

《學前數學：操作式和多元化》課程與香港傳統學前數學課程比較，有以下重要分別：

	傳統課程	《學前數學：操作式和多元化》課程的特徵	老師對《學前數學：操作式和多元化》課程的看法
學習內容編排	將量、數、形狀、空間、時間、分類、排列、匹配、型式、分解、組合、加法、減法及平均分等概念分開教授	按數理邏輯關係，重新組織這些被分割得十分零碎的知識，如將分類、分解、組合、加法、減法和平均分看成相互聯繫的同類知識，有系統地教授予幼兒	<ul style="list-style-type: none"> 「我們幼時接受的數學教育是割裂的，學習數學就是純粹地學習數學，不涉其他元素。但『操作式學前數學』課程鼓勵我透過語文及故事，將數學概念傳授予學生，令他們明白數學其實並不沉悶，還可應用於故事或日常生活中。」(劉倩雯老師，藍如溪盛成皿教育基金邊耀良幼稚園)
學習方式	<ul style="list-style-type: none"> ●遊戲：隨幼兒自由遊戲 ●操練小學數學題目：由成人主導選擇題目 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師將相關的知識組合，指導幼兒學習，並鼓勵幼兒獨立建構知識 ●配合結構性學具的運用，學習不同系列的數學概念 ●將數理邏輯關係融入童話、兒歌、科學、肢體活動及繪畫中學習 ●在遊戲中運用數學概念 	<ul style="list-style-type: none"> ●「利用傳統教法，的確比較難解釋數學抽象的概念，亦較難引起小朋友對學習數學的興趣。但透過『操作式學前數學』課程，小朋友有機會身體力行去解決數學難題，數字便變得不再抽象難明。」(駱燕微老師，中華基督教會灣仔堂幼稚園)
理論影響	<ul style="list-style-type: none"> ●遊戲：多受西方思潮的影響 ●操練小學數學題目：壓力多來自於家長和小學課程 	<ul style="list-style-type: none"> ●以兒童認知發展和建構理論為核心 ●融入香港文化的特質 	<ul style="list-style-type: none"> ●「下課後，小朋友能輕易記著數學概念，並能靈活運用在遊戲及日常生活中，大大增加了他們的學習興趣。」(游淑賢主任，香港學生輔助會寶達幼兒園)
學習結果	<ul style="list-style-type: none"> ●遊戲：知識缺乏系統和聯繫 ●操練小學數學題目：注重背誦 	<ul style="list-style-type: none"> ●注重理解，並要求幼兒能將知識應用在遊戲和生活中 	

	傳統課程	《學前數學：操作式和多元化》課程的特徵	老師對《學前數學：操作式和多元化》課程的看法
學習評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師每次只能從一、兩名幼兒的回答中評估他們是否理解課程，而部分幼兒則跟隨別人的答案而回應（從眾反應），以致老師容易忽略個別幼兒的學習進度 ● 只注重學習結果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能清楚掌握幼兒個別能力的差異 ● 注重思維過程、解題策略和學習結果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「這個課程提倡的教學方法能幫助我兼顧小朋友個別的差異。傳統教學只強調背誦概念，難以知道他們是否真正理解。但透過『操作式學前數學』課程，小朋友要利用數珠排列數學答案，或用手勢表示，不能跟隨別人的答案。這樣我便可分別評估他們的能力，從而為學習能力較弱的小朋友加以輔導。這種方法很見效。」 （劉倩雯老師，藍如溪盛成皿教育基金邊耀良幼稚園）