養領袖才能。要使社會健康發展，就必須使接受通才教育及專才教育的學生人數保持平衡。事實上，中文大學一向認為，每個學生都應接受通才訓練，所以他們所修的課程，必須包括與這方面有關的科目。

通才教育並不是一個純西方的觀念，它孕育於中國文化的傳統中，是中國教育哲學的一部分。即以中文大學的名稱而論，可以解釋為以中文為主要的授課語言，也可以解釋為有濃厚的中國文化背景。中文大學既然是香港唯一的中文高等教育機構及自由世界少數以中文為授課與研

究語言的大學，它所肩負的使命是獨特的。中文大學除致力於自然科學與人文科學的教學與研究，以及在此現代學術環境之中發揚中國文化傳統外，並努力發展為地區性研究的重鎮，特別是中國問題研究。中文大學所具備的歷史條件與地理環境，使它在這方面的發展得天獨厚。這類研究可以是跨學科的，讓背景與興趣不同的學者及學生從不同的角度從事研究，目的是把現代社會科學的調查與分析方法，應用在中國及東亞地區發展的研究上。尤其重要者，中文大學鼓勵學生與學者培養新的「敏感性」與新的「方法學」，使他們對傳統文化遺產的基本價值及地區性的問題，有獨到的看法。有了新的看法，再進一步將傳統文化的價值結合現代世界加以探討及評價，闡明它在文化交流中所佔的地位。因此中文大學是一座雙拱的橋，把古代與現代，東方與西方的文化互相連接起來。

中文大學不但是一所學術機構，為日益進步的香港社會服務；它也是東亞知識活動的中心，和學術界研究中國與亞洲問題的基地。目前大學正努力吸引海外學者到香港來服務，相信在不久的將來，它也會給世界各地大學「供應」學者。

組織

香港中文大學成立於一九六三年十月，當時大學的三所基本學院已有頗長的歷史，因此它的組織不能採用單元大學的形式，而是取聯邦制的觀念，盡量避免行政重疊，並使基本學院的學系充分合作，以收相輔相成之效。

大學的最高權力機構是大學校董會，成員包括大學主管人員、三所成員學院董事會各推選董事一人、大學教務會委員、香港市民及四位來自海外大學或教育機構之人士。大學校董會之職責是「對大學之事務、方針及職權作一般性之監督」。大學教務會由大學三所成員學院的教職員組成，職責是「督導訓育及學術研究」。在大學校董會和教務會之下，設有不同的委員會，分別負責大學的事務。

校董會和教務會這種架構在世界各地大學十分普遍，惟中文大學架構獨特之處，是校董會下設行政與計劃委員會，負責推行大學事務及聯繫工作。這個委員會是大學的神經中樞，其組織和職責登載於一九六五年十月大學校董會通過的修訂規程。委員會由大學校長任主席，各學院院長任委員，大學校務主任為秘書。每週舉行會議，詳細深入討論大學及各學院的工作。規程所載的職責如下：

- 一、協助校長推行其職責；
- 二、據訂大學發展計劃；
- 三、協助校長審核統籌各學院經常費用與建設費用之常年預算與補充預算以及大學本部之行政預算，然後移送校董會之財務委員會審核辦理；
- 四、審核各學院及大學擬聘之教師與行政人員其職位在助教與實驗助教以上者（各學院之院長及副院長不在其內），然後交由有關部門委任之；
- 五、接受各學院及大學關於僱用文員及技術人員之報告；
- 六、辦理其他校董會交辦事項。

行政與計劃委員會採納各方面的意見，制定決策和提出建議。委員會通過大學校長向大學校董會提出報告。

教務發展籌劃委員會成立於一九六九年五月二十日，為大學教務會屬下的委員會。委員會主席由大學校長擔任，委員包括三位成員學院院長、三位學科主任及每學科代表各一人。委員會致力於研究學務發展的政策、意見和建議，透過大學校長向大學教務會提出報告。

大學總部於一九六九年三月遷入沙田新校址，大學自此有了集中及固定的辦公地址。為應付目前的需要，大學行政組織方面有兩項重要的變動。第一，大學總部的財務及庶務組不再隸屬於校務處，由一九六九年七月一日起，另設大學總務處。大學總務主任的職責是編制大學預算，管理經常費用的開支及會計事務等。

其次，大學校舍的建設，是一項長遠的計劃，同時也是艱巨的工作，因此大學必須設立一個中心管理部門，以便調整和配合有關活動。一九六九年九月一日，擴建部門成立，並聘請一位主任專司其事，負責擴建處及大學建築處的各項工作。擴建處主任的主要職責是使大學新校舍的建築計劃，在未來幾年內，按規定時間和財政預算進行。

大學三所基本學院依據各系務會的計劃，發展本科課程。而大學則配合三所學院的工作，提供全校性之行政建設服務。根據大學規程，大學行政建設包括下列各項：

- 一、大學辦公處；
- 二、大學圖書館及試驗室；
- 三、攻讀大學證書，文憑或學士以上學位之深造課程或其研究計劃；
- 四、由校董會所決定之研究所，其他有組織性之活動工作，與其他建築物。

除大學辦公處外，大學行政建設包括下列各單位：

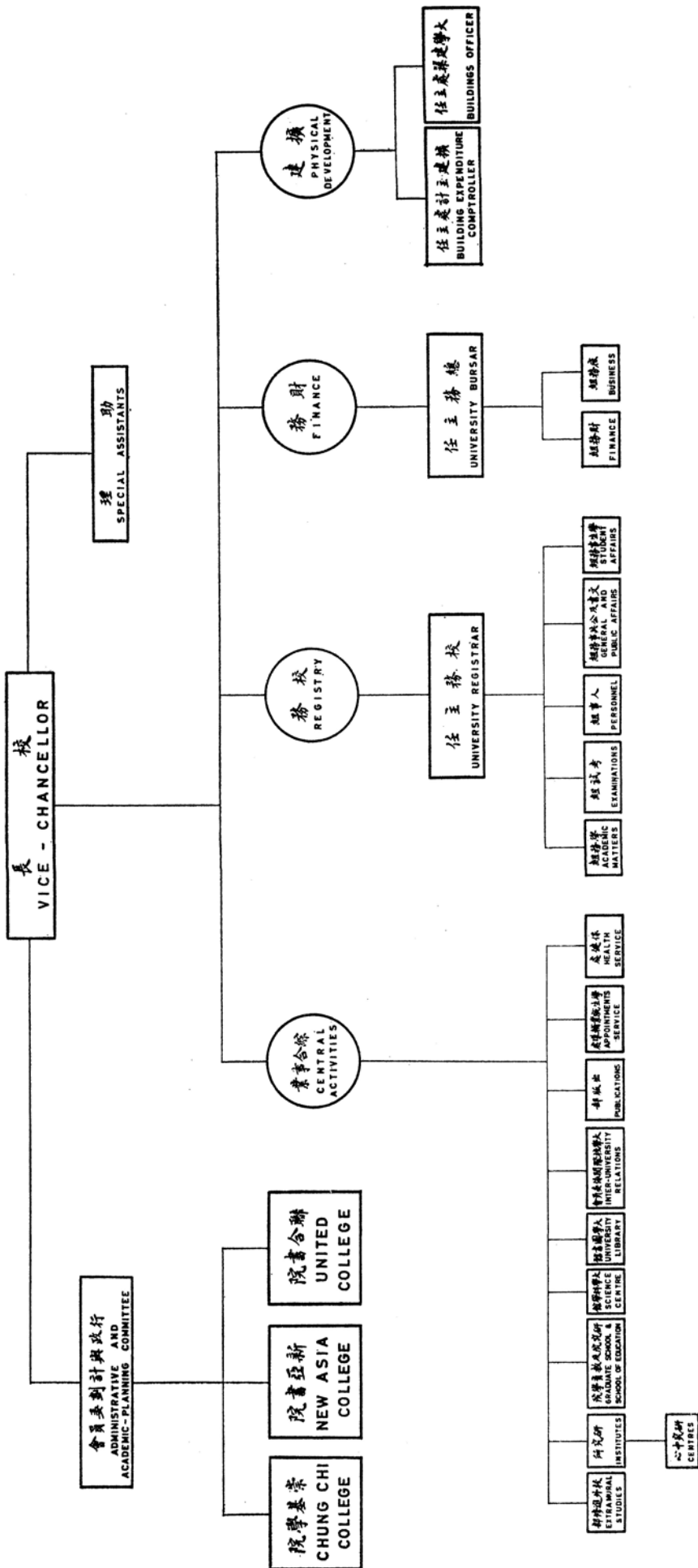
- 四個研究所
- 七個研究中心
- 大學校際關係委員會
- 研究院
- 教育學院
- 大學圖書館
- 大學科學館
- 校外進修部
- 大學保健醫療處
- 出版部
- 就業輔導處
- 范克廉樓

而各研究所、研究中心及研究院的工作人員大部分由三所基本學院的教師擔任，使教學與研究的聯繫更為密切。

現將大學的計劃與決策機構和行政組織的圖表分列於後。從圖表可看到大學六年來的具體進展，和大學在行政方面的新措施。

香港中文大學 THE CHINESE UNIVERSITY OF HONG KONG

行政組織 ADMINISTRATIVE STRUCTURE



大學教育 資助委員會

中文大學成立以後，香港政府陸續給予撥款，資助三所基本學院及其他全校性活動，以補經費之不足，並另撥款項供大學購置必需的設備。資助款項的數目，由香港政府和大學直接磋商。

一九六四年，香港政府與香港大學及香港中文大學商討後，邀請英國大學教育資助委員會前任秘書希爾爵士（Sir Edward Hale）來港，探討在香港設立大學教育資助委員會事宜。希爾爵士於一九六五年一月訪港，與兩所大學之行政、學術人員及政府官員商談，其後寫成《香港兩大學之資助問題》報告書，並廣泛諮取各方意見。不久，政府與兩所大學同意「設立一個經驗豐富及明達公正的委員會，就香港的大學教育及其發展所需要的經費問題，向香港政府提供建議，並負責將各項經費分配與兩所大學。」大學教育資助委員會的主席，須由居港人士擔任，並委任一位秘書。

大學教育資助委員會成立時，有香港委員三名及海外委員六名。

香港委員：

夏利士先生（Mr. M. A. R. Herries）（主席）

香港怡和有限公司

安子介先生（副主席）

香港中南紡織有限公司

余叔韶先生

香港大律師

海外委員：

顏樂德教授（Prof. W. Melville Arnott）

英國伯明翰伊莉沙白女王醫院醫學教授

裴履善教授（Prof. N. S. Bayliss）

西澳洲大學化學教授

邊士勵教授（Prof. W. G. Beasley）

倫敦大學亞非學院遠東史教授

簡弘博士（Dr. M. R. Gavin）

英國倫敦契爾西理工學院院長

賴曼教授（Prof. A. G. Lehmann）

英國雷定大學文學院法文教授

韋舒教授 (Prof. M. J. Wise)

英國倫敦經濟及政治學院地理學教授

該委員會的成員，包括社會賢達和海外學術界不同學科的學者，目的在兼顧社會需要和教育發展。

在籌備過程中，英國大學教育資助委員會副秘書紀福成先生 (Mr. R. C. Griffiths) 於一九六六年一月訪港，協助本港的大學教育資助委員會成立初期的工作。一九六六年三月，該委員會首次訪問大學，包括沙田大學新址、崇基學院、新亞書院及聯合書院；本校之高級行政及學術人員得以與委員會成員作非正式會談。

大學擬訂一九六七至七零年之三年財政預算工作時，有本校學術及行政人員、學生代表，和負責學生福利之職員等多方參與。校長廣泛諮取意見後，根據大學的學術發展和校園建築計劃，擬定兩份重要的備忘錄。大學教育資助委員會乃依照這兩份備忘錄及與大學校長在香港第二次商談的結果，與香港政府磋商一九六七至七零年所應補助大學的款項。

香港政府於一九六七年六月修改中文大學條例，履行其與大學之間的協定：大學教育資助委員會一俟成立，政府即撤銷其在大學決策組織中之代表權。是年十二月，大學校董會亦因大學教育資助委員會的成立而修改大學規程。

一九六七年，紀福成先生成為大學教育資助委員會第十位委員。該年六月，白懿禮先生 (Mr. S. F. Bailey) 獲委為秘書。此後，大學在一切經常費用及基本建設費方面，直接與該委員會磋商。該委員會負責審核大學所有的建築計劃，包括建築物的面積、標準，和其他有關事宜。在一九六八至七一年的基本建設計劃第一期獲得批准之後，具體的建築計劃立即開展。

該委員會之委員於一九六九年三月再度訪問本校，並與教職員和學生代表會談。邊士勵教授於一九六九年一月辭職，由英國塞撒斯大學英文系教授戴奇士教授 (Prof. D. Daiches) 填補空缺。大學校長再擬定一份備忘錄，一方面檢討一九六七至七零年的三年計劃，另一方面列舉一九七零至七四年的四年計劃發展大綱，以作日後討論大學財政的根據。

英國的大學教育資助委員會已有多年歷史，對英國的高等教育貢獻很大。而香港的大學教育資助委員會則開展工作不久，它的作用，是站在客觀的立場，對兩所大學的財政事務提供意見，可以說是溝通政府與

大學之間的橋樑。對大學教育資助委員會制度不熟悉的人，不妨把委員會理解為相等於一個國家的高等教育部，唯一不同之處，就是委員會的主席是一位不管部大臣。大學教育資助委員會自成立以來，與大學建立了良好與密切的關係，並且經常提出各種極有價值的建議，對本校的發展有莫大的幫助。

校園

在香港，可說是寸金尺土。大學在創辦的時候，幸獲政府撥地一百八十九英畝作為校址，得以安心建校。校址幾經選擇，原先取址沙田；問題是這幅地只夠容納大學總部、新亞書院和聯合書院初期計劃中的建築，沒有多少發展的餘地，同時又和崇基學院相隔五哩之遙。這種情況極不利於大學的整體發展計劃。

當時，佔地五十七英畝的崇基學院附近山崗，正由政府挖土，準備建船灣淡水湖，面積共二百七十三英畝；大學遂向政府申請該地作為校址。經過長期的磋商，終於獲得批准，大學於是有了永久的校址。富爾敦委員會形容崇基學院的校舍「景色宜人」。目前的大學校園背山面海，如果說是「氣象萬千」，並不算言過其實。校園由連綿的山崗組成，由海拔十四呎至四百五十呎，俯瞰煙波百變的吐露海港，相信經過精心設計，在各座建築物陸續落成後，會成為亞洲地區最優美的校園之一。

大學既然有了固定的校址，大學校長於是邀請蜚聲國際的建築師貝聿銘先生於一九六六年十一月訪港，對校舍的設計提供意見。貝先生所設計的著名建築物甚多，華盛頓美國藝術館新建之東樓、柯羅拉多美國氣象研究中心、紐約甘迺迪機場大廈、夏威夷大學東西文化中心、台灣東海大學教堂、紐約大學廣場、麻省甘迺迪圖書館等，均為其傑作。貝先生亦應邀參與擬定美國多個城市的重建計劃，包括波士頓、洛杉磯、俄克拉荷馬城、克利夫蘭及費城等。貝先生訪港期間，視察了校址並作周詳的考慮，與大學建築師及校址籌劃與建築委員會主席一起仔細研究。在制定校園建設藍圖時，校長充份採納了貝先生的珍貴意見。

擬定大學校舍的建設計劃，工作既艱且巨，必須考慮到下列因素：（一）現有的崇基學院校舍，（二）香港的城市發展計劃，（三）三所基本學院本身的建設計劃，（四）三所基本學院與大學全面發展計劃的配合。

大學建築師及校董會屬下的校址籌劃與建築委員會負責設計大學校舍和計劃各項主要的樓、苑、館、所等建築物。每項主要的建築計劃，又設臨時委員會，就設計、設備各項問題，向大學校長提供意見。

大學校舍的建築費用，香港政府約負擔一半，其餘的經費，由校外熱心人士捐助。最有意義者，是大學主要建築計劃的資源，多來自國際合作及本港人士的支持。大學校舍的第一座大樓范克廉樓，便為美國人

民所捐贈，於一九六八年十二月落成，並於一九六九年四月二日由港督戴麟趾爵士揭幕。范克廉樓是學生及教職員的聯誼中心，但在一九七一年初行政大樓落成以前，暫用作大學總部的辦公地點。

此外，大學醫療保健中心的建築費用，由美國雅禮協會捐助。大學科學館的建設費用，部分由英國政府殖民發展及福利基金資助。本港方面，利希慎置業有限公司慨捐中國文化研究所的全部建築費用。社會知名人士唐議員炳源博士捐贈巨款興建大學圖書館，以紀念其先尊翁。英皇御准香港賽馬會應允捐建大學體育館。至於大學禮堂及社會人文科學研究所的主要興建費用，亦獲有關人士允諾承擔。海外與本港各方人士的熱心支持，使大學的重要建築計劃得以逐一開展。

大學校園的設計，可以從建設計劃全圖中略見一二。三所基本學院的校園圍繞大學總部而興建，新亞書院及聯合書院位於大學總部北面的山崗，前者面海，後者鄰近大埔道；崇基學院則位於總部南面之低地。各學院的建築風格各異，但均配合校園的整體設計。校舍的建設計劃，實用與美觀並重，結合天然景色美化校園，各座樓宇彼此襯托，構成和諧的整體。

大學行政建設各建築物將圍繞大學的林蔭大道興建。林蔭大道長二百六十呎，闊一百一十五呎。大學圖書館位於林蔭大道的西端，與東端的科學館遙遙相對。至於大學禮堂和工商管理學、經濟學及公共行政學授課用的大樓則位於大道的北端，與建於南端的行政大樓，中國文化研究所，教育、社會、人文學科研究所互相輝映。范克廉樓在行政大樓的對面，中間相隔通向大埔道的大學校園主要道路。

大學運動場位於鐵路之側，面積廣闊，可闢足球場、四百公尺的田徑跑道、網球場及籃球場。大學體育館建於運動場之西，除可供體育活動外，並可作大學各種集會的用途。

一九六六年，大學於崇基學院範圍內興建博文苑，作為各研究所的臨時辦事處及海外學者的居所。至一九七二年另一座新的博文苑落成後，舊博文苑將移交崇基學院使用。

崇基學院的擴建工程亦應本身的需要加緊進行。運動場已重建，加建的嶺南體育館則於一九六八年落成。由本港及海外教會團體捐贈的神學樓已竣工，並於一九六九年十月揭幕。工友宿舍亦於同年建成。圖書館及教學大樓、學生中心及膳堂均在興建之中。

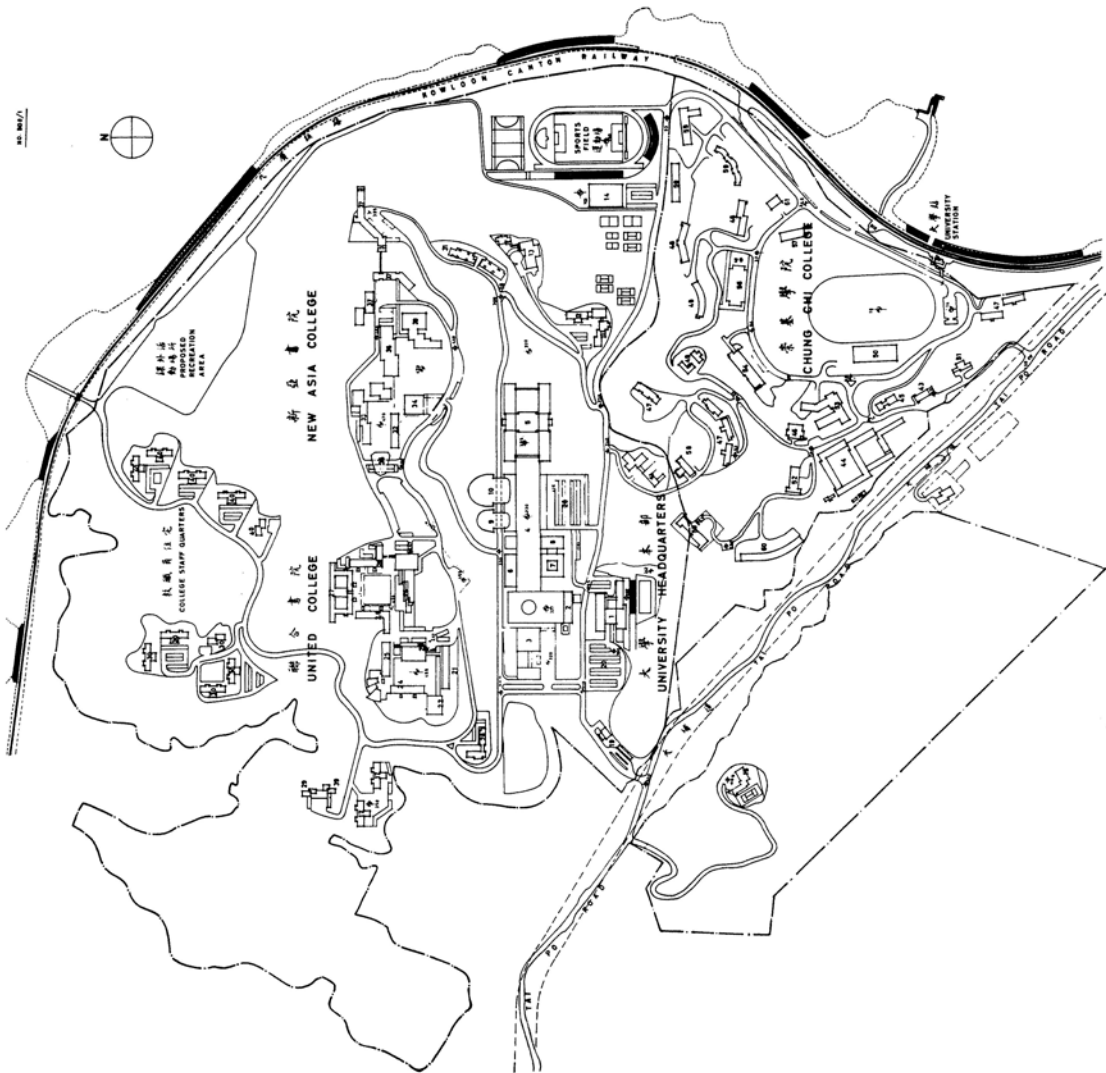
大學校園的土方工程經已完成。主要的道路與渠務工程目前正與幾項建築計劃同時進行。一九七一年底以前，估計共有二十五項工程陸續動工。預期中國文化研究所將於一九七零年十一月落成；行政大樓於一九七一年二月竣工；同年八月，大學圖書館落成，聯合書院亦遷進沙田校園；而新亞書院則將於翌年遷入。屆時中文大學將成為一個更歸整，內部配合更緊密的機構。

- UNIVERSITY HEADQUARTERS 大學本部**
1. BENJAMIN FRANKLIN CENTRE ... 范克廉樓
 2. UNIVERSITY ADMINISTRATION BUILDING ... 辦事處
 3. UNIVERSITY LIBRARY ... 圖書館
 4. UNIVERSITY MALL ... 校園
 5. UNIVERSITY SCIENCE CENTRE ... 科學館
 6. BUSINESS ADMINISTRATION AND ECONOMICS ... 研究院 (商科經濟)
 7. CHINESE STUDIES ... 中國文化研究所
 8. EDUCATION, SOCIAL SCIENCE AND HUMANITIES ... 研究院 (教育社會人文)
 9. UNIVERSITY DRAMATIC CENTRE ... 戲劇研究所
 10. UNIVERSITY AUDITORIUM ... 禮堂
 11. INTERUNIVERSITY HALL ... 博文堂
 12. POST-GRADUATE HALL ... 研究生宿舍
 13. UNIVERSITY HEALTH CENTRE ... 診所
 14. SPORTS CENTRE ... 體育館
 15. VICE-CHANCELLOR'S LODGE ... 校長住宅
 16. SENIOR STAFF QUARTERS ... 高級教職員住宅
 17. PROFESSORS' AND SENIOR STAFF QUARTERS ... 高級教職員住宅
 18. MINOR STAFF QUARTERS ... 職工宿舍
 19. BUS TERMINUS AND TRANSFORMER ROOM ... 交通車站及變壓器室
 20. CAR PARKS ... 停車場

- UNITED COLLEGE 聯合書院**
21. ADMINISTRATION AND ARTS TEACHING BUILDING ... 辦事處及文學院
 22. COLLEGE HALL ... 禮堂
 23. LIBRARY ... 圖書館
 24. SCIENCE BUILDING ... 理學院
 25. COMMERCE AND SOCIAL SCIENCE BUILDING ... 商科及社會科學館
 26. STAFF AND STUDENT AMENITIES AND GYMNASIUM ... 教職員及學生服務處
 27. JESUIT-MARYKNOLL HOSTELS ... 學生宿舍
 28. STUDENTS' HOSTELS ... 學生宿舍
 29. PRESIDENT'S HOUSE ... 院長住宅
 30. STAFF QUARTERS ... 教職員住宅
 31. MINOR STAFF QUARTERS ... 職工宿舍

- NEW ASIA COLLEGE 新亞書院**
32. ADMINISTRATION AND FINE ARTS BUILDING ... 辦事處及美術館
 33. ARTS AND COMMERCE BUILDING ... 文商館
 34. LIBRARY ... 圖書館
 35. COLLEGE HALL ... 禮堂
 36. SCIENCE BUILDING ... 理學院
 37. STUDENTS' HOSTELS ... 學生宿舍
 38. STAFF AND STUDENT AMENITIES ... 教職員及學生服務處
 39. PRESIDENT'S HOUSE ... 院長住宅
 40. STAFF QUARTERS ... 教職員住宅
 41. YALE-IN-CHINA CENTRE ... 雅禮協會
 42. MINOR STAFF QUARTERS ... 職工宿舍

- CHUNG CHI COLLEGE 崇基書院**
- Existing Buildings —**
43. ADMINISTRATION BUILDING ... 辦事處
 44. TEACHING BUILDINGS ... 禮堂
 45. LIBRARY ... 圖書館
 46. STAFF CENTRE ... 教職員服務處
 47. STAFF QUARTERS ... 教職員住宅
 48. STUDENTS' HOSTELS ... 學生宿舍
 49. CLINIC ... 診所
 50. STADIUM ... 運動場
 51. PRESIDENT'S HOUSE ... 院長住宅
 52. COLLEGE CHAPEL ... 教堂
- Proposed Additions —**
53. ARTS BUILDING ... 人文館
 54. LIBRARY ... 圖書館
 55. SEMINARY ... 神學院
 56. STUDENTS' DINING ROOM ... 膳堂
 57. MUSIC ... 音樂館
 58. STAFF QUARTERS ... 教職員住宅
 59. STUDENTS' HOSTELS ... 學生宿舍
 60. FUTURE EXTENSION ... 擴建地點
 61. MINOR STAFF QUARTERS ... 職工宿舍



香港中文大學
THE CHINESE UNIVERSITY OF HONG KONG
 建築計劃全圖
MASTER DEVELOPMENT PLAN



顧問委員會 及訪問學人

中文大學有了健全的組織和固定的校址，經費方面也有了妥善的安排，自然是把握良機，致力發展成為亞洲地區的優秀大學。為達此目標，最有效的方法之一，就是透過各種途徑，獲取經驗豐富的學者及專家的協助。大學自創辦以來，在教學方法、校園設計、圖書館、校外進修、電子學課程、出版、考試制度及其他方面，均獲益於不同領域著名學者的高知卓見。學術不分國界，大學羅致人才亦不論國籍。這樣做完全符合中文大學的創辦宗旨，也是中文大學這所國際學府的特點。

現任大學校董之中，有四位是海外傑出教育家。除此以外，大學並設立三個學術顧問委員會，邀請英國、美國、意大利、瑞典的知名學者，特別是華裔學人為委員，協助大學釐定學術政策。三個委員會的主席分別由中、英、美學人擔任。各顧問委員會之組成分列如下：

自然科學委員會

楊格教授（主席） (Prof. F. G. Young)	英國劍橋大學生物化學教授
李政道教授	美國哥倫比亞大學物理學教授， 諾貝爾獎得獎人
李卓皓教授	美國柏克萊加州大學荷爾蒙研究 實驗室主任兼生物化學及醫學教授
吳健雄教授	美國哥倫比亞大學物理學教授
陳省身教授	美國柏克萊加州大學數學教授
湯壽柏教授	馬來亞大學物理學教授兼系主任
楊振寧教授	美國紐約州立大學物理學教授， 諾貝爾獎得獎人

人文科學委員會

趙元任教授（主席）	美國柏克萊加州大學榮休教授
李方桂教授	美國夏威夷大學語言學教授
菲力士教授 (Prof. C. H. Philips)	英國倫敦大學亞非學院院長
楊聯陞教授	美國哈佛大學中國歷史學教授

社會科學及工商管理委員會

顧士立教授（主席） (Prof. Simon Kuznets)	美國哈佛大學經濟學教授
基爾爵士 (Sir Sydney Caine)	英國倫敦大學經濟政治學院院長
薛蒲拉教授 (Prof. Carlo M. Cipolla)	意大利巴維亞大學經濟學教授
何廉教授	美國哥倫比亞大學經濟學榮休教授
蕭公權教授	美國華盛頓大學政治學教授
列錫教授 (Prof. Seymour M. Lipset)	美國哈佛大學政治及社會關係學教授
劉大中教授	美國康奈爾大學經濟學教授
龍普教授 (Prof. Erik Lundberg)	瑞典斯得哥爾摩大學經濟學教授

中文大學本科生及研究生的學位考試，均邀請海外考試委員評核成績，以維持大學學位的水準。擔任校外考試委員者，包括台灣、美國、英國、加拿大、新加坡的大學教授。此外，通過政府、基金會及高等教育機構之交換計劃，不少海外學者應邀來校出任客座教授。過去六年，該等學者對本校各學系及研究中心的學術發展貢獻良多，影響深遠。其芳名謹列於後（請閱附錄 IV 及 VI），以表謝忱。

教職員進修 計劃

中文大學若要發揮溝通東西文化的橋樑作用，便不能完全依靠從海外聘請長期合約教師或客座教師；因此創校以來，一直有計劃地選派在職教職員赴海外進修。一九六五年，本校獲福特基金會捐贈巨款，設立教職員進修計劃。進修計劃的目的，在給予教學人員汲納新知識的機會，以提高他們的學術能力，讓他們為建設這所新型的高等學府發揮更大的潛能。進修計劃雖惠及各級教職員，然主要還是配合大學發展的需要，給資歷較淺的教師提供深造機會。此外，通過加州大學的教育交換計劃、英國理法曉信託基金會、中英友好基金會、英國文化協會獎學金、亞洲協會津貼計劃等，部分高級教職員也有機會赴海外視察和深造，或是到海外學府從事資深博士研究，藉此加強與各地學者的聯繫，並直接了解海外學術界的最新發展。大學對提高教師的水準一向不遺餘力，教職員進修計劃在這方面起了極為重要的作用。下面所列為一九六三至六九年間，本校教職員赴海外進修的情況：

一九六三至六九年教職員赴海外深造及研究一覽

教職員	學院	學系	現任職位	深造/研究前職位	進修日期	進修地區及機構	目的	經費來源
蘇道榮	崇基	數學	講師	講師	1962年8月- 1964年7月	美國達茅斯大學		世界大學服務會教職員訓練獎學金
周耀岐	崇基	化學	1968年9月1日辭職	講師	1963年8月- 1965年11月	英國利物浦大學	攻讀博士學位	英國文化協會獎學金
李尚平	崇基	物理學	1968年2月5日辭職(講師)	副講師	1963年8月- 1965年11月	美國科倫拉多大學	攻讀博士學位	基督教亞洲區高等教育聯合董事會獎學金
梁蘅善	崇基	地理	講師	講師	1963年8月- 1964年7月	美國加州大學	攻讀碩士學位	基督教亞洲區高等教育聯合董事會獎學金
張雄謀	崇基	化學	高級講師	講師	1963年9月- 1964年8月	美國威斯康辛大學	從事資深博士研究工作	世界大學服務會教職員訓練獎學金
鄧華標	崇基	化學		副講師	1964年-	美國高輔大學	進修	世界大學服務會教職員訓練獎學金
鄭棟材	聯合		院長	院長	1964年2月- 1964年4月	訪問美國大學及學院	應邀為美國國務院嘉賓	
陳長敬	崇基	生物學	1967年12月4日辭職	講師	1964年8月- 1965年7月	美國賓夕法尼亞州立大學	攻讀博士學位	基督教亞洲區高等教育聯合董事會獎學金
許麗清	聯合	英文	1969年7月1日辭職	講師	1964年8月- 1965年2月	英國	研究教授英文作為第二語言之最新方法及比較各種英文教學法	
盧寶堯	崇基	工商管理學	講師	講師	1964年8月- 1965年7月	美國哈佛工商管理學院	攻讀文憑課程	嶺南大學董事會獎學金及世界大學服務會教職員訓練獎學金

教職員	學院	學系	現任職位	深造／研究 前職位	進修日期	進修地區及機構	目的	經費來源
源賽輝	崇基	社會工作學	1968年2月1日 辭職	副講師	1964年8月 - 1966年4月	加拿大多倫多大學	攻讀社會工作學士學位	社會福利訓練基金獎學金
何朋	崇基	中文	講師	助教	1964年9月 - 1966年2月	日本京都大學	攻讀文憑課程	日本政府獎學金
余國強	崇基	註冊處	助理總務主任	助理註冊 主任	1964年9月 - 1966年2月	美國哥倫比亞大學教育學院	攻讀碩士學位	基督教亞洲區高等教育聯合 董事會獎學金
陸華琛	聯合	圖書館	圖書館長	圖書館長	1965年1月 - 1965年5月	英國各地圖書館	英國文化協會訪問計劃	
胡照德	校本部	校務處	校務主任	校務主任	1965年3月 - 1965年5月	英國及美國之大學	研究大學行政	英國文化協會及美國國務院
方心謹	聯合		1968年7月 14日辭職	副院長	1965年5月 - 1965年8月	美國之大學及學院	應邀為美國國務院嘉賓	
黃道章	崇基	歷史	高級講師	講師	1965年8月 - 1966年6月	美國特富斯大學費察學院	從事資深博士研究工作	亞洲協會旅行補助金
張道一	崇基	數學	1965年8月 31日辭職	助教	1965年8月 -	美國威斯康辛大學	進修	世界大學服務會教職員訓練 獎學金
陶振譽	新亞	學生輔導處	學生輔導主任	學生輔導 主任	1965年9月 - 1965年12月	美國猶他大學	參加各地區師生關係計劃	美國政府補助金
賴恬昌	校外進 修部		副主任	副主任	1965年10月 - 1965年12月	美國	大學成人教育	卡尼基金會
任鎮庭	崇基	化學	技術員	實習技術員	1965年10月 - 1966年9月	英國塞撒斯大學及布萊頓 工業學院	技術訓練	英國海外高等教育大學校際 委員會技術人員訓練計劃

教職員	學院	學系	現任職位	深造／研究前職位	進修日期	進修地區及機構	目的	經費來源
傅元國	崇基	會計學	講師	助教及臨時助理總務主任	1966年1月- 1968年1月	美國伊利諾大學	攻讀博士學位	教職員進修計劃
唐君毅	新亞	哲學	講座教授	講座教授	1966年4月- 1966年6月	美國哥倫比亞大學及 伊利諾大學	主持明朝研討會之討論會及 參加明朝思想研討會	哥倫比亞大學資助
何澤乾	崇基	歷史	1966年7月 31日辭職	助教	1966年6月-	美國特富斯大學費察學院	攻讀碩士學位	亞洲協會
張樹庭	崇基	生物學	高級講師	講師	1966年7月- 1967年6月	美國哈佛大學	從事資深博士研究工作	教職員進修計劃及世界大學 服務會之旅費及補助金
伍鎮雄	新亞	經濟學	講師	講師	1966年8月- 1968年7月	美國南伊利諾大學	攻讀博士學位	教職員進修計劃
徐勳銘	聯合	物理學		助教	1966年8月-	美國加州大學	攻讀博士學位	教職員進修計劃
汪重秀	聯合	英文		助教	1966年8月-	美國加州大學	攻讀博士學位	教職員進修計劃
莊聯陞	崇基	物理學	講師	講師	1966年9月- 1967年8月	日本東京教育大學	攻讀博士學位	教職員進修計劃
蕭世言	新亞	哲學	1968年辭職	兼任講師	1966年8月- 1967年7月	英國	從事資深博士研究工作	理法曉信託基金會
司徒新	聯合	工商管理學	高級講師	高級講師	1966年9月- 1967年2月	美國賓夕法尼亞大學及 哈佛大學 柏克萊加州大學 西德之大學及工廠與英國 之大學及學院	參加研討會 從事研究 訪問	西德學術交流服務處及英國 文化協會
黃君實	崇基	中文		助教	1966年9月-	日本東京大學	進修	日本政府獎學金

教職員	學院	學系	現任職位	深造／研究前職位	進修日期	進修地區及機構	目的	經費來源
黃暉明	崇基	社會學	講師	副講師	1966年9月 - 1969年8月	美國加州大學	攻讀博士學位	教職員進修計劃
楊乃舜	聯合	教務處	教務長	教務長	1966年10月 - 1967年2月	西德高等教育機構 英國海外高等教育大學校 際委員會安排之英國大學 及學院	訪問 訪問	西德學術交流服務處 自費
周紹棠	聯合	數學	高級講師	高級講師	1967年1月 - 1967年4月	美國之大學及學院	訪問	美國國務院
鄭棟材	聯合		院長	院長	1967年2月 - 1967年4月	美國、英國及法國之大學 及學院	訪問	教職員進修計劃
任國榮	新亞	生物學	高級講師	高級講師	1967年3月 - 1967年7月	英國之大學及政府部門 美國 美國自然歷史博物館	訪問 訪問大學及會見華僑領袖 從事研究	英國文化協會 亞洲協會 教職員進修計劃
J. Espy	崇基	化學		講師	1967年5月 -	美國哈佛工商管理學院	進修	自費及由嶺南大學董事會 補助
方心謹	聯合		1968年7月 14日辭職	副院長	1967年7月 - 1967年8月	加拿大大學之電腦中心	訪問	電腦中心訓練基金
許麗清	聯合	英文	1969年7月 1日辭職	講師	1967年7月 -	英國及美國	從事研究	哈佛訪問學者
李定一	聯合	歷史	1969年9月 1日辭職	高級講師	1967年7月 - 1968年1月	華盛頓美國國會圖書館	從事研究	教職員進修計劃
潘重規	新亞	新亞研究所	高級講師	高級講師	1967年7月 - 1967年11月	海外大學	訪問	教職員進修計劃

教職員	學院	學系	現任職位	深造／研究 前職位	進修日期	進修地區及機構	目的	經費來源
吳白強	崇基	社會學		助教	1967年7月 -	美國哈佛大學	進修	基督教亞洲區高等教育聯合 董事會獎學金
譚尚渭	崇基	化學	高級講師	講師	1967年7月 - 1969年1月	英國劍橋大學及 美國麻省理工學院	從事資深博士研究工作	中英友好基金會
北村 正直	崇基	物理學	講師	講師	1967年9月 - 1968年8月	英國伯明翰大學	從事資深博士研究工作	教職員進修計劃
羅球慶	崇基	歷史	講師	副講師	1967年8月 - 1968年7月	英國倫敦大學	進修	理法曉信託基金會
李海	新亞	物理學	講師	講師	1967年9月 - 1968年7月	美國加州大學	從事資深博士研究工作	教職員進修計劃
羅淑懿	聯合	圖書館	編目員	編目員	1967年9月 - 1969年1月	美國西蒙士學院	攻讀圖書館學	瑪麗伊利沙白活特基金會
郁偉信	崇基		高級技術員	高級技術員	1967年10月 - 1968年9月	英國倫敦大學	攻讀碩士學位	
蘇紹興	校本部	校務處	助理校務主任	行政助理	1968年1月 - 1968年10月	美國哥倫比亞大學教育學院	攻讀碩士學位	教職員進修計劃
趙博纓	新亞	生物學	高級講師	高級講師	1968年1月 - 1968年9月	美國加州大學	從事資深博士研究工作	教職員進修計劃
鄭棟材	聯合		院長	院長	1968年1月 - 1968年2月	法國	訪問各地大學	法國政府
楊乃舜	聯合	教務處	教務長	教務長	1968年4月 - 1968年5月	美國	參加芝加哥之院長協會	自費及聯合書院基金資助

教職員	學院	學系	現任職位	深造／研究 前職位	進修日期	進修地區及機構	目的	經費來源
薛壽生	聯合	公共行政學	講座教授	教授	1968年5月- 1968年7月	美國、英國及亞洲	訪問各地大學	教職員進修計劃
盧清珠	崇基	圖書館	講師	編目員	1968年6月-	美國加州大學	進修	加州大學交換計劃
陳方正	聯合	物理學	講師	講師	1968年6月-	瑞士日內瓦歐洲原子研究 組織	以客座科學家身份從事研究工作	教職員進修計劃
樂秀章	聯合	電子學	講座教授	教授	1968年8月- 1968年6月-	德國	訪問各地大學及工廠	西德學術交流服務處
招孔垣	崇基	生物學	講師	助教	1968年12月	丹麥及英國	從事研究	電腦中心訓練基金
鮑運生	新亞	生物學	講師	講師	1968年7月-	美國加州大學	進修	加州大學交換計劃
		生物學	講師	講師	1968年7月-	英國倫敦大學	從事資深博士研究工作	中英友好基金會
王佶	新亞	教務處	註冊主任	註冊主任	1968年7月- 1969年7月	美國	訪問各高等教育機構及參加會議	教職員進修計劃
孫國棟	新亞	歷史	講師	講師	1968年8月- 1968年10月	美國	從事研究	教職員進修計劃
虞君賢	新亞	藝術	高級講師	高級講師	1968年9月- 1969年6月	英國	訪問	教職員進修計劃
何少韻	崇基	英文	助教	助教	1968年7月- 1968年9月	美國堪薩斯大學	從事研究	教職員進修計劃
雷和博	崇基	化學	講師	講師	1968年8月- 1968年8月-	英國東安格利亞大學	進修	中英友好基金會
沈宜仁	崇基	宗教及哲學	講師	講師	1968年8月- 1969年7月	英國布里斯托大學	攻讀博士學位	教職員進修計劃
王寧	新亞	英文	講師	講師	1968年8月- 1969年1月	英國牛津大學	從事資深博士研究工作	理法曉信託基金會
			講師	講師	1968年9月- 1969年1月	美國加州大學	從事研究	教職員進修計劃

教職員	學院	學系	現任職位	深造／研究前職位	進修日期	進修地區及機構	目的	經費來源
章熙林	崇基	地理	講師	講師	1968年8月- 1969年7月	美國路易西安那州立大學 及南伊利諾大學	從事研究	基督教亞洲區高等教育聯合 董事會獎學金
何錦輝	聯合	社會工作學		講師	1968年9月-	美國哥倫比亞大學	攻讀博士學位	教職員進修計劃
謝蘭安	崇基	數學		講師	1968年9月-	英國史溫施大學學院	攻讀博士學位	教職員進修計劃
劉祖儒	聯合	教務處	副教務長	副教務長	1968年10月- 1968年12月	英國 美國	訪問各地大學	英國文化協會 美國國務院
陳乃五	聯合	數學	高級講師	高級講師	1968年10月- 1969年7月	英國倫敦大學	進修	英聯邦大學交換計劃旅行補 助金
林佐瀚	聯合	圖書館	高級助理館長	助理館長	1968年10月- 1970年7月	英國倫敦大學	進修圖書館學	英聯邦獎學金
林聰標	新亞	經濟學	講師	副講師	1968年11月- 1969年8月	德國佛萊堡大學	攻讀博士學位	教職員進修計劃
齊修	新亞	化學	講師	講師	1968年11月- 1969年11月	日本東京教育大學及 美國德士基尼大學	攻讀博士學位	教職員進修計劃
吳永燾	崇基	電子學	高級技術員	高級技術員	1969年1月- 1969年6月	英國列斯大學	技術訓練	英國海外高等教育大學校際 委員會技術人員訓練計劃及 英聯邦大學協會補助
馬臨	聯合	化學	高級講師	高級講師	1969年3月- 1969年10月	美國加州大學荷爾蒙實 驗室	從事研究	教職員進修計劃及荷爾蒙研 究獎學金
張樹庭	崇基	生物學	高級講師	講師	1969年6月- 1969年9月	日本東京大學應用微生物 學研究所	從事研究	教職員進修計劃

教職員	學院	學系	現任職位	深造／研究 前職位	進修日期	進修地區及機構	目的	經費來源
張雄謀	崇基	化學	高級講師	高級講師	1969年6月	台灣國立清華大學	從事研究	亞洲協會及英聯邦大學協會 補助
樂秀章	聯合	電子學	講座教授	教授	1969年6月 - 1969年8月	英國電子中心 歐洲	訪問 研究電子中心之行政及管理工 作	英國文化協會 教職員進修計劃
何佟 德馨	新亞	社會學	講師	講師	1969年6月 -	美國史密夫大學	進修	教職員進修計劃
郭益耀	新亞	經濟學	講師	講師	1969年7月 -	美國哈佛大學	從事資深博士研究工作	哈佛燕京學社
蘇林官	新亞	物理學	講師	講師	1969年8月 -	美國加州大學	研究實用電子物理學	教職員進修計劃
梁蘄善	崇基	地理學	講師	講師	1969年8月 -	英國倫敦大學	攻讀博士學位	教職員進修計劃及理法曉信 託基金會交換計劃
關寧安	聯合	英文	講師	講師	1969年8月 -	英國劍橋大學	進修	
李希旻	崇基	社會工作學	講師	講師	1969年8月 -	加拿大多倫多大學	進修	英聯邦大學協會旅行補助金
方李 慕坤	聯合	地理學	講師	講師	1969年9月 -	加拿大英屬哥倫比亞大學	進修	教職員進修計劃
李乃元	崇基	註冊處	代理註冊 主任	代理註冊 主任	1969年9月 -	美國哥倫比亞大學教育學院	攻讀教育行政學碩士學位	教職員進修計劃
胡孝繩	崇基	經濟學	講師	講師	1969年9月 -	美國梵道品大學	攻讀博士學位	教職員進修計劃
郭鉅霖	聯合	物理及 電子學	講師	講師	1969年7月 -	美國內布拉斯加大學電子科 學研究所	從事研究	教職員進修計劃

本科課程

中文大學成立後，隨即設立各學科委員會，協調教務會屬下各系務會的工作。目前學科委員會有三：文科學科、理科學科、商科及社會科學學科。至於系務會則有十六個：生物學、化學、中國語文學、商學、經濟學、英國語文學、地理學、電子學、新聞學、數學、歷史學、哲學及藝術、物理學、宗教知識及音樂、社會工作學、社會學。此外尚設有法、德、日、意科際委員會。系務會的職責，是選定轄下科目的課程和確定水準，並實施新的教學方法。早於一九六四年三月，大學即成立「大學教學方法委員會」，成員由大學校長委任。委員會負責詳細研究現行的教學方法，參考不同的教學制度，採納其優點，並結合中文大學的實際情況建議可行的方案。大學校長對大學教學方法委員會的工作非常重視，他曾向各委員明確表示：「檢討大學教學方法是非常重要的工作，也是亞洲地區大學的創舉。委員會的報告書對本校的發展至為重要。」該委員會共舉行十三次會議，並於一九六四年九月，向大學提交報告書。

隨後，大學邀請雷定大學法文教授賴曼教授(Prof. A. G. Lehmann)和列斯大學校務主任羅池博士(Dr. J. V. Loach)訪港，就教學方法向大學提供意見。兩位學者在大學教學方法報告書的基礎上展開研究，並於一九六五年三月完成另一份報告書，向大學提出進一步建議。

一九六五年五月，大學教務會通過該兩份報告書，且全力支持三學院結合各自的情況，詳細規劃，由同年九月起，適當地推行新的教學方法實施方案。各學院一致贊同下列各點：

- (一) 採用小組教學方法
- (二) 減少講授時數
- (三) 重新審定課目內容並制訂新課程綱要
- (四) 精簡各學院課程
- (五) 減低考試之重要性

實施新的教學方法進展良好；同時，大學亦不斷檢討及評估新教學方法的效率。一九六五至六六學年，大學校長向大學教務會提交兩份議案：「教學方法之主要問題」及「教學方法之進一步實施」。其中特別建議：應擴闊大學本科教育的基礎；學士學位應該是普通學位的水準；應適當減輕教師的教學負擔，讓他們有時間從事研究。而要達到這三項目標，應採取下列步驟：

- (一) 減少科目考試的次數
- (二) 減少科目數量
- (三) 精簡課程內容
- (四) 增加院際教學科目

大學教務會同時議決：各系務會必須擬定主修科及副修科的「核心」課程，目的在盡量減少每一學科的必修科目，使教師有多些時間指導學生及從事研究，而學生亦可以有較多時間發展自己的志趣和才能。「核心」課程由各系務會訂定，於一九六六年八月前呈交大學教務會批准。

大學在實施新教學方法的同時，並採取相應措施減低考試之重要性：於一九六七年開始，設立本科課程的中期考試。此項考試在二年級結束時舉行，目的在測驗學生的程度，對所選課程之心得，和對主修科目基本原則的理解。中期考試分兩部分，第一部分包括中文及英文試卷，第二部分包括主修科、副修科及選科的試卷各一。設立中期考試並非增加一項考試，而是希望盡量減少，甚至免去科目考試；各學院可自行斟酌情形作最後的決定。大學一向認為，考試制度不是一成不變的法則，必須不斷檢討及改進。一九六九年一月，大學教務會決定取消中期考試第二部分的選科試卷。

大學為減輕四年級學生的課業負擔，決定於一九六七至六八學年開始，把大學學位考試分兩部舉行；凡修畢三年級課程的學生，即可參加第一部考試，第二部考試則可在修畢四年級課程後參加。一九六八年，學位考試科目更由最少九卷改為最少七卷。

中文大學自一九六三年成立以來，陸續增設了三項本科課程。一九六五年，崇基學院設音樂科，新亞書院設新聞學，兩者均為主修學位課程；一九六四年，聯合書院設電子學，並於一九六七年成為副修課程。

各基本學院均有外國語文課程之設。大學成立後，新亞書院即開設法文課程；一九六八年，本校獲得法國政府協助，派遣客座講師教授法文，該項課程遂得以加強。一九六四年，聯合書院設德文課程，並獲西德學術交流服務處的協助，由該處派出兼任客座講師一名，至一九六九年，再增派客座講師兩名，到該書院任教。一九六七年，崇基學院開設日文課程，日本政府特派客座教授一名及客座講師兩名在該院任教。一九六八年，大學教務會批准設立法文、德文、日文副修科，並設立科際委員會統籌各科之發展。一九六九年，意大利政府委派客座講師一名

到本校教授意文課程，該課程亦隸屬科際委員會。

本科課程的另一個重點是發展院際教學計劃。一九六四年三月，與「大學教學方法委員會」同時成立的，尚有「交換教導委員會」。這個委員會的任務，是研究對三、四年級學生實施院際教學所產生的問題。所謂院際教學計劃，是提供一些讓三所成員學院的學生共同選修的科目。這是集中三所學院的專門人才的最佳辦法，除可為全校學生提供優秀師資，並可減少教師的教學時間，以便多做指導和研究的工作。舉例來說，一九六七至六九年，大學開設的院際教學科目有：無機化學、物理化學及化學專題選讀科目。這些科目，每科只由一位教師開班授課，不像以前，每科由三位教師分班講授；而實驗工作則分別在三所學院的實驗室進行。院際教學計劃使校內教學資源得以充分利用。

一九六四至六九年院際教學發展一覽

學年	院際教學科目			總數
	文科	理科	商科及社會科學	
1964 – 65	0	4	3	7
1965 – 66	1	10	10	21
1966 – 67	3	13	11	27
1967 – 68	8	16	7	31
1968 – 69	9	20	15	44
1969 – 70	20	29	46	95

院際教學計劃的進展，不單在於科目的增加，可喜的是修讀這些科目的學生人數，亦由一九六八至六九學年的一千五百六十三人，增至一九六九至七零學年的三千八百四十五人。將來各基本學院均遷入沙田校園，屏除了地理上的限制，院際教學將繼續擴展，研究工作亦因之而更獲重視。

研究工作 (一) 研究所

教學是二十世紀七十年代大學的基本目的，而且當今大學的這個目的，比之於八個世紀以前出現的第一所大學更為明確。惟大學的研究工作亦不能或缺，它不但是提供優良教學的先決條件，更超越大學本身的界限，與廣泛的學術界開展交流。因此，中文大學成立之初，即十分重視研究工作。

目前本校的研究計劃，都是教研人員各自擬訂與推行的；而一旦設備與學術領導力量足夠時，大學便會支持創新的計劃。所以，一切研究項目的建議，都必須切合實際資源條件。原則上，對於深入發展一個研究領域，我們的態度是鼓勵，然不同意倉促從事。圍繞某項工作或構想醞釀多時所擬訂的計劃，通常最為可行。有些人認為，研究的意圖雖然不甚切合實際，但研究本身自有其內在價值及獨立性；這種觀念已經過時。如今評價一項研究的好壞，不應單看研究課題，而是要結合研究者所獲成果一併衡量。

中文大學清楚地認識到研究工作與研究院教育的密切關係。事實上，如果沒有持續不斷的研究活動，高等課程就不能適當及健全地發展。因此，早於一九六五年三月，大學便成立了社會人文學科研究所及理工研究所。這兩個研究所成為本校與海外學府開展合作的重要媒介，並促使及引導單一學科的個人研究，發展成為跨學科的小組項目；而這些小組，特別是在獲得校外資助時，便可發展為研究中心或獨立的研究所。研究所屬下的研究小組或中心有極大的靈活性及主動性。它們各自有行政及研究人員，根據研究所制訂的主要方針，籌劃及開展各種研究計劃；而這些跨學科小組並不妨礙教師從事個人的研究。

校內的研究所及研究中心發揮多種作用，其中最為重要者，是協調跨書院及系際的研究，並促進大學有機統合的重要進程。本校這種研究協調，是通過與教務會緊密配合得以完成的。一切關於發展研究、出版研究報告、開設研究院課程等事宜，均由有關部門向教務會主席提出建議。而各研究所均設有顧問委員會，就各所之政策及預算問題提供建議。研究所為大學的學術發展打下牢固的基礎，並有利於籌劃及開設研究院課程。

社會人文學科研究所

社會人文學科研究所發揮雙重的作用：（1）提倡學術，鼓勵教職員從事不同學科的研究；（2）協助訓練研究生。研究所特別鼓勵有雙文化能力學者的研究；他們能應用現代科學的方法學，中肯地汲納及掌握中國及地區性資料。

研究所開展的工作，包括下列學科：

- 一、經濟學
- 二、公共行政學
- 三、地理學
- 四、大眾傳播學
- 五、社會學
- 六、社會福利
- 七、世界史
- 八、近代語言

研究所所長在諮詢顧問委員會的意見後，挑選及推薦本校教師申請資助的研究項目並建議撥款額。到目前為止，研究所從香港政府、亞洲協會及其他來源獲取資助而開展的研究計劃，已超過四十五項，有些更取得優異成果。

理工研究所

成立理工研究所的目的，同樣是為促進教職員從事研究，因而亦為相關學科的研究院課程打下良好的基礎。

初期分配予理工研究所的研究撥款來自香港政府、福特基金會及亞洲協會，而開展的項目包括下列學科的理論及應用研究：

- 一、生物學
- 二、化學
- 三、數學及統計學
- 四、物理學

研究所由所長主理，教職員提交的研究項目，則由顧問委員會根據其可行性及大學的資源狀況，建議給予撥款。大學正致力使研究所成為與海外大學合作開展科研及教學的重要媒介。研究所成立以來，已有六十四項計劃獲得撥款資助，其中多項並已出版研究報告。

中國文化研究所

本校自成立以來，不斷有印度、日本、菲律賓、泰國及其他國家的高等學府，要求中大協助它們發展關於中國的研究計劃。世界各地很多學者，以不同身分訪問大學，就他們在此領域的研究工作進行切磋、諮詢意見及尋求其他方式的幫助。很明顯，亞洲及西方學術機構與學者，都指望從中文大學獲得協助，開發中國研究的資料及人力資源。

中文大學因應這種情況，於一九六七年十一月成立中國文化研究所。此舉有助提高本校的國際聲譽與地位，與中大的基本宗旨是一致的。同時亦反映出大學決心把中國文化研究作為一個重要領域去發展，努力獲取卓越成就，為學術界作出重大貢獻。

研究所的設立，是以一個廣泛而統一的中國文化研究觀念為依據的。其所研究者，涵蓋傳統上界定的漢學，但研究方法則著重採用社會科學之精神，從事多方面研究，以比較方法，從更廣泛的角度深入探討。同樣重要的，是研究所遵循的概念，亦注重發展研究中國古典著作所固有的方法及技巧，以對現代科學方法學作出貢獻。引發這種中國文化研究的觀念，是為探討自古代至現代的中國文化的連續性，並對中西文化的觀點和方法學加以融會貫通。

研究所的目標如下：

- (一) 作為研究中國文化之國際中心，促進本港及海外，尤其是亞洲與西方各國開展中國文化研究，盡力協助其他學術機構和學者從事此一領域之研究，並與之保持密切而恆久之合作，以及發展學術交流；
- (二) 就亞洲及世界發展之形勢，推行一項完善的中國文化之教學及研究計劃；
- (三) 對本校在當地聘請之教職員及外來之訪問教師，給予必需之訓練設施，幫助他們提高教學及研究能力；
- (四) 通過出版刊物，舉辦學術會議及研討會等方式，鼓勵對中國文化研究之知識及經驗的交流。

研究所的第一任所長由大學校長兼任，可見大學對中國文化研究所之重視。所內設七個研究學部，分別由七位高級教職員主持。

- 一、中國上古史及中古史
- 二、中國近代史
- 三、中國思想史
- 四、中國語言及文學
- 五、近代東南亞研究
- 六、特約研究計劃
- 七、中國現代史

研究學部各有其本身的研究計劃，並期望能陸續擴充為研究中心。研究所設有研究委員會，由各研究學部主任擔任委員，主要的任務為審核研究計劃，並鼓勵較年輕的教職員參加所內的研究工作。研究委員會之外，另設有編輯委員會，負責研究所的出版事宜。

研究計劃的結果輯成論文或書刊，由大學出版部出版。

研究所的活動主要在兩方面：

(一) 研究計劃

本校教職員致力中國文化研究之各項計劃，工作均有所進展，並達至不同階段；多項新的計劃亦在審訂之中。研究所的一項主要計劃，是編纂《漢英大字典》，由本校研究教授林語堂博士主編，期於一九七零年稍完成。關於編纂《漢英大字典》的詳細情形，將在「出版」一章內詳加報導。研究所開展的研究計劃之中，頗多為哈佛燕京學社及亞洲協會所資助。

(二) 出版刊物

研究所每年出版《中國文化研究所學報》，刊載有關中國文化研究的論文和書評。第一卷已於一九六八年九月出版，第二卷共兩期，於一九六九年九月出版。

香港利希慎置業有限公司為紀念已故的利希慎先生，特捐資贊助中國文化研究所的全部建築費用。建築工程於一九六九年八月開始，預定在一九七零年十一月完成。研究所設有講室、辦公室及各項設備，分別供各研究學部使用；另設文物館，面積約五千方呎，供展覽及教學之用。研究所落成後，大學將可發揮所長，對中國文化研究作出更大的貢獻。

(二) 研究中心

經濟研究中心

經濟研究中心成立於一九六五年四月，附屬社會人文學科研究所，是中文大學成立的第一個研究中心。其首項研究計劃實早於一九六四年七月已開始，即根據與美國農業部簽訂之合約，研究香港發展之長期趨勢、本港對入口產品之需求，以及香港居民之收入和人口增長情況，從而預測今後十五年內香港農業產品的供求情形。

該項研究計劃，利用分析、統計、假定及推測方法，力求客觀而無任何政治色彩。這也代表了經濟研究中心之研究方針。該項計劃已於一九六八年完成，並於一九六九年十一月刊印成書，題為《一九七零、一九七五、一九八零年香港經濟展望》，除詳釋香港市民及工業所消耗的主要農產品，並就本港之總體及各方面的經濟情況詳加闡述。該書是香港自第二次世界大戰以來的經濟史，其所提供的，包括原有的及經過調查的統計資料，根據不同的社會經濟階段，按照時間順序，分析本港經濟迅速發展和成長的經驗，並對將來的發展提供有系統的分析。該書部分章節雖然較為專門，但有志於研究香港和東南亞經濟發展的人士，一定會深感興趣。

希望這項研究成果能不斷促進國際合作，使經濟學教師，特別是參與該項研究計劃者繼續獲益。

經濟研究中心除致力於與外界合作之研究工作外，並協助學者和研究生從事個別研究計劃，且與嶺南商科研究所共設一個研究圖書館，庋藏經濟和商科的主要學術刊物，有屬於一九五零年以前出版者，亦有高深參考書，尚有關於香港及其鄰邦之參考書籍和研究資料。

本校的教師和海外學者現正開展的個別研究計劃，重點是香港、中國大陸和遠東地區的經濟狀況，以及經濟學的理論和應用。研究中心近期將出版研究專刊兩冊：《一九四六至一九六八年美國收支平衡問題》和《中國的穀類出產、購入、運輸貿易情況》。

研究中心現正著手研究香港的紡織工業，包括成本、生產力、效率及需求等分析，並將就某一期間，詳盡地各別分析不同工廠的各個部門及生產程序。

群眾播導中心

群眾播導中心獲得亞洲協會的資助，於一九六五年六月成立，並與同年九月開設的新聞學系密切配合開展工作。該中心之宗旨為提高香港及東亞地區群眾播導媒介的專業道德、新聞效率、文化及語言水準。群眾播導中心主任兼任新聞系客座教授。中心的工作主要著眼於香港，但兼顧各地華僑社會的需要。

群眾播導中心已完成下列研究計劃：

- (一) 「香港中文報紙之特點」，由香港廣告事業公會贊助。
- (二) 「中文大學新聞學教育計劃」。此項研究計劃包括：(甲)檢討本校新聞系課程之進展情況；(乙)研究香港各播導機構今後所需之人才；(丙)擬定新聞系及群眾播導中心十年計劃進度表。
- (三) 「中國戲劇作為群眾播導工具」，研究文化大革命時的戲劇改革。
- (四) 「對中文報紙排印方法之研究」，包括以下各點：香港中文報紙所僱用排字手民之教育和社會背景，排字時間和動作的研究，印刷機械之改良及減少報紙所用中文字數。

群眾播導中心於一九六九年四月舉辦香港報業與社會變遷研討會，這是本校首次為新聞從業員舉辦的進修計劃。參加研討會的新聞從業員和其他機構的負責人約二十人。研討會一共舉行九次學術演講，由本校教師及對本港社會環境深有認識的知名人士主持。此外，尚有四個討論會和六個採訪工作坊。各學員必須繳交研究報告書，報導香港仔漁民區的社會情況，並在總結討論會中加以詳細分析及評論。研討會將新聞學的理論與實踐互相印證，尋求問題癥結並加以改善。

該中心目前進行的研究計劃如下：

- (一) 「香港居民閱讀當日出版報章之研究」。
- (二) 「香港居民收聽電台廣播之研究」。
- (三) 「香港居民收看電視之研究」。分別訪問不同教育程度之本港居民，包括未受教育、小學程度、中學程度及專上教育程度者；並進行分析。目前正在整理調查結果。

群眾播導中心現正研究香港居民與群眾媒介之關係，分別訪問三千

名華人居民及五百名非華裔居民，調查報告將於一九七零年夏完成。

社會研究中心

本校獲福特基金會資助，於一九六六年二月成立社會調查研究中心。其後該中心不斷獲柏克萊加州大學之調查研究中心及中國文化研究中心提供協助，並合作從事各項研究活動，得以順利發展。

社會調查研究中心旨在為教職員及學生提供研究及訓練機會；對香港人口、東南亞各地之華僑社會等問題作基本的研究；並以研究所得供社會人士從事各種應用性研究參考之用。同時亦協助各國學者對香港問題作學術性的探討。

研究中心結合樣本搜集、訪問、資料分析，以及其他方法學與技術性資源，開展下列各項主要計劃：

- (一) 香港城市家庭生活狀況的研究——這是首項以社會科學方法，對香港人口作切實的研究。此項計劃由香港政府彩票基金會撥予社會福利署及社會服務聯會的款項所資助，以調查香港社會急趨工業化及都市化後，所引起的社會福利問題。研究結果將分三篇專論發表：
 - (甲) 香港的都市化家庭生活
 - (乙) 香港的學生、家長及學校
 - (丙) 東南亞都市居民情緒的緊張程度
- (二) 都市家庭生活狀況之研究——研究中心獲福特基金會贈與柏克萊加州大學國際問題研究所的款項所資助，將該項研究擴展至曼谷、新加坡、台北，以及馬來西亞西部的六個城市。在這個研究主題下，並分別探討不同種族之間關係的模式及出現的問題，以及這些地區公民權觀念的發展等問題。

一九六九年十一月，社會調查研究中心改組為社會研究中心，委任新的主任，並詳細訂定改組後的計劃。重組架構將鄉村研究中心和城市研究中心合併在社會研究中心之內。鄉村研究中心於一九六五年九月於崇基學院成立，由亞洲協會資助，注重實地調查工作，使學生直接認識鄉村生活的情況。城市研究中心則於一九六六年十月成立，亦由亞洲協會資助；成立以來，由聯合書院負責各項行政工作。城市研究中心除教學工作外，亦從事街坊及中國家庭等研究計劃。社會研究中心重組後，

遂成為社會科學之跨學科研究與教學相結合的整體。

社會研究中心的計劃，主要是探討演變中的香港社會，從歷史以至將來整個動態歷程，去探討各種社會現象，並預測未來的發展。這種研究計劃非但要評價某一種現象，更希望分析各種可能的發展路向，以便與將來的實際發展作一比較。

在這一點來說，這是一個基本的研究工作，希望能由整個變遷過程增進對社會、科學，尤其是社會學上的知識。

另一方面，社會研究中心推行的研究計劃，須盡量配合社會的需要，因此各項研究工作不單求知識和學術方面的增益，更希望藉研究結果，提供切實可行的意見，供政府、義務團體及各界人士作決策之參考。

此外，社會研究中心並發揮顧問的作用，協助其他有興趣從事研究的團體或政府機構，就研究計劃的設立、研究設計、實地工作、資料分析等方面，予以技術上的援助。

在教學方面，社會研究中心與各有關科目的系務會合作，訓練社會研究的專門人才，以服務社會。參與各項研究工作的本科生更可接受實習、訪問及其他有關實際研究工作的訓練，以熟悉研究工作的基本知識和技巧。

一九六九年度的研究工作如下：

- (一) 農村研究計劃
- (二) 都市研究計劃
- (三) 小販研究計劃

內容包括：一、香港小販之家庭研究；二、香港小販之消費行為；三、小販之教育；四、香港小販活動的時間性變異；五、小販之醫藥行為；六、香港小販分佈及活動範圍；七、個別小販生活之心理文化分析；八、進入小販行業過程；九、小販之消息傳播系統；十、小販之組織模式及行為。

- (四) 官塘區醫療衛生服務之研究
- (五) 衞理公會之社會服務研究
- (六) 工業社區研究（籌劃中）

該中心的研究人員均屬義務性質，大多數為本校的教師。教師除教學外，更有機會充分利用工作時間發展自己的學術興趣。至於實習導師

的責任，則在協助訓練學生之實習工作。因此社會研究中心既是研究中心，也是訓練及教學中心，使本科課程發展得更好。理論與實踐，研究與教學融而為一，這可以說是社會研究中心的特色。

地理研究中心

地理研究中心於一九六六年一月成立，主要的研究工作，與研究院地理學部所教授者有密切的聯繫。地理學部的研究生，可以利用地理研究中心的設備；成績優良者，畢業後可在研究中心繼續從事研究工作。

研究中心目前的研究工作，可分兩大類——中國地理研究和香港地誌研究。在中國地理研究方面，又可分為古今兩項：（一）中國歷史及文化地理，（二）現代中國地理。中國歷史地理和中國文化地理的研究，所利用的資料不限於正史，兼及地方誌和遊記，儘可能利用地圖來表現歷史事項；已完成的中國歷史地圖九十幅，包括歷代政治區劃、人口分佈，以及城池和進士籍貫等。以上研究計劃因本港圖書設備所限，部分資料尚須利用日本著名大學的藏書加以補充。最終目的在劃分中國文化區域，並出版一冊中國歷史文化地理圖集。

另一重要工作是「中國著名遊記選註」，用現代地理學的觀點和方法，註釋中國著名的遊記；研究報告書已出版三篇，其他遊記的註釋工作尚在進行中。現代中國地理研究著重過去二十年間中國地理的變遷，惟近年缺乏最新資料，開展此項研究往往感到棘手。現已出版或正在印刷的報告書共有五篇。

地理研究中心目前從事兩項研究中國古今地理的工作。一是「中國地圖學的發展」；二是「中國地名研究」。前者之研究報告包括從世界各地收集的珍貴中國古地圖，例如世界孤本手繪「長城地圖」。

香港地誌方面，因以往缺乏有系統的研究，地理研究中心不得不從編製香港社會經濟地圖著手。用實地調查所得資料編製的地圖，已完成約三十幅，對研究香港的經濟和社會發展很有參考價值。已出版的有四幅，包括一幅十六色的香港市區土地利用圖。此外，中心又獲洛克斐勒基金會資助，開展一項「香港人口問題研究」。

地理研究中心設有參考圖書館，藏有地理專書和期刊約二萬二千冊，包括各種語文之著名地理雜誌，且均屬完整。

中國語言學研究中心

中國語言學研究中心自一九六六年秋季成立以來，從事的主要研究工作計有下列四項：

(一) 中國古代語音研究

至目前為止，已出版論文三篇、圖表一幅及中譯高本漢 (Bernhard Karlgren) 的《中國古代語音摘要》。

(二) 中國文法研究

研究商代的甲骨文文法及周代的銅器銘文。

(三) 香港之廣州話研究

香港大部分居民都說粵語。但其語音、文法及字彙方面，與廣州人所說的微有不同。舉例來說，香港用英語借詞大為增加，而廣州卻趨減少。研究指出，現在需要一本以結構語言學為基礎的綜合性廣州話文法，及一本根據日常用語而編寫的廣州話詞典。

一九六九至七零學年，研究工作將集中在香港人所說的廣州話。材料多搜集自日常會話和通俗口語廣播的錄音，計劃於兩年內編成文法及詞典。

(四) 古代中國銅器銘文研究

編纂殷周銅器銘文字典，內容廣泛而概括，包括書籍和論文摘要百餘篇，增訂例證與註釋。全書原稿約一萬頁。

電子計算中心

電子計算中心於一九六七年二月成立，設有萬國商業機器公司出產的一一三零型電子計算機一座及電子記錄機一套。該中心成立的目的，在協助教師從事研究工作及大學行政部門整理資料，並在本校開設電子科學之教學課程。

由一九六八至六九學年開始，電子計算中心為校內多個部門處理資料及計算程序，包括三所基本學院、理工研究所、社會人文學科研究所、社會調查研究中心、嶺南商科研究所、教育學院、城市研究中心、校外進修部及其他研究所。電子計算中心陸續增聘人員及熟悉一一三零型電子計算機的操作後，已把服務擴展至本校的行政部門。

該中心致力於研究及訓練工作之餘，並協助有關香港社會問題的研

究項目設計程序及整理資料，例如：

- 一、 香港城市家庭生活研究：首次以社會科學方法，對香港人口作切實的研究，由本校的社會調查研究中心主持，並由香港政府彩票基金撥款資助。
- 二、 生育與家庭計劃之研究：由世界教會服務會贊助。
- 三、 家庭計劃工作之評價：由香港家庭計劃協會和世界教會服務會贊助。
- 四、 柴灣之社會調查：由香港社會服務聯會贊助。
- 五、 香港街坊會之研究：由本校城市研究中心主持，並獲哈佛燕京學社資助。
- 六、 香港青年勞工之調查和香港建築物管理之調查：由香港調查研究協會贊助。

過去三十年來，電子計算機已對全球工商界產生重大影響，香港社會在這方面的反應雖然較為緩慢，但現在已開始對電子計算機有正確的認識。

一九六八年四月，中心舉辦了四次為期一天的程序策劃課程，以試驗香港中學生對使用電腦教學的反應。課程內容之設計，目的在向中學生介紹電腦的程序策劃。共有三十八所中英文中學選派學生參加，反應良好，惟感學習時間不足。

一九六八年八月，本校與香港大學合組電子計算機聯合委員會，就電子計算機之應用及設備的策劃與發展，向兩大學的校長提供建議。

電子計算中心曾於一九六九年夏季舉辦一些速成之程序策劃課程，向本校教師介紹一一二零型電腦的程序策劃及操作，並為本校學生開設「電子計算機的概念及程序」課程，同時與本校校外進修部聯合舉辦「系統分析」文憑課程。

研究課程 (一) 研究院

圖書館是任何大學都不可缺少的設備，它的藏書及各種文字資料之中，蘊藏著無限的知識。但這些知識，需要經過良師的悉心整理，把它變成有用的學問，再傳授給學生；這就是大學的一項基本任務——教學。而大學的另一項重要任務便為研究，即把豐富的知識分門別類，加以試驗並繼續發展。當大學的教學與研究兩種功能能夠會聚在一起，配合得宜時，下一步自然是發展研究課程了。

研究課程是本科課程成功與否的關鍵，兩者亦相輔相成。開辦研究院的大學，比較容易聘請教學和研究均負盛名的學者，因為研究院給他們提供更多機會，繼續作高深研究。所以一般新成立的文理學院，無論其本科課程的內容如何多姿多采，吸引力仍然不足。中文大學有鑒於此，在整個發展計劃中，對研究課程非常重視。

大學於一九六五年設立兩個研究所後，即著手籌組研究院院務會。研究院院務會於一九六六年三月成立，由大學校長任主席，委員為三成員學院院長，大學的文、理、社商學院院長，教育學院院長，大學圖書館長，以及其他由大學校長委任的講座教授及教授。雖然研究院院務會的主要職責是處理研究課程的政策事宜，然亦直接負責成立研究院的初步籌劃工作。

研究院於一九六六至六七學年成立，當時設有五個學部：中國歷史、哲學、中國語言及文學、地理，以及工商管理。學部的開設，乃根據研究院院務會發展課程的基本原則，即任何課程若要發展為學部，均須具備下列條件：是項課程已有經驗豐富的教師，研究工作已有顯著的進展，圖書及其他教研設備充足，有潛力發展為高水準的課程。因此，研究院成立之時，只設五個學部，翌年增設化學學部，一九六九至七零學年再增設生物學部。

新成立的中文大學當然不欲蕭規曹隨，所以特別在研究課程上作新的嘗試，尋求新的方法。但另一方面，大學必須顧及其國際地位的確立。要讓研究院的水準盡早取得其他著名學術機構的信任，其學位方可獲得國際認可。因此，本校研究院初期的組織，不得不與其他大學大致相同。為保證研究生的優秀質素，研究院的入學條件非常嚴格。就讀文科學位的，必須精通中國語文，因為文科課程多以中文授

課。選讀中國歷史和中國語言及文學的，更須通過入學試的英文測驗，因為兼通中英文，是深入研究「漢學」的基本條件。但入學資格的規定並非一成不變，它將隨日後發展及實際情況的需要而作適當更改。

待大學圖書館和科學館等建築物落成，校園各種運作日趨完善之後，研究院將隨之而擴展，各主要科目均將陸續發展為研究院學部，到時研究生人數亦必相應增加。研究院成立時只有學生三十一人，一九六九至七零學年增至五十一人；一九七三至七四學年，可望增至二百四十人。以前，東南亞的大學只注重本科教學；學生畢業後，如要修讀研究院課程或從事高深研究，以獲取高級學位，往往須倚靠英國、荷蘭、法國和美國的大學。目前這種情況已逐漸消失。六十年代的大學，必須在本科課程之外，同時設立研究院課程及提供各種研究機會。只有這樣，才能存在，並履行其社會義務。開展研究工作及設立研究院課程，是中文大學學術目標的實質，也是大學盡早在國際上獲得認可及確立學術地位的基礎。所以在創辦初階，即努力朝此方向發展，以充分發揮潛能。

研究院在大學整體運作之中，擔當重要角色，因此大學現正籌策發展研究院課程的詳細計劃。一九六七年，研究院院務會成立工作小組，成員包括由校長選任的研究院院務會委員及各學部主任。這個工作小組是特別的行政組織，負責就研究院的政策和管理問題向大學校長提供意見。大學將委任一位研究院院長，統籌研究院課程，務使該等課程與研究工作、本科課程，和校園擴建計劃互相配合。研究工作和課程既是大學發展的重要協調力量，在各學院的基本設施配備完成後，大學基本建設，當以研究設備和研究生宿舍為重點。

（二）嶺南商科研究所

嶺南商科研究所獲得紐約嶺南大學董事會資助，於一九六六年成立，成為研究院的一個學部。嶺南大學董事會深感香港極有潛力發展為世界工商業的中心，惟缺乏專門人才，遂決定捐資成立嶺南商科研究所，為香港工商業機構訓練高級管理人才。該研究所於一九六六年九月二十三日正式成立。

嶺南商科研究所的成立，從各方面來看，都甚合時宜。本校現在選讀工商管理、經濟、會計與財務本科課程的學生，合共總人數的四分之一，其中優秀者多希望在這方面繼續深造；但深造的課程必須能應用於

香港社會，方能獲得優良成效。社會各界深諳香港的進步和繁榮有賴本港市民充分發展其工商業技能；而市民亦須明白，在當今社會的商業競爭之中，勝利不再屬於僅能刻苦耐勞的人，而是屬於能夠掌握並熟練運用最新工商業技巧於生產、推銷及經營者。此外，嶺南商科研究所與很多國際機構的密切關係，亦有利於羅致先進地區的學人來港，協助訓練商業人才。

研究所除錄取主修經濟及工商管理的畢業生外，並嘗試招收自然科學、社會科學和工程學的畢業生。由於研究生曾接受不同的本科訓練，知識面更廣泛，經過研究院課程的綜合訓練後，可成為更佳的管理人才，對香港社會自有良好貢獻。研究所特別為主修工商管理和經濟科目以外的學生另行編排課程，以充實其工商管理基本課程方面的訓練。兩年的研究院課程包括實際或假設的個案研究，訓練研究生用商業原則和行為科學去作決策。除教學及舉行討論會外，研究生尚須到工商業機構作實地觀察。在第二學年，研究生將把研讀範圍專注於其最感興趣的方面，並撰寫碩士論文。在論文寫作過程中，學生並須作直接的實地調查和研究，從中更深入了解香港經濟的運作。

研究所於一九六九年六月首次舉辦經營決策研討週，參加者有政府人員及商業機構高級行政人員共二十二名。主講人包括美國、台灣和泰國的學者。經營決策研討週特為獨當一面的主任級行政人員而舉行，目的有三：

- 一、介紹企業管理的嶄新和有效的方法。
- 二、討論香港企業成長和發展的策略。
- 三、增進對企業管理的認識。

為達到上述目的，研討週採用各種不同的方式舉行，包括學術演講、專題討論會、集體討論、實例研究、小組合作、決策模擬和閱讀。研討週的形式革新，結合探討及解決香港商業機構的切實問題。這項活動，是嶺南商科研究所對本港社會作出貢獻的明顯例子。

嶺南商科研究所的諮詢委員會由著名會計師及羅兵咸會計師股東高登議員（The Hon. S.S. Gordon）出任主席，委員由本港及海外知名人士及學者擔任，其中包括紐約嶺南大學董事會主席岳惟倫先生（Mr. Yorke Allen, Jr.）。諮詢委員會對該研究所的發展幫助極大。

(三) 教育學院

大學根據《富爾敦報告書》的建議，於一九六五年九月成立教育學院，開設一年制的教育文憑課程，由大學校務主任兼任院長，並由客座教授協助處理學術事宜。一九六九至七零學年的客座教授，由哥倫比亞大學教育學院比較教育學教授胡昌度博士擔任。學院現有教師除三位專任講師外，尚有多位來自本校及政府部門，包括教育署督學部人士之兼任講師。

教育學院經常邀請本港各中學校長擔任榮譽導師，協助該院教職員指導學生在各校實習。這種導師制度，除使學生在實習時獲得增益，更可促進本校與各中學間之聯繫。

一九六七至六八學年開始，教育學院為在職中學教師開設二年制夜班教育文憑課程。這項措施，正配合《教育學院報告書》的建議：課程必須滿足社會、學校及學生的實際需要。

該院課程注重教學實習，每學年有十週的教學實習時間，訓練學生教授專修科目。學年開始時，以五週時間教授精簡的基礎課程；十二月至翌年三月，則集中於理論研究。教育文憑考試與其他學位考試相同，除由教育學院教師主持外，必須經校外考試委員評核，以維持優良的學術水準。

教育學院的諮詢委員會協助擬定政策方針，由大學校董兼立法局議員胡百全議員擔任主席。該委員會有海外委員兩人：倫敦大學教育學院院長及哥倫比亞大學的包立迪教授(Prof. George Bereday)。香港政府則以教育司為代表。

教育學院設有參考圖書館，度藏中英文之教育及相關領域的學術著作三千三百七十冊，以及定期刊物七十餘種。

教育學院雖然未有充足的人力和物力，但對香港中小學教育問題卻非常關注，並感急需開展此一領域的研究。從家長、教師及社會人士對本港教育的不斷批評，可見改善目前教育制度的迫切性。大學校長深感中文大學對改進香港教育的責任重大，遂親自與校外人士磋商，尋求資源，以開展數項特別研究計劃。其中最迫切的，是研究中學課程和中國語言及文學之教學。

出版計劃

一九六七年五月，美國加州大學出版社副主任李連福先生（Mr. Philip E. Lilienthal）應中文大學邀請為顧問，來港研究本校籌備大學出版部事宜。李連福先生與大學及基本學院的教職員商討後，認為配合大學的擴展，在未來十年間，應成立出版社；然權宜之計，乃先設立出版部，統理全校之出版工作，以應目前的需要。

根據此建議，大學遂於一九六八年一月成立出版部。該部依照大學校長的指示處理出版事宜；而大學教務會屬下則設學術刊物編輯委員會，向校長提供建議。出版部主理出版及發行經學術刊物編輯委員會通過的著作，並協助基本學院、研究院、教育學院、研究所及研究中心等校內部門處理出版事宜。出版部當然希望能自給自足，但這並不能在短期內一蹴而就。

出版部成立迄今，已出版刊物二十餘種，包括中國文化研究、教育、歷史、地理、語言學、物理學、經濟學、英國文學等領域的論文、學報、教材等。

已出版的主要行政及學術書刊分列如下：

行政刊物

中文大學校刊
香港中文大學便覽
香港中文大學概況

學術刊物

中國文化研究所學報（共兩期）
唐寫全本王仁昫刊謬補缺切韻校箋
實驗近代物理學
黃土與中國農業的起源
中國大陸的戲曲改革

此外，出版部現正進行《當代漢英詞典》的出版工作。此項詞典編纂計劃由林語堂博士主持，始於一九六七年，並得香港太古公司、利希慎置業有限公司及星系報業（香港）有限公司熱心支持，各捐贈港幣十萬元。預計詞典的正稿可於一九七零年稍完成。

林語堂博士乃國際知名作家，也是語言學家，早年曾在美國哈佛大學和德國萊比錫大學攻讀語言學，二十年代已任國立北京大學語言學教授，三十年代更應聘為中央研究院語言學研究員。林語堂博士曾

發明中文檢字法，亦曾參與國語羅馬字拼音法的設計。

林語堂博士在中英文寫作和語言學方面均有獨特的成就，因此是主持《當代漢英詞典》計劃最理想的人選。林博士在編纂該詞典時，採用處理「詞」的方法去處理一般人觀念中的「單字」，因在現代中國語言中，「詞」往往可包括數個單字。詞典裡的「詞」加註詞品和性質：文言、俗語、方言、俚語，或中古文字（出自宋詞、元曲、明清小說的中古文字）等等。這種分類法，是該詞典有別於其他詞典的一個特色。林語堂博士除親自負責「詞」的選訂工作，並將「詞」翻譯為通用的英文。

該詞典選用單字約七千，而編入的「詞」則在十萬以上。初稿超過一萬三千頁，所有中文字全部用手抄寫。初稿完成後，仍需極精密的反復校對，並由林語堂博士親撰長序，以解釋中國語言、文法和類別，且編列各種索引及圖表。林語堂博士把該詞典的編譯工作喻為「繡花」，毅力之外復需耐性，而且工作必須按部就班。預料該詞典可於一九七零年稍付梓。屆時，便可實現如林語堂博士所說的：「第一次用新的語言學方法整理中國語言」。

中文大學現正考慮開展一項翻譯叢書出版計劃，其目標有二：（一）介紹現代西方社會科學和人文學科思潮，（二）介紹現代的研究方法。第一步工作先選用見解獨特，內容充實的英文權威著作，譯為中文。至於選文、編輯及翻譯工作，則由兼通中英文的本校客座教授、教員，或外界學者擔任。出版部負責印刷及出版事宜。

過去兩年，教育學院、嶺南商科研究所、亞洲高等教育專題會議、經濟研究中心、香港經濟協會、就業輔導處及大學校務處，均曾獲得出版部協助，出版各種刊物。

除出版事務外，該部曾於一九六八年四月與美國新聞處合辦美國大學出版社書籍展覽，又曾參加一九六九年九月意大利波倫那大學兩年一次的國際大學及科學院科學書籍展覽。

出版書籍，對於一所歷史尚淺的大學的發展來說尤為重要，因為大學可藉出版書刊與其他學術機構和社會大眾建立密切的關係。幾年來，大學出版部的工作相當繁重，如《當代漢英詞典》的出版和印刷事務，以及翻譯叢書和其他出版計劃相繼開展，使成立大學出版社的需要越形迫切。大學正在考慮盡早將出版部發展為出版社。大學出版社正式成立後，不單是處理日常的出版事務，更隨大學研究院和各研究部門工作的不斷擴增，與之互相激勵，同步發展。

圖書館

圖書館是大學的心臟。一所大學如果沒有健全的圖書館設施及充裕的藏書，便無從推動教學和研究計劃的發展。一九六二年，大學尚未成立，倫敦大學亞非學院圖書館館長畢雅信先生（Mr. J. D. Pearson）應邀訪問三所成員學院，研究如何籌備設立大學圖書館。畢雅信先生將他的研究結果寫成：《建議中之香港中文大學圖書館發展報告書》。

一九六四年，本校邀請美國柏克萊加州大學圖書館學院院長史華克教授（Prof. R. C. Swank）及史丹福大學胡佛學院東亞藏書館長吳文津先生來港，協助策劃及擬定發展大學圖書館系統的基本計劃。他們的建議，詳述於《香港中文大學中央圖書館報告書》。

上述學者的建議，對本校籌建一所能配合其發展的圖書館，極有裨益。要建立一所完備的圖書館並不輕易，因為目前全世界約有書籍五千萬冊，估計至一九八零年之前，每年陸續出版的書籍約一百萬冊。以本校來說，情形更為複雜，因為在大學圖書館尚未成立時，三所基本學院已各自設有圖書館，因此大學必須顧及各館工作的密切配合、採購書籍政策、人手分配及專業人員的招聘等問題。

大學圖書館於一九六五年四月成立，暫租用九龍市區一座大廈的四層樓作為館址。一九六九年八月遷進校園，以范克廉樓底層作臨時館址。臨時圖書館面積有限，不足容納日漸增加的書籍；需待大學圖書館大樓於一九七一年落成後，大學的藏書才能有固定的地方和充裕的發展空間。

首任圖書館長於一九六六年九月上任以後，即主持擬定各項工作的發展計劃和各圖書館的合作問題。大學圖書館在選購圖書方面，一直與各系務會保持密切聯絡，務使購藏的書籍，均能配合教學和研究的需要。至於各學科購置書籍的財政預算、專門書籍的徵集及學術期刊的訂購，則由大學圖書館委員會決定。為使大學圖書館和學院圖書館制度互相配合，大學圖書館長及三學院圖書館館長組成圖書館行政委員會，共同研究及策劃圖書館的政策和貫徹這些政策的技術程序問題，並向大學圖書館委員會提供意見。

大學圖書館與學院圖書館的工作重點不同，兩者的工作並無重複之處。大學圖書館專為教職員及研究院學生而設，選購的書籍以研究院學科和專業研究為主。基本學院的圖書館為大學本科課程而設，除選購本科教學所需要的書籍之外，尚購備各種基本參考書籍和工具書。

本校圖書館的採購政策可以簡括為：大學圖書館選購專才深入研究所需的書籍，各學院圖書館則選購通才所需，內容廣泛的書籍。因為學院圖書館以本科學生為服務對象，而大學圖書館以服務從事高深研究的員生為目的，包括提供善本書籍及各種珍貴參考資料。採取這樣分工的原則，大學圖書館與學院圖書館才可配合得宜，以有限的資源，發揮最大的作用。

大學圖書館亦著重搜購國學線裝書籍，供研究中國文化的教職員和學生參考之用。圖書館為增強古籍藏書，並向廣東藏書家徵購珍本；一九六六至六八年間，所徵購的國學要籍有五類，其中包括元版三種、明版一百六十八種及清初刻本二百八十九種。此外尚有十七、十八世紀在日本用木刻版印行之中國古典名著五十種。

一九六九年夏，大學圖書館獲私人捐助，購得韓國的佛教大藏經，使圖書館的善本藏書增光不少。大藏經於公元一二零零至一二五零年間用木刻版印行，全書為中文，共一千三百四十一冊，每冊長十五吋半，寬十一吋半，約一百至一百一十頁。該書為研究遠東哲學、宗教、歷史、藝術及考古學的重要典籍。

在漢學方面，過去三年所搜購的重要日文和西文期刊為數亦頗可觀。

截至一九六九年十二月三十一日止，大學圖書館度藏的書籍及期刊數目如下：

書籍				
文別	中文	日文	西文	總計
種數	31,236	4,266	13,505	49,007
冊數	67,287	6,904	18,387	92,578

期刊				
文別	中文	日文	西文	總計
種數	346	875	957	2,178

一九六六年十二月三十一日圖書館度藏書籍和期刊合計只有一萬零九十冊（八千九百三十八種），與一九六九年的數字相比較，可見大學圖書館的進展迅速。

目前，各學院圖書館的藏書數目如下：崇基學院共有亞洲語文書籍六萬一千九百五十八冊（一萬二千八百五十五種），西文書籍三萬九千八

百五十四冊（三萬零六百三十一種），合計十萬零五百四十二冊；新亞書院共有亞洲語文書籍八萬六千六百一十三冊，西文書籍二萬七千七百三十九冊，合計十一萬四千三百五十二冊；聯合書院共有亞洲語文書籍五萬零八百六十冊，西文書籍二萬九千七百四十冊，合計八萬零六百冊。

大學及學院的圖書館現在分佈香港四個地方，因此必須在工作上互相配合，以提高整體圖書館系統的效率。其中一項重要工作是將大學圖書館及各學院圖書館所有書籍和期刊，編成聯合目錄。該目錄以卡片分兩部：（一）中、日、韓文著者及書名片，依王雲五四角號碼檢字法排列；（二）西文著者及書名片，按西文首字字母順序排列；只要檢查聯合目錄，便可知道某書藏於何館。

一九六九年五月，大學圖書館又以書本形式出版了《香港中文大學及各學院圖書館藏期刊聯合目錄》一書，所收學術及普通期刊共二千二百八十一種。

由於現代知識日趨專門，門類不斷增加，杜威十進分類法已不足應付目前的需要，而各學院圖書館與大學圖書館在同一書目上所採用的號碼亦有出入，因此本校的圖書館現已開始採用美國國會圖書館分類法編排西文書目。採用此一分類法，既可以方便編目，又可以與美國國會圖書館及其他採用同樣分類法的圖書館建立密切聯繫。

美國國會圖書館的分類法範圍廣泛，準確而易於調整。美國國會圖書館經常購置書籍，並通過版權部門獲得大量世界各地各種語文的書籍和期刊。該館並出版全國聯合編目單行本及合訂本。大學圖書館已購置該聯合編目的合訂本，現繼續訂購單行本，供本校的美國國會圖書館分類法小組參考。該小組由崇基學院圖書館館長督導，並由大學圖書館及學院圖書館各派兩名職員組成，已於一九六九年十月一日開始工作。

大學圖書館將建於沙田大學校園內之大學廣場西端，面積七萬二千五百方呎，樓高五層，二樓築有閣樓。圖則經已完成，預料一九七一年夏季將可遷入。

聯合書院和新亞書院將分別於一九七一及一九七二年秋遷入沙田校園，並各自建有圖書館及其他設備。崇基學院圖書館及教學大樓的土方工程經已完竣，並在興建中，估計可於一九七一年二月落成。

以上是本校圖書館的概況。過去的工作，特別在選購書籍和期刊方面，已為圖書館的擴展奠定良好的基礎；而根據目前的採購及編目政策，將來的大學圖書館，不但可以配合大學的發展，更可進一步適應社會的需要。

國際合作

中文大學在創立之時已經表明：「中文大學並非只是一個英屬機構，而是一所國際性之中文學府。」任何大學，都不能孤立於國際學術界之中，中文大學自然也不例外，所以在成立之後，隨即申請加入英聯邦大學協會為會員。其後，獲得該會協助招請及評定高級教職員。一九六八年八月，本校選派代表四人，前往澳洲悉尼參加英聯邦大學協會每五年舉辦一次的大會。

中文大學成立翌年，即成為英國海外高等教育大學校際委員會會員。該委員會除協助本校評定高級教職員的資格外，並通過各種計劃，協助本校邀請學者擔任顧問及校外考試委員。中文大學校長於一九六九年四月獲選為該委員會的海外大學校長會議籌備委員會委員。會議每年半至兩年舉行一次，以檢討英國海外高等教育大學校際委員會主持的援助計劃。

大學又於一九六七年加入在倫敦成立已有三年的高等教育研究學會。成為該會會員，使本校對現代教育問題和發展有更直接和深入的瞭解。

一九六五年，英國理法曉信託基金撥款贊助本校設立與英國大學的學術交換計劃，為期五年。本校校長每年可從英國邀請一名資深學者來港講學四個月，而本校亦可選派一名教師前往英國的學術機構，從事研究一年。

本校自創辦以來，英國文化協會經常慨贈書籍，充實本校的圖書館藏書；此外又資助大學教職員前往英國進修，並協助安排本校畢業生留英深造。

本校除與英國學術界建立聯繫，並參與其他國家的國際合作計劃。法國、西德（透過西德學術交流服務處的協助）、日本、意大利等政府，均曾協助本校開設各科外文課程。美國政府亦為本校教職員訪問美國各大學提供機會；並透過傅伯萊資助計劃，讓本校經常有海外學者來訪。

此外，福特基金會、洛克菲勒基金會、卡尼基基金會、亞洲協會、紐約嶺南大學董事會、哈佛燕京學社、雅禮協會及約賽亞美斯基金會，均予本校研究中心的發展和各項研究計劃提供資助，使本校得以活躍於國際學術界之中。

本校的基本學院與若干國際機構的聯繫，亦促進了大學的整體發展。新亞書院與美國雅禮協會的關係甚為密切；崇基學院與達茅斯亞洲計劃、華爾士利燕京委員會、普林斯頓亞洲委員會及赤域大學均有聯絡；聯合書院則與威廉士大學和印第安納大學建立教育合作計劃。本校並於一九六五年六月與美國加州大學簽訂學生交換計劃，在此計劃下，兩校均可選派本科學生及畢業生進入彼方大學免費攻讀。除此之外，本校經常邀請加州大學教職員來校教學，或協助研究及行政工作。此項交換計劃每年重訂一次，且視情況稍作修改。一九六七年加州大學成立學生輔導處後，該項交換計劃遂成為大學的一項經常性工作。

一九六五年，本校邀請匹茲堡大學兩位社會學家來訪，對社會科學的發展計劃提供意見。這是本校與匹茲堡大學合作的開始。一九六七年，兩校策劃初步的交換計劃，該計劃後來逐步擴展，包括交換教職員及研究生，以至發展課程及合作研究。

本校與香港大學有緊密的工作關係；中文大學未成立之先，香港大學的教職員已經常協助各基本學院，提供教學與行政的意見。一九六四年以來，香港大學校長兼任本校校董，而本校校長亦兼任香港大學校董；兩校長更經常磋商問題及交換意見。本校現與香港大學共同設立香港兩大學聯合薪俸委員會、大學學生財務聯合委員會及電子計算機聯合委員會，並於一九七一年設立兩大學合辦的電腦計算中心。

本校業已加入東南亞高等教育機構協會為會員，並經常參加該協會的行政計劃及學術會議。本校校長於一九六八年獲選為該協會會長，現仍擔任此職。一九六九年十二月，該協會假本校沙田新校址舉行「大學行政之新趨勢」研討會。

一九六八年十一月，美國基督教大學協會贊助大學教育工作者在香港舉行會議，討論應否舉行專題會議，以促進亞洲高等教育機構的通才教育。結果決定於一九六九年八月十八至三十日在本校舉行亞洲高等教育專題會議，主題為「新社會新人物：大學為改進社會之工具」。本校校長獲選為會議主席。參加會議的有印度、印尼、日本、韓國、馬來西亞、菲律賓、新加坡、台灣、泰國、越南、香港等地共二十所大學。該會議標誌著亞洲地區教育界進入了新紀元，使參加會議的學者均感覺到亞洲大學在改進社會的過程中責任重大。會議報告書已於一九六九年十二月出版。

上述各項，足以證明中文大學一方面是服務社會的機構，但另一方面，它發揮的作用並不局限於香港一地。在亞洲來說，本校已成為重要的高等教育機構；它與西方及其他地區的大學合作，採納及引進現代的觀念、教學及研究方法、學術組織，以及各種先進設施來發展學術，庶幾可以成為世界的中國及東亞研究中心。亞洲人不應再囿限在一國的圈子裡面，而應該高瞻遠矚，放眼於整個地區。從這方面來說，中文大學可作為亞洲發展中的大學的一個典型。就以今天的成就來預測將來，中文大學的前途是無可限量的。

校外進修課程

每一所新創立的大學，都應努力成為學術界的一員，並致力服務社會。大學與社會的互相影響，對學術及社會的進展都非常重要。假如社會的進展緩慢，大學應起推動的作用；若是大學對社會的需求反應遲鈍，社會便應激勵及促進它的發展。

中文大學創辦的主要目的，誠如上述，是與國際學術機構建立密切的聯繫，並與社會打成一片，以免與外界隔絕，在學術的象牙塔中枯萎。本校的研究中心、研究計劃及各學院，均積極參與社會活動，教職員亦擔任各種社會團體的委員，這些都是大學服務社會的表現；而校外進修部的工作，則是大學與社會最顯著的一種聯繫。

以往數百年來，社會普遍認為，一個人主要應該在年青的時候接受教育，獲取足夠畢生受用的知識與技能；因此所有的教育工作都以年青人為對象。目前的教育思想，則認為成年和少年人都應該不斷地學習，才能趕上進展迅速的科技時代。學習正如呼吸，是日常生活不可或缺的一部分。

其實，重視成人教育並不是新觀念。古代有系統的教育，都是為成人而設的。歷史上的大師如孔子、希伯來的先知、亞里士多德、柏拉圖及耶穌基督所盡心教育的對象，不是青少年，而是思想成熟的成年人。

現代的生活日新月異，形成了一個基本觀念：學無止境。現代人在其一生之中，往往會體驗到極大的文化變遷，這是文明史上從未有過的現象。這一代的成年人所繼承的傳統，往往與他們所面對和應付的新文化格格不相入。處於這種迅速變遷之中，即使是受過良好教育的青年人，如果不努力進修，不斷更新其知識，很快就會變得孤陋寡聞。

在現代社會中，知識極容易變得落後和不合時宜。成年人在年輕時所學的關於自然、人文學科、人類行為的知識，當今已給更完整，範圍更廣泛的理論取而代之。在這個科技飛速發展的時代，技術更容易變得陳舊無用，所以成年人必須不斷學習新的技巧，或甚改換職業。在其他方面，也常有與社會脫節的現象，雖然不太明顯，其後果卻同樣嚴重。每一個成年人必須一輩子學習，學習新的生活方式，尋求新的價值觀念，盡力去配合及適應環境，以趕上時代。

校外進修部不但是中文大學的左右手，而且是測量社會脈搏，診

斷社會症候的儀器。校外進修部將學習的大門開放給校外人士，也就是把大學校園擴展至包括整個社會。

早在一九六四年三月，大學校長即委出校外進修委員會，負責研究本校設立校外進修部的可行性，並建議實行的方法。該委員會由聯合書院院長任主席；他於同年六月向校長提交報告書，建議盡快設立校外進修部。一九六五年四月，校外進修部開設第一項課程：「新數學」，讓數學教師明瞭這種新數學概念的教授方法。其後，校外進修部的工作不斷擴展。

校外進修部主任由聯合書院院長兼任，大學並聘請一位全職副主任，負責該部的經常事務。一九六六年，大學又設立校外進修臨時委員會，翌年，改為諮詢委員會，由羅桂祥先生擔任主席，委員包括兩位大學校董及其他社會賢達。諮詢委員會經常舉行會議，商討政策及課程問題，向大學校長提供意見。校外進修部及諮詢委員會的工作信念，乃基於反映現代教育發展的趨勢及本港社會的特別需要。校外進修部的下列目標，足以反映這個基本信念：

- (一) 使公眾認識他們所處的社會；
- (二) 為社會人士提供訓練，讓他們獲取更高的工作能力；
- (三) 使社會人士具有良好的態度、高尚的品格和廣闊的視野；
- (四) 培養社會大眾對真、善、美的理解和認識。

校外進修部開辦迄今已有四年，學員和課程數目都大幅增加，可見工作進展非常迅速。四年來學員人數如下：

年份	人數
1965 – 66	4,717
1966 – 67	7,764
1967 – 68	7,710
1968 – 69	9,771

本校校外進修課程的擴展，證明社會對成人教育需求甚殷，惟現在的設備及資源遠未能應付需求。相信這種情形尚要繼續一個時期。此外，本校成立校外進修部後，香港大學的校外課程學員仍逐年遞增，亦可見成人教育需要的迫切。不過，學員人數的大量增加，並沒有影響到教學的水準。

校外進修課程的學員，來自不同的背景，其組成情況如下：

學員來源	百分率
文員	22%
教育工作者	21%
專上學院學生	16%
商人	6%
專業人員	6%
社會工作者	5%
秘書	4%
主管人員	4%
半熟練工人	2%
家庭主婦	1%
報業人員	1%
教會工作人員	1%
其他	5%

從上面的統計數字來看，校外進修課程的學員，包括社會各行業的人士，因此頗能配合社會的需求。學員之中，專上學院學生佔百分之十六，可見校外進修課程實可為大專程度的學生及成年人提供良好的進修機會。

依照英國傳統，校外進修課程只限於通才教育。本校並沒有遵循這個傳統，而是課程兼顧通才教育及職業教育，可說是依兩種不同的路線平均發展，且配合香港從商業社會轉變為工業社會過程中的需要。校外進修課程所包括的範圍如下：

普通課程：	
課程類別	課程項目
人類學	1
美術及設計	35
天文學	1
銀行業務	2
國學	44
經濟學	32

課程類別	課程項目
教育	25
英國語文	37
地理	3
歷史	7
新聞學	3
法律	5
工商管理	17
房屋管理	1
數學	10
音樂	9
自然科學	8
物理科學	6
應用科學	23
哲學	19
心理學	9
社會工作	12
社會學	4
圖書館學	1
其他	24
函授課程	23

文憑課程：

高級翻譯
 藝術設計
 中國文學
 銀行管理
 中學新數學教學法（二）
 旅遊專業之促進與經營（第二部）
 酒店管理
 立體設計

小學數學教師文憑課程
中學新數學教學法（三）
高級翻譯（二）（在籌備中）
藝術設計（二）（在籌備中）

一九六六年，波士頓大學成人通才教育中心主任利華禮博士（Dr. Alexander A. Liveright）訪問校外進修部，他建議該部多招聘專業人才，設立晚間上課的學位課程及在適中的地點租用課室。

一九六六年，校外進修部在新界的工業衛星城市荃灣開設課程，該區居民反應熱烈。荃灣課程其後成為一個獨立的單位，但與校外課程的全面發展計劃相配合。校外進修部曾主持各種會議和研討會，包括成人教育座談會（一九六六年）、香港報業與社會變遷研討會（一九六九年與群眾播導中心合辦）、公民科教師研討會及資方與勞方關係研討會（一九六九年與香港西區扶輪社合辦）、翻譯問題研討會（一九六九年二月）。為期三天的翻譯問題研討會規模最大，邀請了十位來自澳洲、馬尼拉、台北及美國的著名翻譯家及學者，在研討會上發表專題演講。香港是中英文並用的國際都市，翻譯工作日趨重要。翻譯問題研討會一方面反映了這種社會需求，另一方面亦嘗試解決翻譯的種種問題。

一九六九年四月，校外進修部在九龍尖沙咀星光行設立進修中心。在此之前，上課地點除在瑞興大廈該部的總辦事處外，得借用本校教育學院、大會堂、美國新聞處講室、英國文化協會圖書館及各基本學院。後因課室不敷，借用日益困難，遂租用星光行作為進修中心。但目前租值不斷上升，校外進修部重新面臨同樣的難題。

校外進修部因應社會的需要不斷調整計劃與方針，將來的政策當然仍會依照此項原則進行。該部對未來的發展充滿信心。長遠計劃之中，最重要的一項是開設夜間學位課程。一九七零年初，將開設一連串的電視課程。利用電視授課，看來並不困難，但在香港卻是首次嘗試。校外進修部的課程既與社會息息相關，復與社會的需要配合無間，再加上審慎周詳的計劃，校外進修部定能對香港社會的進展，作出具體和積極的貢獻。

學生

中文大學雖然只有短短六年的歷史，但創校伊始，即不斷努力，以期發展成為一所有相當水準的學府。這些努力，已取得具體的成果：獲得永久的校址，龐大的建設計劃如期進行，本科課程在研究計劃及研究課程配合之下日漸充實，圖書館制度漸趨統一，大學與國際機構的合作已有良好的開端，校外進修課程及其他主要活動都在健康發展。而這一切的努力，都離不開培養學生此一基本職責。

現代的學生，不但要掌握優良的技術和專業知識，更重要的，是要兼具領袖才能，方始能夠在這千變萬化的社會裡，迅速果斷地作出決策，擔任領導角色。一個理想的學生，必須是有多方面能力的人，同時甘於犧牲小我，努力為社會服務。要培養這種高質素的學生，必須有一所設備齊全的大學；但單靠物質方面的設施並不足夠。中文大學的教育計劃，除培養學生的智能，尚兼顧到學生品格的發展。大學及三所基本學院都是依循這個原則，組織各種學生活動。

香港的學生常常被人誤以為對社會漠不關心，過於保守和消極被動，缺乏朝氣。實際並非如此。我們必須知道，香港的中學很少有宿舍的設備；而且因設施不足，很多學校往往要分上、下午班上課，致使學生在家中的時間多於在學校的時間，因此學校即使有充足的體育及課外活動設備，他們也無法充分利用。

基本學院每年招收的新生，未入大學之前所修讀的課程，主要靠記憶來汲納知識，幾年來，讀書純為應付中學會考和大學入學試，考試合格成為他們的主要目的。因此中文大學面對的一項迫切任務，就是引導這些學生在學術自由的環境中追求學問。學生一旦適應了這種新環境，便會有充分的機會參與課餘活動及發展多方面的才能。基本學院各有代表其全體學生的學生會。學生會的時事委員會在推動文化活動方面擔任了重要角色。除此之外，各學院還有兩類獨立的團體：（一）各學科系會，（二）其他自願組成的會社。這些根據學生興趣組成的團體及其活動，種類之多，有時會使學生覺得難以選擇。從下列各學院的學生團體，可見學生活動範圍之廣：

橋牌會

天主教同學會

棋會

國樂會

合唱團
學生基督徒團契
學院學生社會服務團
戲劇學會
西洋劍擊會
辯論會
柔道會
拯溺會
音樂會
演講及辯論學會
攝影學會
扶輪青年服務團
世界大學服務社學院分社

范克廉樓於一九六八年十二月落成，全部建築費用約港幣二百五十萬元，由美國人民捐贈。該樓面積四萬四千方呎，為全校學生活動而設，目前暫用作大學臨時辦公處。一九七一年二月行政大樓落成後，范克廉樓便將恢復其原來的作用，且成為全大學學生、教職員、校友及賓客的活動中心。

范克廉樓本身的意義不只是一座大樓，它還是一個組織，更是一種教育。在組織上，它是整所大學的「會客室」，有各種設備，給全體師生的活動以各種方便，讓大家可以進一步互相認識與了解。另一方面，范克廉樓等於是公民教育實驗室，學生在此接受訓練，認識對社會的責任及學習領導社會的方法，更藉這裡各種活動認識自我並學習如何與人相處。范克廉樓在大學生活中產生一種凝聚力，培養學生對大學的認同及親切感。

一九六九年三月，大學聘任一位總幹事，管理范克廉樓事務，並與各學院學生福利事務職員合作開展工作。一九七二年秋季，新亞書院遷入大學校園之後，三院集中一地，地理上的隔膜就會消除。目前，大學正在籌備成立中文大學學生會，會章草案亦已完成，可望於一九七零年底前實施。

本校的學生刊物為數頗多，由學生團體及各學系出版。三所基本學院的學生會各自出版刊物：崇基學院的《學生雙週報》，新亞書院的《新

亞學生報》和聯合書院的《聯合學生》。三院學生報的工作人員於一九六九年十月三日合作出版了首期《中大學生報》。大學學生會成立之後，該報的意義將日漸重要。

各基本學院均鼓勵學生參與管理自己的事務，並採取開明的態度聽取學生的意見。香港學生從前所採取的態度，是事不關己，己不勞心；但近年漸漸對群體認同及公開討論問題深感興趣。這也許是大學著重小組教學及討論，以代替過去採用傳統上以講授為主的方式的結果，使學生養成客觀表達及觀察事物的能力。學生代表除擔任各該學院委員會的委員外，亦出任大學的就業輔導委員會及學生福利委員會的委員。

在此簡述新亞書院最近的一些工作情況，藉以反映其他兩所學院的情形。其實它們亦在開展同類的活動。一九六九年二月，新亞書院學生會設立特別委員會，對學生調查關於學生參與校政的意見，並將調查結果呈交學院當局。該院校務委員會經過慎重研究，於一九六九年九月同意學生派代表參加章則委員會、《新亞生活》雙週刊編輯委員會、保健委員會、總務委員會、獎助學金委員會及圖書館委員會。校務委員會也同意學生以觀察員身分參加教務委員會、院務委員會及訓導委員會之會議。上述情況，證明學生與行政人員之間，可以藉交換意見，促進彼此之間的瞭解。這種方式，將來必定續予採用。

本校基本學院的宿舍，目前只能容納約五百名學生——崇基學院三百八十名，新亞書院一百二十四名。大學校園第一期的建築工程，包括聯合書院及新亞書院的學生宿舍各一，讓該兩書院各可容納宿生二百五十名，加上崇基學院的三百八十名，只佔一九七三至七四年度預計學生總人數的百分之三十五。大學的學生福利委員會認為，應該興建更多的學生宿舍，使較多的本科學生有機會入住宿舍。大學對此議十分贊同，準備向有關方面建議在第二期建築工程計劃之內，加建學生宿舍。集體生活及參與校內各種社交及文娛活動，是大學教育的重要部分。因此更多的宿舍設施，能使更多的學生在這方面獲得裨益。

大學及基本學院均設有數目眾多的學生獎助學金及經濟援助計劃。一九六八至六九年度，百分之六十的學生獲得私人或香港政府捐贈的獎學金及助學金。金額每年自港幣三百元至五千元不等。

下列為一九六八至六九學年本校學生獲得經濟補助的情況：

	學生人數	政府獎項	大學獎項	學院獎項	其他獎項	獎項總數
崇基學院	730	189	19	219	57	484
新亞書院	677	117	25	253	26	421
聯合書院	612	106	19	150	72	347
總計	2,019	412	63	622	155	1,252
百分率		20.4%	3.1%	30.8%	7.6%	61.9%

一九六九至七零學年，獎助學金的數額大為增加，如下表所示：

	學生人數	政府獎項	大學獎項	學院獎項	其他獎項	獎項總數
崇基學院	787	388	21	238	26	673
新亞書院	683	300	27	146	58	531
聯合書院	610	285	19	131	52	487
總計	2,080	973	67	515	136	1,691
百分率		46.8%	3.2%	24.8%	6.5%	81.3%

據調查結果，百分之七十一本校學生的家庭月入低於一千元，可見本校學生非常需要經濟補助。大學因此特將獎助學額從百分之六十一點九增加至百分之八十一點三。一九六九至七零學年的獎助學金額約共一百萬元，從學院的基金獎學金、政府補助金及私人捐款撥出。

大學原則上不希望家境困難的學生，為賺取在學期間的生活費用，過多利用課餘時間兼職補習等工作，所以要求政府設立貸款計劃，貸款待學生畢業後陸續歸還。這個要求獲得大學教育資助委員會和政府的同情，並予以支持。政府於一九六九至七零學年撥款港幣三百萬元，作為香港兩所大學學生的貸款金額，並決定在其後五年內，每年依照學生人數增長的比例，增加貸款金額。不過，這並不是說把課餘兼職工作全部取消。事實上，各學院及就業輔導處經常協助學生尋找合適的課餘或暑期工作。

就業輔導處於一九六八年五月成立，目的在幫助本校畢業生與社會建立良好的關係，彌補人求事與事求人之間缺乏聯繫的情形。它是一個就業資料交換站，協助學生找尋職業並供給就業資料，其工作惠及學生、僱主及社會三方。至於個別學生的職業選擇問題，則仍由學院的輔導工作人員負責。

就業輔導處於一九六八年十二月至一九六九年三月期間，為本校三、四年級學生舉辦一連串就業輔導專題講座，又於一九六九年二月舉行就業輔導研習會。為期兩天的會議，形式多樣，既有座談會及小組討

論，又有示範及角色扮演。來自政府各部門、工商界、社會工作及公共事業共三十六位各界要員參加了會議。這些未來僱主與就業輔導處人員密切配合，指導學生作好就業準備。該研習會對學生及有關工作人員均有裨益，大學遂決定今後每年舉行一次，作為就業輔導計劃的一個固定項目。

三所基本學院目前各自提供保健服務。一九六九年六月，美國康乃狄格州紐哈芬雅禮協會捐贈二十萬美元，興建大學保健醫療中心。保健醫療中心之建築工程預期在一九七一年夏季完成。大學經已設立大學健康計劃委員會，策劃於保健醫療中心建成後，以及聯合、新亞兩學院遷入沙田新址後，大學推行的保健措施。根據該委員會的建議，並得約賽亞·美斯基金會的資助，大學已聘請保健處主任，主持籌備全面的保健計劃，使學生和教職員獲得更完善的醫療服務。保健處主任將於一九七一年一月上任。

基本學院之中，只有崇基學院設有運動場，以及一座由本港商人陳德泰先生捐建的體育館，其他兩所學院因受環境限制，體育設備未能配合需要。雖然如此，各基本學院均非常注重運動，因為參加各種運動不但能滿足競爭心理及提高技巧，而且可以舒暢身心，即使學生畢業後，體育運動仍然能夠發揮同樣的作用。

大學運動場預期於一九七二年底建成，到時，體育設備將更形充實。一九六九年四月，英皇御准香港賽馬會決定撥款港幣一百五十萬元，捐建大學體育館。落成後，多項校內的體育項目便可展開。同時大學準備聘請專業體育教員，輔導並訓練學生參加各種體育活動。隨著學生參與各種運動及體育競賽，校園生活將更多姿多采。

各學院均鼓勵學生參加國際會議及活動，如遠東學生領袖計劃、國際學生會議、英聯邦大學學生會議等。更鼓勵他們參加本港社團主辦的針對社會問題的活動，因為這些活動能養成學生對社會的責任感，並使他們認識在學習過程之中結合知識與實際的必要性。

每一個學生在接受大學教育的過程中，一定會有所改變。這種改變並不限於知識方面，事實上，德、智、體三方面都會有進展。大學的責任，就是正確引導學生，使其在改變的過程中，朝著對個人與社會均有利的方向發展。中文大學深感責任重大，因此不斷致力推行德、智、體三育並重的全面發展的教育計劃，務使學生畢業後，成為富於責任感，思想成熟的良好公民。

展望

中國人有一句話：「十年樹木，百年樹人。」為社會造就人才是百年大計，因此中文大學開辦的六年，只不過是播種時期。然而從另一個角度來看，這六年卻是一個很重要的階段，一切創新、充實、改革及決定方向的措施，經過這短短數年，都已粗具規模，值得加以檢討和評價。

一九六六年十二月，在意大利舉行了一個關於教育交換計劃的會議，會議報告書《評論大學在國際教育交換計劃的責任》指出：「傳統上，大學的責任一向只在兩方面：教學和研究……後來，特別是第二次世界大戰以後，大學逐漸關注另一方面的責任，即國際性的責任……因此大學必須接受這個觀點，樂於承擔這種責任，並致力發揮各自最大的潛能……一所大學如不擴展視野，面向國際社會，便不能算是二十世紀下半葉一所名副其實的大學。」這幾句話的意思很明顯，無需詳加闡述。它正好也準確地概括了中文大學自成立以來所不懈地努力的方向：以教學、研究及加入國際合作為己任。這無疑是一條遙遠而艱辛路程，但我們已舉步向前，並且對中文大學的未來，充滿信心與期望。

回顧中文大學六年來的成就，最值得一提的，是大學與基本學院之間，在互相信任和衷誠合作的基礎上，建立了密切的關係。

也許還有人懷疑中文大學的組織形式，覺得這樣的組織並不妥善，提議中文大學應有一個高度集中的整體架構及制度，成為一個統一的單元組織，以取得最高的工作效率。我們知道，全盤採用中央集權制度，自有其長處，但這些長處又往往為其短處所抵銷。龐大的機構及制度，有時因講求效率而忽略了個人的因素，很容易產生離心作用，甚至最終引致分裂。

另外有些人則根本反對聯合制度，認為沒有必要成立如此龐大的機構。他們問：「為甚麼不讓學院各自成為一個獨立的機構？學生及教職員人數少，很多教研或行政問題不是可以面對面地解決嗎？」他們認為忽視個人因素的公式化制度及繁複的程序，會削弱機構本身的凝聚力。表面看來，這種想法好像頗有見地。其實，一所規模較小的學院，很難吸引學術專才和著名學者前來任教，也不容易獲取其他學術資源，以配合及趕上現今這一日千里的科技時代。實際上，學生希望大學能設立更多的科目和課程以資選擇。教師和學者則希望在設備充

足的現代化大學中教學並從事各種研究，他們都樂於與較資深的同事及富治學精神的學生共處一堂。相較之下，一所正規的大學，規模既大，經費也充裕，能設立比小規模的學院更多種多樣的課程，且能購置更完備的設施，因而可以吸引到優秀的學者和學生。

中文大學的創辦人覺得前述兩種想法都失之過偏，因此決定採取聯合制度的組織，一方面使大學具有較大的規模，另一方面又可以兼顧到教師與學生的個人需要，而且各學院亦能保持其原有的風格。每一所學院都有自己的圖書館，供教學之用，同時又可以共同使用大學的研究設備及其他資源，而這些設備，乃非小規模的獨立學院所能負擔者。各基本學院都是大學的重要組成部分，為一個共同的目標而作貢獻，而大學則全力支持各學院，提供各種設備和服務。

在可行的範圍內，大學將集中人力與物力，務使人盡其才，物盡其用。這種措施並沒有硬性的規定，必須在互相信任及衷誠合作的情形下進行。根據過去的經驗，財政、書籍及建築工程以集中處理為佳，而教學及人事管理，則宜分開處理。這種措施當然需要時時加以調整，不能一成不變。但改變的方式必須是漸進的，經過詳細的考慮及試驗後才加以推行。至於統一及標準化的措施，必須顧及全體的利益，才可以進行。

大學教育資助委員會主席於一九六九年三月向大學校董會致辭，引用《富爾敦報告書》所述，以概括中文大學創校的基本觀念：「聯邦制大學成功的秘訣十分簡單。學院生活朝氣蓬勃，各具特色；大學則須具有管轄、訂立規條、統籌及控制的權力。」

該委員會主席又指出：中文大學是一所聯邦制大學。「所謂聯邦制大學，並不單是三所學院建立在同一校園內。委員會特別強調，聯邦制度一方面是指集中處理事務，而目前，集中的趨向仍需繼續加強；另一方面，是學院的性質改變了，它們已從獨立的專上學院，變成一個整體裡面不可或缺的重要部分。」

該委員會主席續說：「大學教育資助委員會認為，大學的行政結構與大學的發展休戚相關，但現時職員人數尚未足以應付隨之俱來的重大責任。」

雖然大學教育資助委員會竭力主張增加大學行政組織的職員，大學當局對這個建議則採取審慎的態度，因為現時大學與基本學院之間受地

域的限制而影響工作效率，這種情形將來一定會有所改進。要將三所獨立的學院按部就班地轉變為一所完整而充滿活力的聯邦制大學，必須等到時機成熟，方能水到渠成。

中文大學在創辦的短短六年中，筆路藍縷，卻能發展成為一所有特色的頗具規模的學府，實有賴香港政府、社會人士，以及海內外學術機構的愛護與扶持。我們對過去的成就感到欣慰，但卻不敢自滿，也不敢懈怠。過去的成就只不過是一種鼓勵，我們還須繼續努力，精益求精，方始不負眾人的期望。

六年之後，新界沙田三百三十英畝的校園內，將見幼樹扶疏，三千學子濟濟一堂，約共二億元的校園新設施亦全面提供使用。三所基本學院朝著共同的目標互相配合，共同努力，然卻不減各自的獨特風格，這是何等理想的學術環境。我們仍將以安詳和穩健的步伐向前邁進。安詳並不是遲鈍，穩健並不是固執，向前邁進則是我們永不改變的宗旨——崇揚中國傳統文化，促進東西文化交流，充分發揮學生的潛能，以服務社會。六年前如此，現在如此，今後也不會改變的我們的初衷。

附 錄

- (I) 大學校董會成員
- (II) 大學主管人員
- (III) 基本學院院長
- (IV) 訪問學者
- (V) 榮譽學位領受人
- (VI) 校外考試委員

(I) 大學校董會成員

一九六三至六四年

關祖堯議員（主席）
鄭棟材先生
錢穆博士
The Hon. P. Donohue
Sir John Scott Fulton
馮秉芬議員
The Hon. S.S. Gordon
利榮森先生
利國偉先生
利銘澤議員
李卓敏博士
李福樹議員
李樹培夫人
The Hon. J. C. McDouall
彭紹賢博士
Dr. Nathan M. Pusey
Sir Lindsay Ride
Dr. A. T. Roy
Mr. B. Preston Schoyer
唐炳源先生
黃用誨教授
胡百全博士
容啓東博士
胡熙德先生（秘書）

一九六四至六五年

關祖堯議員（主席）
鄭棟材先生
Sir John Scott Fulton
馮秉芬議員
The Hon. S. S. Gordon
The Hon. W. D. Gregg

簡悅強議員
Dr. Clark Kerr
利榮森先生
利國偉先生
利銘澤議員
李卓敏博士
李福樹議員
李樹培夫人
The Hon. J. C. McDouall
吳俊升博士
Prof. C. H. Philips
Dr. Nathan M. Pusey
Mr. R. N. Rayne
Sir Lindsay Ride
Mr. B. Preston Schoyer
唐炳源議員
黃用誨教授
胡百全議員
容啓東博士
胡熙德先生（秘書）

一九六五至六六年

關祖堯議員（主席）
張雄謀博士
鄭棟材先生
方心謹先生
Sir John Scott Fulton
馮秉芬議員
The Hon. S. S. Gordon
The Hon. W. D. Gregg
簡悅強議員
Dr. Clark Kerr
The Hon. W. C. G. Knowles

利榮森先生
利國偉先生
利銘澤議員
李卓敏博士
李福樹議員
李樹培夫人
The Hon. J. C. McDouall
吳俊升博士
Prof. C. H. Philips
Dr. Nathan M. Pusey
Mr. R. N. Rayne
Mr. B. Preston Schoyer
唐炳源議員
黃用諷教授
胡百全議員
楊汝梅博士
容啓東博士
胡熙德先生（秘書）

一九六六至六七年

關祖堯議員（主席）
鄭棟材先生
方心謹先生
The Rt. Hon. Lord Fulton of Falmer
馮秉芬議員
The Hon. S. S. Gordon
The Hon. W. D. Gregg
簡悅強議員
Dr. Clark Kerr
利榮森先生
利國偉先生
利銘澤博士
李祖法先生
李卓敏博士
李福樹議員
李曹秀群議員

The Hon. J. C. McDouall
吳俊升博士
Prof. C. H. Philips
Dr. Nathan M. Pusey
Mr. R. N. Rayne
Mr. K. E. Robinson
Mr. B. Preston Schoyer
唐炳源議員
黃用諷教授
胡百全議員
楊乃舜先生
容啓東博士
胡熙德先生（秘書）

一九六七至六八年

關祖堯議員（主席）
鄭棟材先生
方心謹先生
The Rt. Hon. Lord Fulton of Falmer
馮秉芬議員
The Hon. S. S. Gordon
The Hon. W. D. Gregg
簡悅強議員
Dr. Clark Kerr
The Hon. J. D. Leach
利榮森先生
利國偉先生
利銘澤博士
李祖法先生
李卓敏博士
李福樹議員
李曹秀群議員
吳俊升博士
Prof. C. H. Philips
Dr. Nathan M. Pusey
Mr. R. N. Rayne

Mr. K. E. Robinson
Mr. B. Preston Schoyer
唐炳源議員
黃用誨教授
胡百全議員
楊乃舜先生
容啓東博士
胡熙德先生（秘書）

一九六八至六九年

關祖堯議員（主席）
鄭棟材先生
方心謹先生
The Rt. Hon. Lord Fulton of Falmer
馮秉芬議員
The Hon. S. S. Gordon
Dr. Clark Kerr
林植豪先生
利榮森先生
利國偉先生
利銘澤博士
李祖法先生
李卓敏博士
李福樹議員
李曹秀群議員
吳俊升博士
Prof. C. H. Philips
Dr. Nathan M. Pusey
Mr. R. N. Rayne
Mr. K. E. Robinson
唐炳源議員
黃用誨教授
胡百全議員
楊汝梅博士
容啓東博士
胡熙德先生（秘書）

一九六九至七零年

關祖堯爵士（主席）
The Hon. H. J. C. Browne
鄭棟材先生
The Rt. Hon. Lord Fulton of Falmer
馮秉芬議員
The Hon. S. S. Gordon
簡悅強議員
Dr. Clark Kerr
林植豪先生
利榮森先生
利國偉議員
利銘澤博士
李祖法先生
李卓敏博士
李曹秀群議員
Prof. C. H. Philips
Dr. Nathan M. Pusey
Mr. R. N. Rayne
Dr. K. E. Robinson
沈亦珍博士
唐君毅教授
唐炳源議員
黃用誨教授
胡百全議員
楊乃舜先生
容啓東博士
胡熙德先生（秘書）

(II) 大學主管人員

大學監督

His Excellency Sir Robert Black

(一九六三年十月至一九六四年三月)

His Excellency Sir David Trench

(一九六四年四月至今)

大學校長

李卓敏博士

大學副校長

容啓東博士

(一九六三至六五年及一九六九年至今)

鄭棟材先生

(一九六五至六七年)

吳俊升博士

(一九六七至六九年)

大學司庫

利國偉議員

大學校務主任

胡熙德先生

大學圖書館長

裘開明博士

(一九六六年至今)

大學總務主任

Mrs. E. J. Fehl

(一九六九年至今)

大學擴建處主任

Mr. Duval S. Adams

(一九六九年至今)

(III) 基本學院院長

崇基學院

容啓東博士

新亞書院

錢穆博士（一九六三至六四年）

吳俊升博士（一九六四至六九年）

沈亦珍博士（一九六九年至今）

聯合書院

鄭棟材先生

(IV) 訪問學者

在本校服務年份	姓名	職位	原職機構	經費來源
1963-64	楊葆林博士	社會學及社會工作學講座教授	—	中文大學
1963-67	Mr. J. L. Espy	化學講師	—	美國浸信會
1964-65	周良博士	化學講座教授	Argonne 國立研究所 芝加哥大學	富布賴特學人計劃 (美國政府)
1964-65	許引明博士	生物學講座教授	內布拉斯加美以美會大學	美國衛理公會
1964-65	Dr. Bliss Wiant	音樂講座教授	斯卡里特學院	美國衛理公會 (外校休假學者)
1964-65	Dr. D. M. Maynard	國際關係講座教授	富特希爾斯學院	德國政府
1964-68	Dr. W. Sommer	德文講師	香港大學	亞洲協會
1965	Dr. J. W. Tarwater	教育學講座教授	—	亞洲協會
1965-66	Dr. C. C. Clayton	大眾傳播學講座教授	南伊利諾大學	加州大學交換計劃
1965-66	Dr. C. W. Gordon	教育學及社會學講座教授	洛杉磯加州大學	加州大學交換計劃
1965-66	Dr. J. Zeldin	英文講座教授	賀連士大學	富布賴特學人計劃 (美國政府)
1965-66	Mrs. R. E. Finnerty	教育學院講師	—	富布賴特學人計劃 (美國政府)
1965-67	Mr. A. J. Leary	會計學講師	水牛城紐約州立大學	美國聯合教會董事會
1966	Dr. Myer Katz	社會工作學講座教授	麥吉爾大學	中文大學
1966	Dr. W. Boutell	工商管理學講座教授	柏克萊加州大學	福特基金會
1966	Dr. Nathan Cohen	社會工作學講座教授	洛杉磯加州大學	加州大學交換計劃
1966	Dr. S. H. Chou	經濟學講座教授	匹茲堡大學	(外校休假學者)
1966-67	Dr. L. A. Reid	教育學講座教授	倫敦大學	中文大學
1966-68	Dr. M. R. Smith	大眾傳播學講座教授	—	亞洲協會 (一九六六至六七) 中文大學 (一九六七至六八)
1966-67	Dr. J. Townsend	政治學講座教授	柏克萊加州大學	洛克菲勒基金會
1966-67	Dr. P. Wienpahl	哲學講座教授	聖巴巴拉加州大學	加州大學交換計劃

在本校服務年份	姓名	職位	原職機構	經費來源
1966-67	Dr. J. K. Morland	社會學講座教授	倫道夫梅肯女子學院	富布賴特學人計劃 (美國政府)
1966-67	Dr. N. Matsumoto	日文講座教授	應慶大學	日本政府
1966-67	Dr. R. G. Patterson	宗教教育講座教授	曼非斯西南大學	美國長老會
1966-67	Dr. J. Levenson	歷史講座教授	柏克萊加州大學	(外校休假學者)
1966-67	Dr. B. L. Hormann	社會學講座教授	夏威夷大學	(外校休假學者)
1966-67	Dr. P. Pemberton	社會學講座教授	科爾蓋特羅切斯特神學院	(外校休假學者)
1966-67	Dr. Helen Pocher	教育學院講師	伊利諾大學	富布賴特學人計劃 (美國政府)
1966-68	唐宗明博士	經濟學講座教授	梵道品大學	洛克菲勒基金會
1966-68	Dr. M. Moonitz	嶺南商科研究所講座教授及首任所長	柏克萊加州大學	嶺南大學董事會
1966-69	Dr. R. E. Mitchell	社會調查研究所所長	柏克萊加州大學	福特基金會
1966-69	Dr. V. Kramer	數學講座教授	河畔加州大學	加州大學交換計劃
1966-69	Mr. H. Kani	日文講師	應慶大學	日本政府
1966-70	Mr. P. Pouradier-Duteil	法文講師	Centre Cultural Francais de Turin	法國政府
1966-70	Dr. R. E. Hillila	音樂講師	Cuyahoga Community College	美國路德教會
1967	Dr. L. Preston	工商管理學講座教授	柏克萊加州大學	福特基金會
1967	Dr. Barbara E. Ward	社會學訪問學人	倫敦大學亞非學院	理法曉信託基金會
1967-68	李祥甫博士	工商管理學講座教授	華盛頓大學	福特基金會
1967-68	Dr. M. A. Wenger	心理學講座教授	洛杉磯加州大學	加州大學交換計劃
1967-68	Mrs. M. B. Nardin	教育學院講師	夏威夷大學	富布賴特學人計劃 (美國政府)
1967-69	十時嚴周博士	日文講座教授	Meiji Gakuin University	日本政府
1967-69	中原道子女士	日文講師	早稻田大學	日本政府
1967-70	Dr. U. C. Fischer	德文講師	—	德國政府
1968-69	Dr. George Howie	教育學教授	悉尼大學	中文大學
1968-69	喻德基博士	新聞學講座教授	哥倫比亞大學新聞學研究院	中文大學
1968-69	Dr. W. F. Duker	社會學及社會工作學講座教授	戴維斯加州大學	加州大學交換計劃

在本校服務年份	姓名	職位	原職機構	經費來源
1968-69	Dr. S. D. Tuttle	地質學講座教授	愛阿華大學	富布賴特學人計劃 (美國政府)
1968-69	Dr. R. Johnson	宗教教育及哲學講座教授	華爾士利學院	(外校休假學者)
1968-70	楊慶堃博士	社會學講座教授	匹茲堡大學	中文大學
1968-70	Dr. H. A. Steiner	新聞學講座教授	洛杉磯加州大學	加州大學交換計劃
1968-70	Mr. J. Pimpaneau	法文講座教授	Langues Orientales Vivantes	法國政府
1968-70	Dr. P. Newman	神學講師	—	加拿大聯合教會
1968-70	陳錦江先生	歷史講師	哈佛大學	哈佛 - 燕京學社
1968-72	李傑先生	工商管理學講師	台灣國立政治大學	林炳炎基金
1968-71	Mr. W. D. Hackett	宗教教育及哲學講師	—	美國浸信會
1968-71	Dr. J. W. Olley	社會學講師	悉尼大學	美國浸信會
1969	Dr. A. L. Srbich	工商管理學講座教授	聖地牙哥州立學院	中文大學
1969	Dr. W. F. O'Dell	工商管理學講座教授	維珍尼亞大學	嶺南大學董事會
1969	Dr. Hugh Baker	社會學訪問學人	倫敦大學亞非學院	理法曉信託基金會
1969	Madame B. Garufi	意文講師	—	意大利政府
1969-70	Mr. K. Schleussner	德文講師	—	德國政府
1969-70	Dr. C. L. Allen	新聞學講座教授	德州理工大學	中文大學
1969-70	Dr. Burkart Holzner	社會學講座教授	匹茲堡大學	中文大學
1969-70	Dr. C. T. Hu	教育學講座教授	哥倫比亞大學教育學院	中文大學
1969-70	鄧嗣禹博士	歷史講座教授	印第安納大學	中文大學
1969-70	平松幹夫博士	日文講座教授	—	日本政府
1969-70	岡晴夫先生	日文講師	應慶大學	日本政府
1969-70	木村宗吉先生	日文講師	應慶大學	日本政府
1969-70	Dr. R. M. Miller	美國歷史講師	—	富布賴特學人計劃 (美國政府)
1969-71	Dr. B. Glassburner	經濟學講座教授	戴維斯加州大學	加州大學交換計劃
1969-70	Dr. John Gray	歷史訪問學人	格拉斯哥大學	理法曉信託基金會

(V) 榮譽學位領受人

一九六四年（九月九日）

Sir Robert Brown Black

Sir John Scott Fulton

Dr. Clark Kerr

關祖堯議員

利銘澤議員

一九六八年（六月廿七日）

Sir David Clive Crosbie Trench

Sir Christopher William Machell Cox

馮秉芬議員

簡悅強議員

唐炳源議員

一九六九年（五月十二日）

陳省身博士

Dr. Douglas James Smyth Crozier

Mr. Kenneth Ernest Robinson

吳健雄博士

(VI) 校外考試委員

姓名	學科	1964	1965	1966	1967	1968	1969	任職機構	訪港年份
王叔岷教授	中國文學	x						新加坡大學	
李田意教授	中國歷史、歷史	x	x	x				美國耶魯大學	1965, 1966
梁實秋教授	英國語言及文學	x						台灣國立師範大學	
謝覺民教授	地理學	x	x	x				英國列斯大學 (1964) 美國天主教大學 (1965)	1964
黃用詠教授	數學	x						香港大學	
吳康教授	哲學	x						國立台灣大學	1965, 1966
楊慶堃教授	中國文學		x	x					
	社會學	x	x	x				美國匹茲堡大學 (1964) 美國夏威夷大學 (1965 及 66)	1964
湯壽柏教授	物理	x	x	x				馬來亞大學	1964, 1966
Prof. J. Miller	化學	x						香港大學	
李惠林教授	植物學	x						美國賓夕凡尼亞大學	
王友燮教授	動物學	x						國立台灣大學	1964
蔣碩傑教授	經濟學	x	x					美國羅徹斯特大學	1964
錢憶年博士	工商管理學	x						美國 G. D. Searle & Co.	
沈熙瑞先生	會計及財務學	x	x	x				香港上海匯豐銀行	
黃詠廉女士	社會工作學	x				x	x	香港社會福利署 (1964) 加拿大阿爾伯特省愛蒙頓市 (1968 及 69)	
Rev. E. Kvan	宗教教育	x						香港大學	
虞君實教授	藝術	x						國立台灣大學	1964
柳無忌教授	英國語言及文學		x	x	x			美國印第安納大學	1965

姓名	學科	1964	1965	1966	1967	1968	1969	任職機構	訪港年份
Prof. Arthur Geoffrey Walker	數學		x	x	x			英國利物浦大學	1965, 1967
方車美教授	哲學		x	x	x	x		國立台灣大學 (1965 及 68) 美國密西根大學 (1966 及 67)	
黃麗松博士	化學		x	x	x			馬來亞大學	1966, 1967
王啓無教授	植物學		x	x	x			美國愛達和大學	
朱佐治博士	動物學		x	x	x			美國夏威夷大學	1965
陳君慧博士	工商管理學		x					香港廣東信託及商業銀行	
林李美貞女士	社會工作學		x	x	x			台北兒童精神健康中心 (1965) 瑞士日內瓦 (1966 及 67)	1965
黃彰輝博士	宗教教育		x		x	x		台灣台南神學院 (1965) 英國神學教育基金 (1967 及 68)	
黃君璧教授	藝術		x					台灣國立中央大學	
顧翊群教授	工商管理學			x	x	x		美國國際金融基金 (1966) 台北中國文化研究所 (1967 及 68)	
蔣彝教授	藝術			x	x	x		美國哥倫比亞大學	1966
楊叔進教授	經濟學			x	x	x		美國世界銀行經濟發展研究所	1968
李兆萱教授	會計及財務學			x	x	x		國立台灣大學	1967
柳存仁教授	中國文學			x	x	x		澳洲國立大學	1967
Prof. Paul Wheatley	地理學				x	x	x	英國倫敦大學學院	1968
劉崇鉉教授	歷史				x	x	x	國立台灣大學	1967
曾虛白博士	新聞學				x	x	x	台灣國立政治大學	1967
范緒筠教授	物理學				x	x	x	美國普度大學	
鄭成坤博士	社會學				x			美國夏威夷大學	
Prof. Shun-sheng Ling	社會學				x	x		台灣中央研究院民族學研究所	

姓名	學科	1964	1965	1966	1967	1968	1969	任職機構	訪港年份
丁石谷教授	植物學					x	x	美國波士頓大學	
王瑞駝教授	化學					x	x	美國耶魯大學	1969
劉若愚教授	英國語言及文學					x	x	美國史丹福大學	1968
Prof. A. L. Cullen	電子學					x	x	英國倫敦大學學院	
陳省身教授	數學					x	x	美國加州大學	
Prof. A. J. B. Hutchings	音樂					x	x	英國達咸大學 (1968)	
王熙教授	動物學					x	x	英國艾斯特大學 (1969)	
Mrs. Chen Liu Mu-lan	社會工作學					x		美國芝加哥羅約拿大學	1968
陳榮捷教授	哲學					x		香港社會福利署	
宋泉盛博士	宗教教育						x	美國匹茲堡徹談慕大學	1969
Prof. Dr. H. J. Schrimpf	德文						x	台灣台南神學院	
方聞教授	藝術						x	西德魯爾波呼姆大學	1969
楊必立教授	工商管理學						x	美國普林斯頓大學	
唐宗明教授	經濟學						x	台灣國立政治大學	1969
劉融教授	社會學						x	美國梵道品大學	
朱國璋教授	會計及財務學						x	美國聖母大學	1969
							x	台灣國立政治大學	1969

