



喜閱寫意  
賽馬會讀寫支援計劃  
READ & WRITE  
A JOCKEY CLUB LEARNING SUPPORT NETWORK

第二期 課程通訊 2008年6月

## 人物專訪

### 唱作人盧冠廷先生的心路歷程

盧冠廷先生是香港資深音樂唱作人，同時有嚴重讀寫困難。最近，他為「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」創作了一首主題曲《近在咫尺》，歌曲已上載於小組網頁，供大家欣賞。為了近距離地了解這位「特殊天才」，小組於本年四月，特意到盧先生的環保店舖「綠色生活專門店」跟他進行專訪。究竟他是如何克服障礙及發揮所長的呢？下面就讓我們聽聽他的心路歷程。

#### 《近在咫尺》：疑惑的變奏中帶出希望

這次參與創作「喜閱寫意」計劃的主題曲《近在咫尺》，是因為我本身也有讀寫障礙。跟創作其他歌曲不同，這次我無需憑空想像，也能完全理解有讀寫障礙孩子的困難，以及家庭與老師如何影響這些孩子對自己的看法和感受。現今社會已察覺到讀寫障礙這問題的存在，但仍有很多家長及老師不懂得如何處理。

這首主題曲的歌詞寫得很好，它所傳遞的訊息就是這些孩子已經很盡力，卻依然在學習或考試上不合格。在全首曲的編排上，我運用了如馬戲團一般的荒誕怪異元素，來表現出疑惑的感覺，就像孩子不明白為什麼他們在學習上與其他人不一樣。至於旋律方面，我用了富有希望的曲調，讓人明白到這些孩子所渴求的是別人能夠給他們發揮所長的機會。

#### 學障伴我一生

讀寫障礙對我的日常生活影響很大。從小到大我未曾正式考過試，因為我完全不能夠寫字，甚至寫自己的名字也有困難，我常把我的英文名字L-O-W-E-L-L寫成L-O-W-E-E-L。每當要簽署重要文件的時候，我都會非常緊張，告訴自己決不能在簽名時出錯，但到頭來卻往往越緊張越易錯。

我十六歲就到外國讀書，理應英語能力很好才是。但因為讀寫障礙的緣故，我的英文文法總是錯漏百出。每當要用英語來演說時，我因為要熟讀講稿，文法又不能出錯，結果令我怯於演說。

看書時，太細的字體對我來說是頗有困難的。每讀完一行後，更要花上一段時間才能找到下一行的起點。對於較抽象的文字和邏輯，也難以理解。



捐助機構  
Funded by:



香港賽馬會慈善信託基金  
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust



教育局  
Education Bureau

## 一次機會，就是人生的轉捩點

在美國讀大學修英文課的時候，每個同學都要朗讀一首詩。我問當時那位黑人老師，我可以唱出來嗎？老師想了想，說：「為何不可(Why not)?」就是這樣，我創作了我人生中第一首作品，而且得到老師和同學的讚賞。

以往，在學校的環境裏，我做什麼也做不好。來到美國，這位老師卻給予我一個機會去表演我能夠做到的事，並且得到其他同學的掌聲。這經歷對我猶如打了強心針，令我知道我是有能力去創作的。

## 無懼艱苦，求知若渴

舊日求學的時期，寫字計數樣樣都做不好。但我知道知識對我十分重要，所以我一定要找一個方法去汲取知識。對我來說，這方法就是看書了。讀細字是我完全不能處理的，我只能夠讀大字，所以我看的書全是字大的，我也會用手指指着讀，有時會用間尺協助。

## 從文字世界到音樂天地

處理文字是我的弱項，但音樂旋律對我而言卻是太容易了。我對作曲完全有信心，我有我的方法。當我作曲的時候，我會用電腦協助，將旋律變成符號。另一方面，當我去學一首歌的歌詞時，就要天天反覆地唱，大概一個星期才能記得住，卻未能熟練到可以演唱的地步。之後還需要日日練習達一個月，才可以投入感情，足以去表演。創作歌曲難不到我，但因讀寫障礙的關係，我開演唱會則要比別的歌星下更多更多的苦功，必須全力以赴。



## 《近在咫尺》憑歌寄意

這次訪問，讓我們更了解盧冠廷先生及其他有讀寫困難人士的心聲，就如歌詞所述，目標其實很近，只要推開障礙層，理想便指日可待。請到我們的網頁，收聽主題曲或純音樂版本，同來體會一下他們的心聲！

### 近在咫尺

「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」主題曲

作曲：盧冠廷 填詞：林日曦 編曲：梁基爵

監製：梁基爵 主唱：盧冠廷

彷彿隔開很遠 沒法如願 唯有兜圈  
在峴頭路出拳 天光也未完 疲倦 未進一寸

\*很近 推開障礙層  
原來目標差距很近  
沒有污的雲 光景更動人  
隨時直通天際 全面去受訓

知道近於咫尺 計劃卻凌亂 長駐開端  
學習如像開船 冰山放在前 誰願 撞上先算

很近 推開障礙層  
人人亦可高處俯瞰  
若掃走灰塵 可輕快前行  
人人樂於出發 能力也拉近

重複\*



# 課程評價三部曲

由香港中文大學教育學院特殊學習困難教育專業發展小組舉辦的「小學中國語文教師專業發展課程」已踏入第二個年頭，至今超過1,100位教師修畢課程。究竟接受培訓的教師如何評價是項課程？我們會從以下三方面去了解。

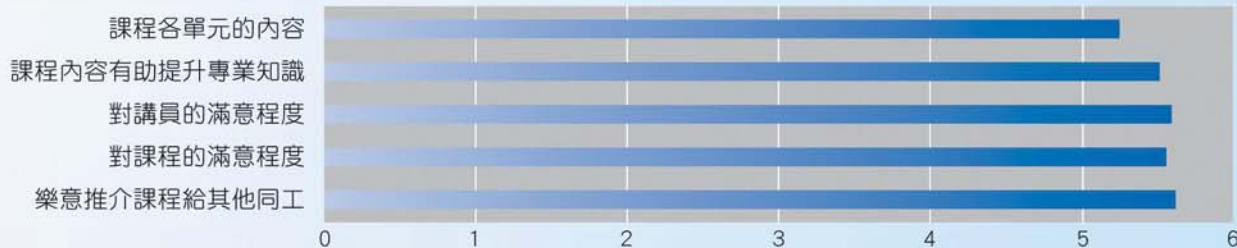
## 一・曲終人留話：教師及校長的評價

### 課評持續向好

自「優化語文教學 支援讀寫困難學生」課程推出以來，參加的教師均予正面評價。這可從課程評估的問卷結果反映出來。每位學員修畢課程時，會填寫一份包括21題評分項目及3題開放題的課程評價問卷。2006-2007學年，我們開辦了九班培訓課程，共506名教師參加，課程評價總平均分為5.26分。2007年9月至2008年5月，我們開辦了九班培訓課程，共658名教師接受了培訓，而課程整體評分為5.41分。問卷結果反映修讀學員對課程予以高度評價。以下是本年度課程評價問卷的整體結果。



課程導師講解讀寫困難學生的學習特徵



(註：上述數據是根據課程學員填寫課程問卷時對各項目評分的平均數值，評分介乎1至6之間。1表示極不滿意，6表示非常滿意。回收問卷數目共616份。)

學員不單在評分項目給予高度評價，也在問卷的開放題目寫下不少正面的評語。大部份的學員認為課程架構清晰完整，內容豐富。他們更欣賞課程導師的專業知識，認為導師們不但講解有條理，而且能夠以具體的例子解釋抽象的概念與艱深的課題。



學員投入課堂活動



### 教師深情分享

除了透過課程評價問卷反映意見，更有教師在完成課程後寫下個人感受。以下是其中兩位老師的深情分享：

#### 胡金鳳老師 迦密愛禮信小學 中國語文科主任

心很酸，心很痛，從來沒有想到讀寫障礙孩子的路是如此難走的。

這幾天的課程，讓我認識更多讀寫障礙兒童的學習歷程。縱然他們的學習能力比一般人弱，但他們表現出來的生命力，要克服困難的毅力，實在比許多人強。但是……是誰打岔了他們的鬥志？功課？測驗？嘲諷的目光？無情的放棄？經過這幾天的學習後，深被幾位導師的熱誠打動，她們在讀寫障礙兒童身上付出心力，讓他們在學習上出現曙光，也令我獲益良多。

另一方面，那些教導學障兒童的前線老師也很需要我們的支援，盼望在學校的行政人員及所有語文老師，能對學障兒童的學習情況有更多認識，為語文教學釐定清楚的方向，建立合適的課程，令學障小孩也能有一個閃爍的人生。



導師向學員展示小組輔導教學的教材

### 王致人老師 元朗公立中學校友會英業小學 中國語文科教師

「老師常要求學生『吃快餐』－學得快、學得多、學得好……」導師這句說話最令我留下深刻的印象。繁忙的教育工作令人疲累，亦磨滅了我初入職時對學生的個別差異的體諒與包容。

是次課程，不但使我加深認識讀寫困難學生的需要，掌握幫助他們的策略，還重新啟動我的「自我監控」系統。作為一個有承擔的教育工作者，必須有系統，有策略地教好每一個學生。

## 校長真誠推介

課程不但得到修課教師的認同，也得到校長的支持。以下是兩位校長對課程的看法：

### 李炯輝校長 聖伯多祿天主教小學

「優化語文教學 支援讀寫困難學生」是一個全面的讀寫支援計劃。課程組織循序漸進，理論與實用性並重。在理論層面：讓老師認識何謂特殊學習困難，並掌握識別有讀寫障礙學生的方法。而實用性方面，課程的詞彙教學、識字教學、語法教學、閱讀教學及寫作教學備受老師推崇。由於教授以上課程的指導人員都曾教導有讀寫困難的學生，他們的教學策略，他們的「實戰經驗」，對前線老師而言是不可多得的「武林祕笈」。本校曾參加此課程的老師坦言，從中得到的「內功心法」非常管用、易用，有助提昇教學效能。在此，我衷心盼望同工能珍惜這個培訓的機會，踴躍參加培訓課程，為有讀寫困難的學生與家長提供適切的幫助。

### 冼婉紅校長 東華三院李賜豪小學

我校有11位中文科教師參加了這個課程。從教師的分享中，我看到他們對識字與閱讀教學的關係，口語練習與寫作教學結合等有更深刻的分析。科主任更向全體同事推薦本課程的網頁內容，包括高頻用字表和閱讀策略教學練習樣本，都是一些應用和參考價值高的資料。當我們堅持所有學生都掌握基本語文能力，當我們關注課堂內照顧學習差異，教師便需要對學生學習語言的認知發展，語文學習的層次，不同能力互補和促進的關係等有更深入的了解。這不只是加強輔導班教師的責任和需要。



學員完成課程後，獲頒發修課證書

## 二·餘音仍繞樑：課程對教師的影響

為進一步了解教師在修畢課程後的實踐經驗，小組於本年二月向九百多位曾修讀本課程的教師寄發問卷，得到二百多位教師的回應。問卷結果節錄如下：

| 綜合項目   | 總平均得分 |
|--|-------|
| 優化語文教學的實踐<br>(共9項，反映教師應用課程於各項語文教學範疇的程度)                    | 4.18  |
| 對讀寫困難學生的支援<br>(共7項，反映教師應用課程於支援讀寫困難學生的程度)                   | 4.57  |
| 對讀寫困難 / 語文能力稍遜學生的教導<br>(共4項，反映教師應用課程於教導讀寫困難 / 語文能力稍遜學生的情況) | 4.16  |
| 促進學校文化及整體發展的經驗<br>(共3項，反映教師應用課程於促進學校文化及整體發展的情況)            | 4.08  |

(註：上述數據是根據課程學員填寫意見搜集問卷時對各項目評分的平均數值，評分介乎1至6之間。1表示從未做過，6表示時常實踐。回收問卷數目共222份。)

問卷結果反映課程對教師的教學有一定的影響，尤其是對於讀寫困難學生的支援，不少教師表示：

#### 知識改變態度

修讀課程後，我們會對讀寫困難學生作出較多的鼓勵，從而改善了師生關係。此外，我們也更了解家長的難處及需要，有助彼此的溝通。

#### 知識提升信心

課程使我們對優化語文教學有更深認識，掌握更有效的教學策略，從而增強了教學信心。

#### 網上資源快、好、省

課程資料和網上資源豐富，資料實用性高及具備參考價值，為準備教材與教學設計省卻不少時間。

#### 課程帶來同道中人

很高興能夠與修畢課程的學校同工分享學習成果和教學心得，我們時常互相幫助和鼓勵。

此外，不少教師亦於填寫問卷時表達了他們的期望：

#### 冀望專家支援

希望在同區的學校中，成立品質圈，由專家協助同區學校發展支援讀寫困難學生的策略。

#### 完善學校行政

希望校長、課程統籌主任等人參與課程，了解學障學生需要，並在學校行政上配合支援這些學生的需要。特別在考生加時考試一事上，建立更明確制度。

#### 老師尚需裝備

希望學到如何輔導一般學生的情緒，使一般學生能接納學障學生。

### 三·聞歌再起舞：畢業學員重聚談實踐

問卷調查展示課程令修讀教師在態度及教學上有所改變。為了進一步了解教師的具體實踐經驗，小組於本年四月中旬舉辦了一場聚焦小組會談。出席的教師為「畢業」後能夠重聚而感到十分高興，席間踴躍發言，從識字教學到朗讀訓練，從鼓勵學生到支援家長，無所不談。

「現在，我會避免懲罰學生。我會要求學生邊讀、邊做一些動作，增強他們對文字的記憶。」一位老師描述她在識字教學方面的實踐。另一位老師說：「我發現有特殊學習困難的學生較難掌握虛詞，故此，我會多加訓練。」小組的識字教學方面又如何呢？一位老師這樣說：「在小組輔導教學時，我會利用課程提供的字詞庫，教導學生學習常用的字詞。」

課程亦使老師對朗讀訓練加以重視。一位老師指出，「上課時，我會採用全班朗讀的方法，提升學生的閱讀流暢度，並將朗讀文章定為上課常規。學生多讀了，膽量也大了，專注力也改善了。」另一位老師回應：「我發覺有個別學生的朗讀速度真的十分緩慢。我多加鼓勵及抽時間協助他朗讀，久而久之，他的默書成績有顯著的改變！」

課程也使老師更了解讀寫困難學生的需要。「修讀了這個課程，讓我多了解班中學障學生的需要。現在我會學習接納這些學生，多採用正面的鼓勵。有時，為了避免有學習困難的學生感到尷尬，我會採用小組形式朗讀。我發現這些改變能使他們變得積極，學習表現也大有進步。」一位老師語重心長地說道。另一所學校的老師更主動在修課後舉辦家長工作坊：「我校共有三位老師參加培訓。修畢課程後，我們組織起來並舉辦了一次家長工作坊，吸引了不少家長參加。這個工作坊使家長明白孩子的需要。與會家長均認為工作坊的資料及教導孩子的策略十分有用。」

聚會結束前，出席教師更寫下他們的心底話，希望我們將他們的心聲傳遞給教育局官員及校長，以加快優化語文教學的步伐及加強對讀寫困難學生的支援。以下是其中的精華片段。

教師聚焦小組會談



同工分享學校支援讀寫困難學生的情況

## 教師心底話

### 親愛的校長：

人人平等，每個學童都有學習機會，教育不單教「好」學生，更要「教好」學生，所以本人認為學校的教育目標和理念要包括讓每一個學生都能有足夠的支援和教育機會。「好」學生很多老師願意教。「不好」（成績差）的學生就不是每位老師都願意教，所以希望校長在爭取卓越成績之餘，也要多投放資源去照顧學習有特別需要的學生。鼓勵老師多認識這些學生的需要，多放老師去進修，給任教成績差學生的老師支持，因為老師也需要肯定和讚賞的。

### 親愛的教育局官員：

經歷教育改革的老師沒有埋怨，因我們心裏常存盼望，希望你們能給予特殊教育的支持，無論在金錢、人力等方面。要是你們希望教育工作者付出更多的話，相信我們已達標，唯獨欠缺的是你們的幫助，請你們聽聽我們的心聲，落實關注我們下一代的特殊需要，讓他們成為貢獻社會的一群。

### 親愛的校長：

謝謝你的支持！這一年的課程發展有很多“突破”的轉變，令學生有更合適他們真正需要的學習。你的支持，使不同管理層的老師和科任老師能參加「喜閱寫意」課程。多名老師同時受訓，令到我們在推動革新時，有一致的方向和理念。雖然在暑假期間花了不少「寶貴」時間，但亦因此令「教」和「學」的人真的「喜閱寫意」。謝謝！

### 親愛的教育局官員：

了解、信任、幫助。老師是毅行者，你們是支援隊伍，只有你們了解我們在遙遙長路上的需要，並信任我們，我們才能走得更遠。

## 過去活動一覽

| 日期                | 活動概覽  |
|-------------------|---|
| 2007年9月至2008年5月   | <b>教師專業發展課程</b><br>本年度至今，小組共開辦了九班教師專業發展課程，來自263間小學共658名教師接受了培訓，連同2006-07年度開辦的課程，受訓教師人數達1164人。                     |
| 2007年10月8日        | <b>平等機會委員會講座</b><br>鄭佩芸教授應邀出席平等機會委員會的講座，向與會教師及專業人士介紹有關教導特殊學習障礙學生的實證支援。  |
| 2007年10月31日至11月2日 | <b>國際讀寫障礙協會國際會議</b><br>鄭佩芸教授及課程導師陳靜琮女士出席國際讀寫障礙協會第58屆周年國際會議。   |
| 2007年11月19日       | <b>香港兒童腦科及體智發展學會會議</b><br>鄭佩芸教授應邀出席香港兒童腦科及體智發展學會2007年會議，並介紹「喜閱寫意」計劃中的教師培訓課程。                                      |
| 2008年2月29日至3月1日   | <b>F.O.C.U.S.國際會議</b><br>四位課程導師應邀出席F.O.C.U.S.在港舉辦的2008國際會議「釋放潛質：如何幫助青少年面對學習與專注力障礙」，並就「喜閱寫意」計劃中的教師培訓課程展示課程架構及課程重點。 |
| 2008年3月27日至29日    | <b>英國讀寫障礙協會國際會議</b><br>課程導師招麗儀女士出席英國讀寫障礙協會第7屆國際會議。  |
| 2008年4月5日         | <b>人物專訪</b><br>訪問著名唱作人盧冠廷先生。  |
| 2008年4月12日        | <b>教師聚焦小組會談</b><br>課程導師與修畢課程的教師暢談教學心得及困難。   |

## 最新動態

2007-2008年度第4期及2008-2009年度第1期課程資料，可瀏覽本組網頁<http://www.fed.cuhk.edu.hk/-tdspld>或教育局培訓行事曆。小組並於六月中旬舉辦校長工作坊，向小學校長介紹課程重點及校本實踐取向。



特殊學習困難教育專業發展小組出版  
香港中文大學 教育學院 教育心理學系

電話：2696 1128/ 2696 1129/ 3163 4046 傳真：2696 1131

電郵：[tdspld@fed.cuhk.edu.hk](mailto:tdspld@fed.cuhk.edu.hk)

網址：<http://www.fed.cuhk.edu.hk/-tdspld>