



第一期 課程通訊 2007年9月

喜閱寫意 賽馬會讀寫支援計劃

本港主流學校的學童常出現不同程度的學習差異，部分會因讀寫困難而影響學習表現。為協助讀寫困難學童，香港賽馬會慈善信託基金於2006年撥款逾一億五千萬元，推行為期五年的「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」，包括研製評估工具、校本支援、地區支援、課程發展及教師培訓等項目。是項計劃由賽馬會主導，教育局合辦及多個團體參與。香港大學負責統籌整個計劃、研製評估工具及發展校本支援模式，協康會提供地區支援服務，香港扶幼會編寫初中中文讀寫困難支援教材，而香港中文大學則負責教師發展及培訓。



「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」啟動禮

相伴同行 教師發展與培訓

香港中文大學教育學院為配合「喜閱寫意計劃」的教師培訓目標，成立特殊學習困難教育專業發展小組(Teacher Development for Students with Specific Learning Difficulties)，由教育心理學系鄭佩芸教授負責，並得香港扶幼會作為協作機構，設計三十小時的小學中國語文科教師專業發展課程，五年內培訓五千名中文科教師支援讀寫困難學生。

課程由教育心理學家及資深輔導教師專職教授。在教師專業發展的路途上，課程導師與參加課程的學員相伴同行，啟發學員認識特殊學習困難、了解兒童學習語文的心理歷程、尋找優化語文教學的途徑、並進一步探索小組補充教學及個人密集教學的可行方法。另一方面，課程導師亦注重發展學員的輔導能力，令他們能夠處理學生因讀寫困難而可能引發的情緒及家庭問題。課程導師希望透過與學員相伴同行的歷程，讓學員體會讀寫困難學生所面對的困難，並逐步掌握支援學生的知識與技巧。



課程導師嘗試以不同的形式及活動啟發學員的學習



特殊學習困難教育專業發展小組出版
香港中文大學 教育學院 教育心理學系

電話：2696 1128 / 2696 1129 / 3163 4046
電郵：tdspld@fed.cuhk.edu.hk

傳真：2696 1131

網址：<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~tdspld>

人前幕後

小組專業團隊



由鄭佩芸教授（左一）帶領的導師團隊



幕後的行政支援團隊是我們小組的支柱



課程導師都是資深的教育心理學家



高山仰止

課程榮譽顧問

從研究的發展來看，西方對讀寫困難的研究已有一定的成果，而對讀寫困難學生的支援，亦有比較確切的教育方案。相對來說，有關中文讀寫困難的研究及教學取向，尚屬發展階段，需要跨領域的專家共同探索及提供意見。特殊學習困難教育專業發展小組於2007-2008年度邀得資深語文專家陳雄根教授及張洪年教授出任榮譽顧問，為課程發展提供專業的意見。

陳雄根教授

現任香港中文大學中國語言及文學系系主任，同時是粵語研究中心總監。陳教授專長中國文字學、訓詁學及語法學，在粵語研究方面尤有獨到的見解。陳教授將會為教師專業發展課程提供有關文字學及粵語研究等範疇的專業意見。

張洪年教授

現任香港中文大學中國語言及文學系講座教授。張教授在美國加州大學柏克萊分校取得博士學位後，留校任教二十多年，並曾出任東方語言文學系系主任。張教授學貫中西，應用西方訓練對中國語言學提出精闢的見解。張教授將於下學期休假。他在港期間，會為教師專業發展課程提供有關語音、語法及粵方言特質等範疇的專業意見。



學員透過小組活動了解學生的需要



來自不同學校的老師交流教學心得

由心出發 2006-2007年度第1期學員心聲

♥ 鍾家明 東華三院鄧肇堅小學 中文科老師

在這個課程中，我認識到如何辨別有特殊學習困難學生的方法。完成課程後，我除了增加對特殊學習困難學生的認識，更對中文教學有所反思和得到啟發。在此要再次多謝負責的數位導師，她們經驗豐富又教學生動，令我有一個豐盛的學習課程。

♥ 曾群英 聖公會油塘基顯小學 中文科老師

我有幸得學校推薦參加這個課程。以前從沒上過有關課程，每當我教有特殊學習困難的學生時，會感到有心無力。但上完課程後，我感覺輕鬆了。因課程的導師十分優秀，能夠在短時間內提供很多專業的知識，使我在教學上加添信心。

♥ 黃佩琦 宣道會葉紹蔭紀念小學 中文科老師

透過這個課程，我能夠更明白讀寫困難學生的情況，包括心理和生理狀況。各老師在不同範疇的講學，能啟發我設計課堂活動，從而讓我的學生得著最大的好處。感謝各老師的教導，著實給了我們很多實際及寶貴的方法。謝謝！

♥ 何恩琮 北角循道學校（上午校） 中文科老師

上了這五天課，使我獲益良多。我認識了有學習困難的兒童所面對的困擾，明白到他們和家人所承受的壓力是很大的。作為教師，能明白他們的難處而提供適當的支援，對這些孩子的學習有一定的幫助。我很享受這五天的學習，衷心感謝各位導師。

♥ 徐式怡 宣道會葉紹蔭紀念小學 課程統籌主任

欣賞課程規劃、欣賞導師及工作人員的認真準備。導師們整理教科書中的資料，為繁忙的老師準備了一系列的即用教材及教學策略。導師們的付出使我們感受到從心而發的教學熱誠，加深了我們對學障兒童的了解。

上課後曾與學生支援小組討論優化支援系統、課程重組及教學策略等問題，這個課程的確為我們的支援策略帶來一點新啟示。

♥ 秦志偉 坑口中心成杏芳紀念小學 中文科、加輔班老師及課程統籌主任

整個課程是論據和支援俱備。透過語文結構和教學的點線面分析，老師尋找合適的切入點，並運用於日常課堂中。我校在本年度語文教學的三層模式中，參考了這個課程的內容和資源，期望能進一步幫助老師和學生，提升教與學的功效。

♥ 馬慧儀 官立小學中文科老師、行政組及IT主任

我在中學及小學任教多年，最大的願望是以教學為終生事業，而我的成就感也主要來自我的學生。

近這兩年來，我轉過了兩所小學，我的行政工作加重了，而我的教學工作也似發生了一連串問題。於是，我嘗試加強IT教學及多作個別輔導。結果他們很喜歡上課，但學習成果仍然不理想。

後來我參加了這個為期五天的課程。完成了課程後，我感到課程內容充實，導師熱心積極，我們既可自我增值，又可透過教材分析、課業設計、個案研習及模擬教學等多元方法，結合理論與實踐，將所學應用於課堂教學，並掌握支援讀寫困難學生的重點。下一期的課程推出時，盼望同工儘快報讀，共同為讀寫困難學生出一分力。

♥ 易嘉雯 中華基督教會基慧小學 學習支援老師

課程內容精闢，資料齊備，並極具實用價值。修畢課程後，可謂滿載而歸，當然，最有得著的，必定是校內的一班小用家，深信此課程的內容，必能助他們在學業以致其他方面的表現更上一層樓！

♥ 黃綺華 路德會呂祥光小學 輔導主任

導師具備專業與熱誠。從基礎知識、教學理論、分層輔導教學模式的介紹、到許多具參考價值的研究結果及新穎的學術資訊的分享，均令學員對特殊學習困難有更清楚及深入的認識。課程實為有心推行優化語文教學的學校，提供良好及重要的施行藍圖。

止於至善 2006-2007年度第1期課程評價



一路走來

過去活動一覽

日期	活動概覽
2006年9月27日	賽馬會慈善信託基金舉行「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」啟動禮
2006年9月至10月	校本支援教師工作坊 到訪參與香港大學「校本支援計劃」的學校，並舉辦有關語文教學工作坊。
2006年11月，2007年1月	校本支援聯校工作坊（一） 為參與香港大學「校本支援計劃」的學校而設，分享提升學生掌握字詞能力的策略。 校本支援聯校工作坊（二） 為參與香港大學「校本支援計劃」的學校而設，分享語法、閱讀及寫作教學的要訣。
2006年12月11日及13日	教育局專業人員工作坊 — 「攜手同步向前：支援有讀寫困難的學生」 為期兩天的工作坊主要與教育局同工分享識別與協助讀寫困難學童的策略與新發展。
2007年3月5日	「優化語文教學 支援讀寫困難學生」課程簡介會 向小學校長及中文科科主任介紹2007年4月至7月舉辦的教師專業發展課程。
2007年3月26日	家長分享會 邀請讀寫困難學童的家長暢談子女在學習上遇到的困難、在學校的適應情況，並為教師專業發展課程提出建議。
2007年4月4日	教師課前聚會 邀請參加首兩班課程的老師出席，分享他們教導讀寫困難學生的經驗與困難、學校的協助措施及對課程的意見與期望。
2007年4月至7月	教師專業發展課程 逾500名老師已完成2006-2007年度第1期的「優化語文教學 支援讀寫困難學生」教師專業發展課程。



最新發展

2007-2008年度第1期課程共設五組，各組的上課及截止報名日期，可參閱下表。有關課程之詳細資料，可瀏覽本組網頁 <http://www.fed.cuhk.edu.hk/~tdspld> 或教育局培訓行事曆。

	班別編號	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	截止報名日期
1	TDP07081A	2007/10/17 (三)	2007/10/18 (四)	2007/10/22 (一)	2007/10/23 (二)	2007/10/24 (三)	2007/9/28 (五)
2	TDP07081B	2007/11/8 (四)	2007/11/9 (五)	2007/11/12 (一)	2007/11/13 (二)	2007/11/14 (三)	2007/10/22 (一)
3	TDP07081C	2007/11/22 (四)	2007/11/23 (五)	2007/11/26 (一)	2007/11/27 (二)	2007/11/28 (三)	2007/10/22 (一)
4	TDP07081D	2007/12/3 (一)	2007/12/4 (二)	2007/12/5 (三)	2007/12/6 (四)	2007/12/7 (五)	2007/11/14 (三)
5	TDP07081E	2007/12/12 (三)	2007/12/13 (四)	2007/12/14 (五)	2007/12/17 (一)	2007/12/18 (二)	2007/11/14 (三)