

## 學生能力國際評估計劃（PISA 2012）結果公布新聞稿用圖表

圖表 1-8 及附件 1,2

**圖表 1: 香港學生的數學、科學與閱讀能力在 PISA 2000+ 至 2012 測試的比較**

屆別	數學		科學		閱讀	
	平均分	標準誤差	平均分	標準誤差	平均分	標準誤差
2000+ <sup>Δ</sup>	560	3.3	541	3.0	525	2.9
2003	550	4.5	539	4.3	510	3.7
2006	547	2.7	542	2.5	536	2.4
2009	555	2.7	549	2.8	533	2.1
2012	561#	3.2	555##	2.6	545###	2.8

# 表示 2012 年的數學表現顯著高於 2006 年的表現。

## 表示 2012 年的科學表現顯著高於 2006, 2003 及 2000+ 的表現。

### 表示 2012 年的閱讀表現顯著高於 2009, 2006, 2003 及 2000+ 的表現。

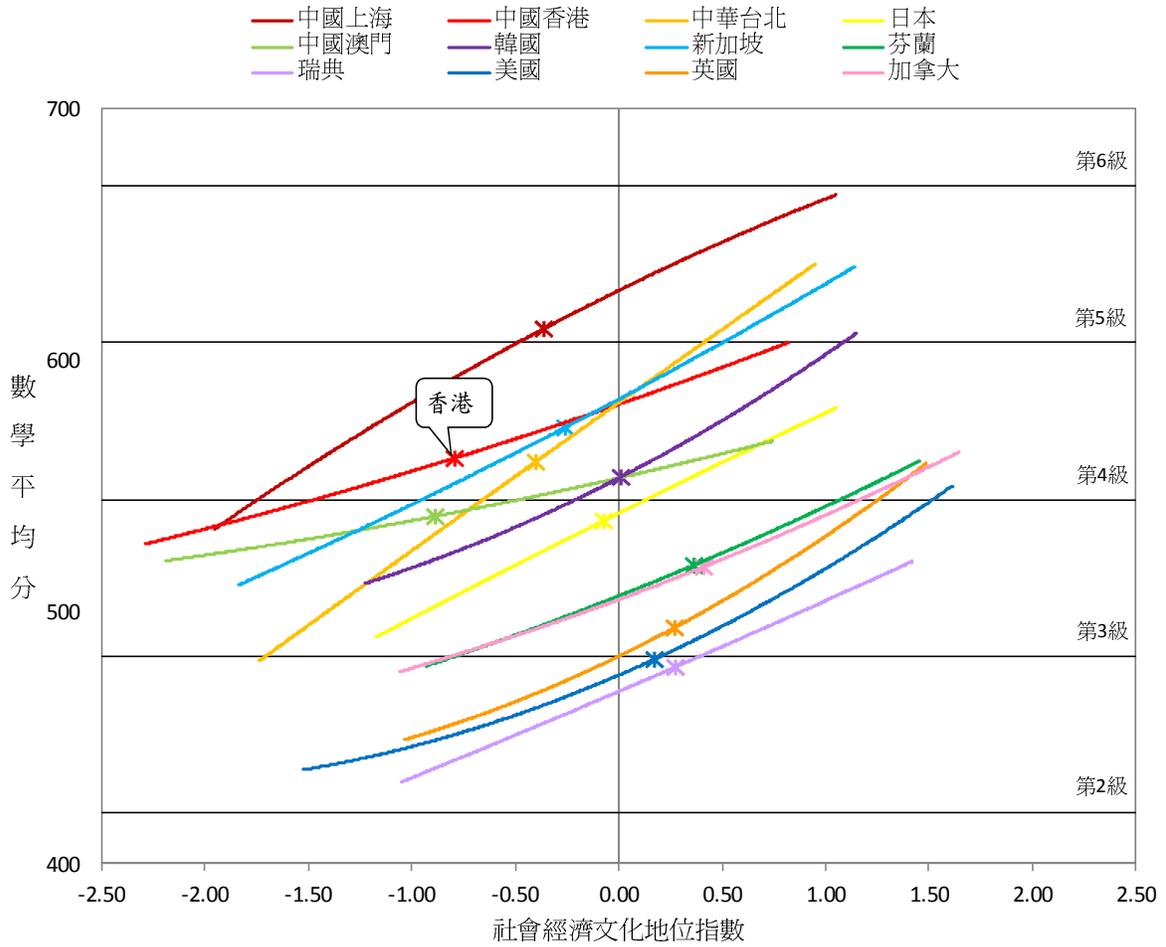
Δ 註：PISA 2000+ 是在 2002 年進行。

**圖表 2: 學生能力表現的校間和校內差異<sup>Δ</sup>**

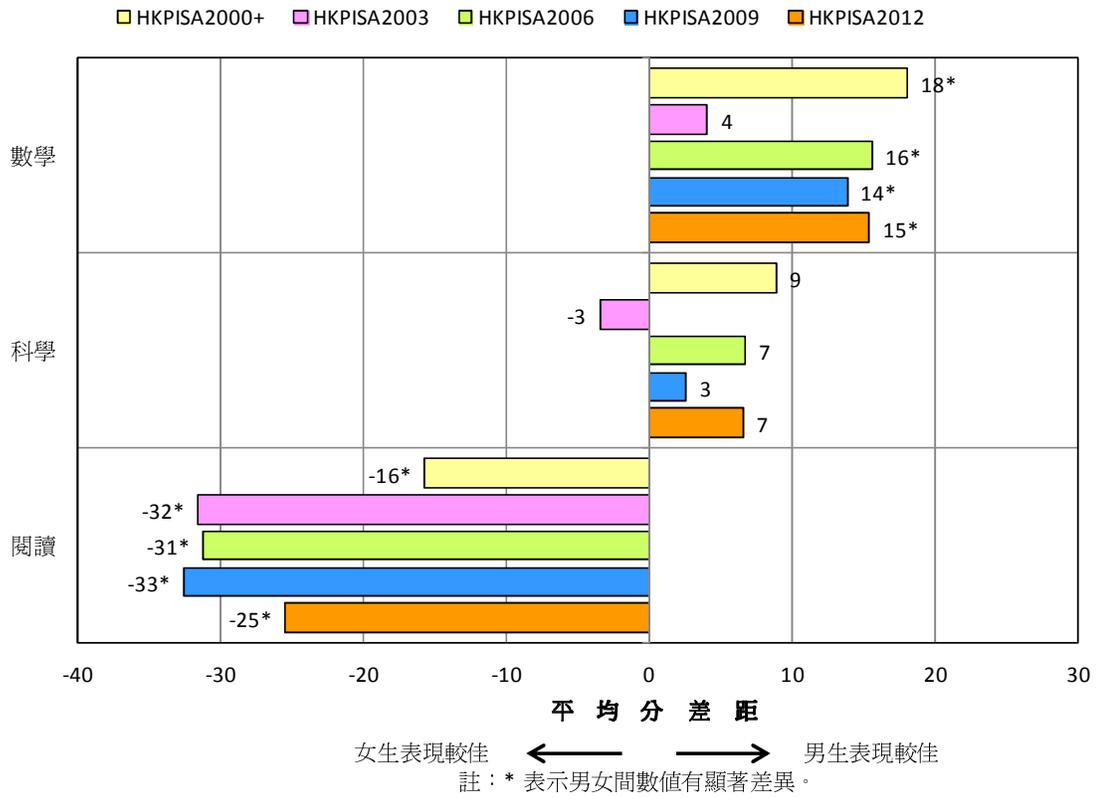
屆別	學術包容 指標	校間差異	校內差異
2003	51.9	4806 (48.1%)	5184 (51.9%)
2012	57.6	3924 (42.4%)	5330 (57.6%)
相差 (2012-2003)	5.7	-882	146

Δ 註：差異是以方差(Variance)來表示。

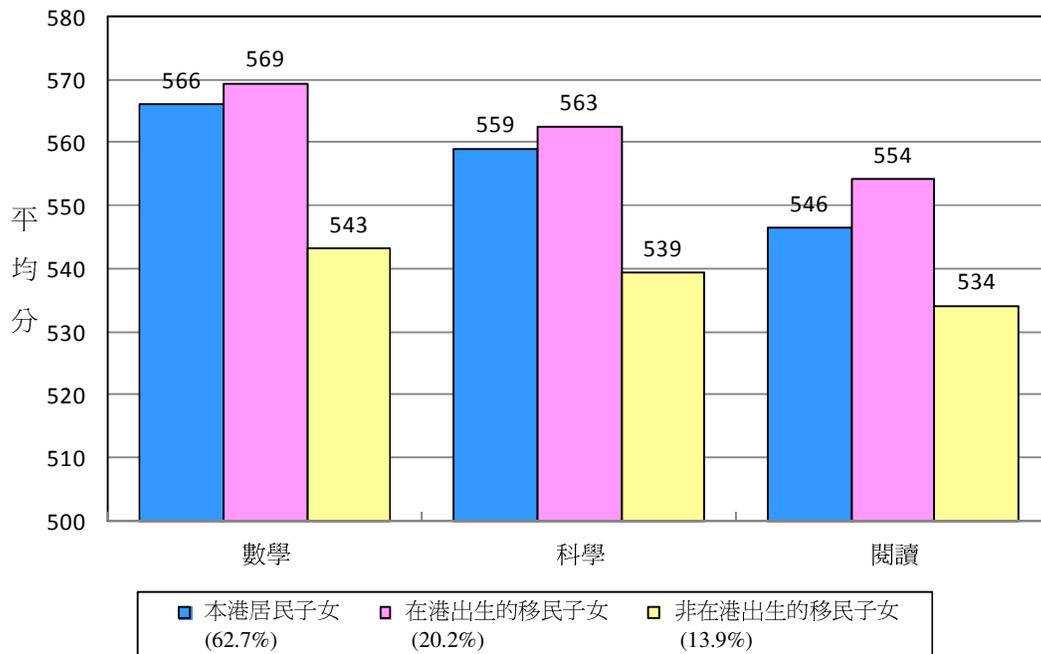
圖表 3: 十二個國家/地區的學生數學表現與學生家庭的社會經濟文化地位的關係



圖表 4: PISA 2000+ 至 2012 測試中香港學生在數學、科學與閱讀能力的性別差距

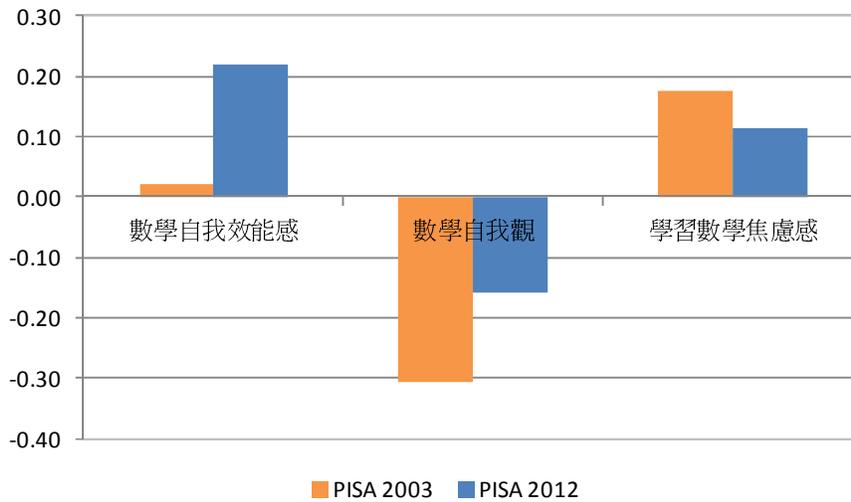


圖表 5: 不同移民身份的香港學生在 PISA 2012 的能力表現<sup>△</sup>



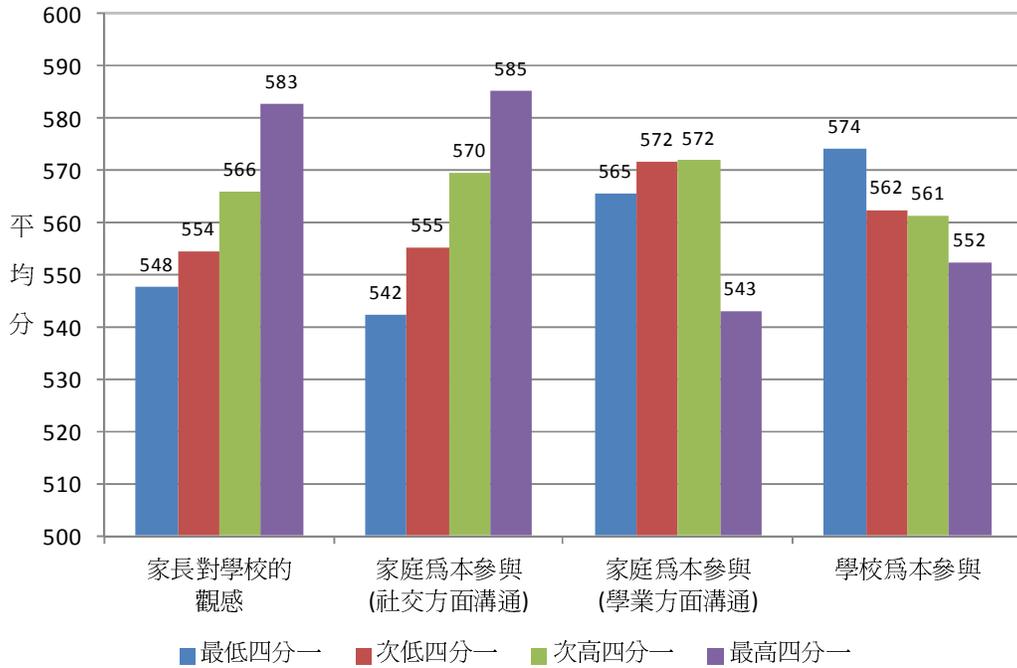
△ 註：括號內數字為不同移民身份的學生百分比。

圖表 6: PISA 2012 測試中香港學生的自我認知能力指數

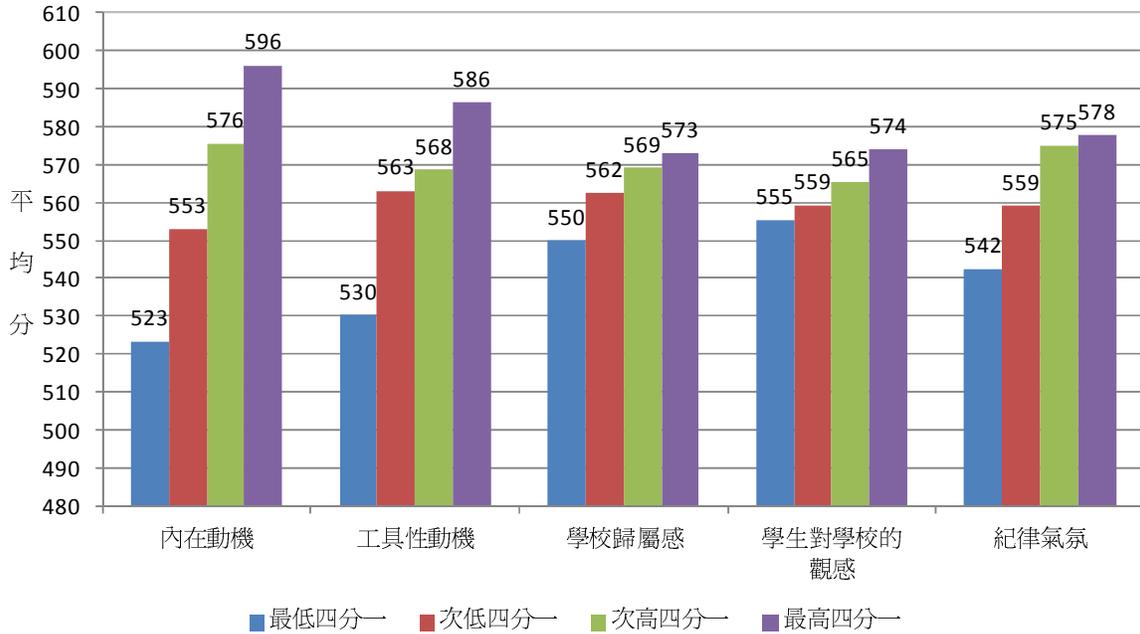


註：OECD 的平均值為 0.00

圖表 7: 家庭因素與子女數學能力表現的關係



圖表 8: 學生學習動機、學校風氣與學生數學能力表現的關係



附件 1: 十五歲學生在 PISA 2012 的數學、科學與閱讀能力表現

數 學			科 學			閱 讀		
國家／地區	平均值	標準 誤差	國家／地區	平均值	標準 誤差	國家／地區	平均值	標準 誤差
中國上海	613	(3.3)	中國上海	580	(3.0)	中國上海	570	(2.9)
新加坡	573	(1.3)	中國香港	555	(2.6)	中國香港	545	(2.8)
中國香港	561	(3.2)	新加坡	551	(1.5)	新加坡	542	(1.4)
中華台北	560	(3.3)	日本	547	(3.6)	日本	538	(3.7)
韓國	554	(4.6)	芬蘭	545	(2.2)	韓國	536	(3.9)
中國澳門	538	(1.0)	愛沙尼亞	541	(1.9)	芬蘭	524	(2.4)
日本	536	(3.6)	韓國	538	(3.7)	愛爾蘭	523	(2.6)
列支敦士登	535	(4.0)	越南	528	(4.3)	中華台北	523	(3.0)
瑞士	531	(3.0)	波蘭	526	(3.1)	加拿大	523	(1.9)
荷蘭	523	(3.5)	加拿大	525	(1.9)	波蘭	518	(3.1)
愛沙尼亞	521	(2.0)	列支敦士登	525	(3.5)	愛沙尼亞	516	(2.0)
芬蘭	519	(1.9)	德國	524	(3.0)	列支敦士登	516	(4.1)
加拿大	518	(1.8)	中華台北	523	(2.3)	紐西蘭	512	(2.4)
波蘭	518	(3.6)	荷蘭	522	(3.5)	澳洲	512	(1.6)
比利時	515	(2.1)	愛爾蘭	522	(2.5)	荷蘭	511	(3.5)
德國	514	(2.9)	澳洲	521	(1.8)	比利時	509	(2.2)
越南	511	(4.8)	中國澳門	521	(0.8)	瑞士	509	(2.6)
奧地利	506	(2.7)	紐西蘭	516	(2.1)	中國澳門	509	(0.9)
澳洲	504	(1.6)	瑞士	515	(2.7)	越南	508	(4.4)
愛爾蘭	501	(2.2)	斯洛文尼亞	514	(1.3)	德國	508	(2.8)
斯洛文尼亞	501	(1.2)	英國	514	(3.4)	法國	505	(2.8)
丹麥	500	(2.3)	捷克共和國	508	(3.0)	挪威	504	(3.2)
紐西蘭	500	(2.2)	奧地利	506	(2.7)	英國	499	(3.5)
捷克共和國	499	(2.9)	比利時	505	(2.1)	美國	498	(3.7)
法國	495	(2.5)	拉脫維亞	502	(2.8)	丹麥	496	(2.6)
英國	494	(3.3)	法國	499	(2.6)	捷克共和國	493	(2.9)
冰島	493	(1.7)	丹麥	498	(2.7)	意大利	490	(2.0)
拉脫維亞	491	(2.8)	美國	497	(3.8)	奧地利	490	(2.8)
盧森堡	490	(1.1)	西班牙	496	(1.8)	拉脫維亞	489	(2.4)
挪威	489	(2.7)	立陶宛	496	(2.6)	匈牙利	488	(3.2)
葡萄牙	487	(3.8)	挪威	495	(3.1)	西班牙	488	(1.9)
意大利	485	(2.0)	匈牙利	494	(2.9)	盧森堡	488	(1.5)
西班牙	484	(1.9)	意大利	494	(1.9)	葡萄牙	488	(3.8)
俄羅斯聯邦	482	(3.0)	克羅地亞	491	(3.1)	以色列	486	(5.0)
斯洛伐克共和國	482	(3.4)	盧森堡	491	(1.3)	克羅地亞	485	(3.3)
美國	481	(3.6)	葡萄牙	489	(3.7)	瑞典	483	(3.0)
立陶宛	479	(2.6)	俄羅斯聯邦	486	(2.9)	冰島	483	(1.8)
瑞典	478	(2.3)	瑞典	485	(3.0)	斯洛文尼亞	481	(1.2)
匈牙利	477	(3.2)	冰島	478	(2.1)	立陶宛	477	(2.5)
克羅地亞	471	(3.5)	斯洛伐克共和國	471	(3.6)	希臘	477	(3.3)
以色列	466	(4.7)	以色列	470	(5.0)	土耳其	475	(4.2)
希臘	453	(2.5)	希臘	467	(3.1)	俄羅斯聯邦	475	(3.0)
塞爾維亞共和國	449	(3.4)	土耳其	463	(3.9)	斯洛伐克共和國	463	(4.2)
土耳其	448	(4.8)	阿拉伯聯合酋長國	448	(2.8)	塞浦路斯	449	(1.2)
羅馬尼亞	445	(3.8)	保加利亞	446	(4.8)	塞爾維亞共和國	446	(3.4)
塞浦路斯	440	(1.1)	智利	445	(2.9)	阿拉伯聯合酋長國	442	(2.5)
保加利亞	439	(4.0)	塞爾維亞共和國	445	(3.4)	智利	441	(2.9)
阿拉伯聯合酋長國	434	(2.4)	泰國	444	(2.9)	泰國	441	(3.1)
哈薩克斯坦	432	(3.0)	羅馬尼亞	439	(3.3)	哥斯達黎加	441	(3.5)
泰國	427	(3.4)	塞浦路斯	438	(1.2)	羅馬尼亞	438	(4.0)
智利	423	(3.1)	哥斯達黎加	429	(2.9)	保加利亞	436	(6.0)
馬來西亞	421	(3.2)	哈薩克斯坦	425	(3.0)	墨西哥	424	(1.5)
墨西哥	413	(1.4)	馬來西亞	420	(3.0)	黑山共和國	422	(1.2)
黑山共和國	410	(1.1)	烏拉圭	416	(2.8)	烏拉圭	411	(3.2)
烏拉圭	409	(2.8)	墨西哥	415	(1.3)	巴西	410	(2.1)
哥斯達黎加	407	(3.0)	黑山共和國	410	(1.1)	突尼西亞	404	(4.5)
阿爾巴尼亞	394	(2.0)	約旦	409	(3.1)	哥倫比亞	403	(3.4)
巴西	391	(2.1)	阿根廷	406	(3.9)	約旦	399	(3.6)
阿根廷	388	(3.5)	巴西	405	(2.1)	馬來西亞	398	(3.3)
突尼西亞	388	(3.9)	哥倫比亞	399	(3.1)	印度尼西亞	396	(4.2)
約旦	386	(3.1)	突尼西亞	398	(3.5)	阿根廷	396	(3.7)
哥倫比亞	376	(2.9)	阿爾巴尼亞	397	(2.4)	阿爾巴尼亞	394	(3.2)
卡塔爾	376	(0.8)	卡塔爾	384	(0.7)	哈薩克斯坦	393	(2.7)
印度尼西亞	375	(4.0)	印度尼西亞	382	(3.8)	卡塔爾	388	(0.8)
秘魯	368	(3.7)	秘魯	373	(3.6)	秘魯	384	(4.3)
OECD 平均值	494	(0.5)	OECD 平均值	501	(0.5)	OECD 平均值	496	(0.5)

註：有顏色部分顯示該國家／地區與香港成績有顯著分別。

附件 2：數學表現與社會經濟文化地位的關係

- ◆ 數學表現與社經文化地位指數的關係強度高於OECD平均值
- ◇ 數學表現與社經文化地位指數的關係強度跟OECD平均值無顯著差異
- ◆ 數學表現與社經文化地位指數的關係強度低於OECD平均值

