



「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」

READ & WRITE: A Jockey Club Learning Support Network

喜閱寫意 —— 扶持孩子在文字世界中成長

Joyful Literacy: Supporting Children's Literacy Development

Pui-wan Cheng 鄭佩芸

Serin Lai 黎慧怡

Sandy Luk 陸嫻而

香港中文大學 教育心理學系
Department of Educational Psychology
The Chinese University of Hong Kong



1

喜閱寫意 —— 扶持孩子在文字世界中成長

Joyful Literacy: Supporting Children's Literacy Development

「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」

READ & WRITE: A Jockey Club Learning Support Network

- 教師培訓計劃的理念
The framework of teacher training for literacy development
- 教師培訓計劃的推行
The implementation of teacher training for literacy development
- 扶持孩子在文字世界中喜悅成長的一點想法
Some thoughts on supporting children's joyful literacy development



©香港中文大學 教育學院 教育心理學系 2012

2

「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」

READ & WRITE: A Jockey Club Learning Support Network



喜閱寫意
賽馬會讀寫支援計劃
READ & WRITE
A JOCKEY CLUB LEARNING SUPPORT NETWORK

為協助讀寫困難學童，香港賽馬會慈善信託基金於2006年撥款並主導推行「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」。計劃由教育局、香港大學、香港中文大學、協康會和香港扶幼會合作，共同於研究、發展評估工具、設計教材套、教師培訓及校本支援等幾個範疇開展有關的工作項目。



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust



教育局
Education Bureau

香港大學



第一期 (2006-2011)

- 進行多個與讀寫障礙有關的學術研究
- 發展「小學中文分層支援教學模式」，並研製相關的學習教材
- 發展並制定各項識別、評估及支援工具

第二期 (2011-2013)

- 為教育心理學家提供專業培訓，以協助學校推行「小學中文分層支援教學模式」，並制定《教育心理學家手冊》供業內使用
- 與教育局合作，為推行「小學中文分層支援教學模式」的小學提供《香港初小學生中文讀寫能力評估》的校本支援工作，並制定《香港初小學生中文讀寫能力評估》(第二版)
- 為學前機構及教師提供專業培訓，以協助學校有效地使用《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》



©香港中文大學 教育學院 教育心理學系 2012

4

協康會



第一期 (2006-2011)

- 研製幼兒語文學習教材套，透過加強語文基礎知識及技巧，支援幼稚園/幼兒園內的潛藏讀寫障礙幼兒
- 發展地區支援服務模式，連繫地區內的學校及社會服務機構，支援有讀寫障礙的小學學童及其家庭

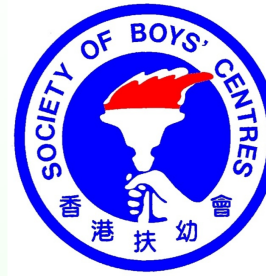
第二期 (2011-2014)

- 發展校本語文學習支援模式，協助幼稚園/幼兒園支援校內有潛藏讀寫障礙的幼兒
- 開展地區支援網絡，培訓不同的社會服務機構，為地區內的潛藏讀寫障礙幼兒提供語文學習小組
- 開辦培訓課程，支援潛藏讀寫障礙幼兒家長

5

©香港中文大學教育學院教育心理學系 2012

香港扶幼會



第一期 (2006-2011)

- 研製初中中文讀寫輔助教材套《勇寫無懼·讀創高峰》
- 研製《電腦輔助：中學生讀寫能力培訓手冊》

6

©香港中文大學教育學院教育心理學系 2012

香港中文大學 第一期 (2006-2011)



- 開辦小學中國語文教師30小時專業發展課程「優化語文教學 支援讀寫困難學生」

第二期 (2011-2014)

開辦及發展

- 小學中國語文教師30小時專業發展課程「優化語文教學 支援讀寫困難學生」
- 小學中國語文教師72小時專題課程「建構校本語文教學方案 訂定讀寫發展支援系統」
- 幼稚園校長及教師30小時專業發展課程「語文童樂——促進語文學習 照顧個別差異」
- 小學家長12小時培訓課程「教兒喜『閱』，寫意成長」
- 網上資源和建立網上教學專業分享及學習支援平台

7

©香港中文大學教育學院教育心理學系 2012

喜閱寫意——扶持孩子在文字世界中成長

Joyful Literacy: Supporting Children's Literacy Development

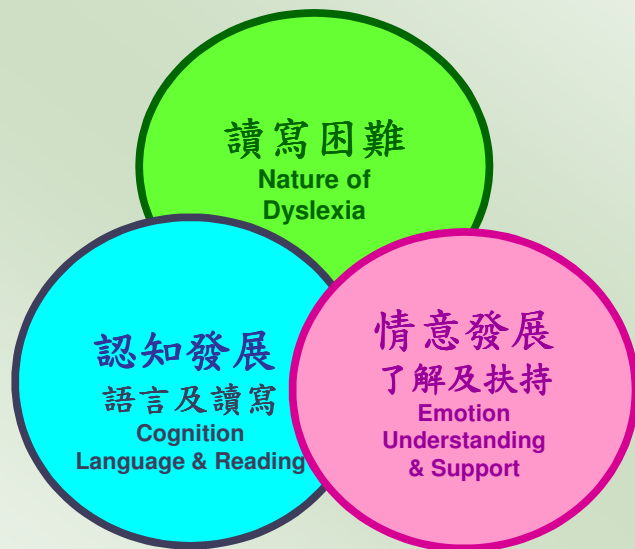
- 「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」
READ & WRITE: A Jockey Club Learning Support Network
- 教師培訓計劃的理念
The framework of teacher training for literacy development
- 教師培訓計劃的推行
The implementation of teacher training for literacy development
- 扶持孩子在文字世界中愉悅成長的一點想法
Some thoughts on supporting children's joyful literacy development

8

©香港中文大學教育學院教育心理學系 2012

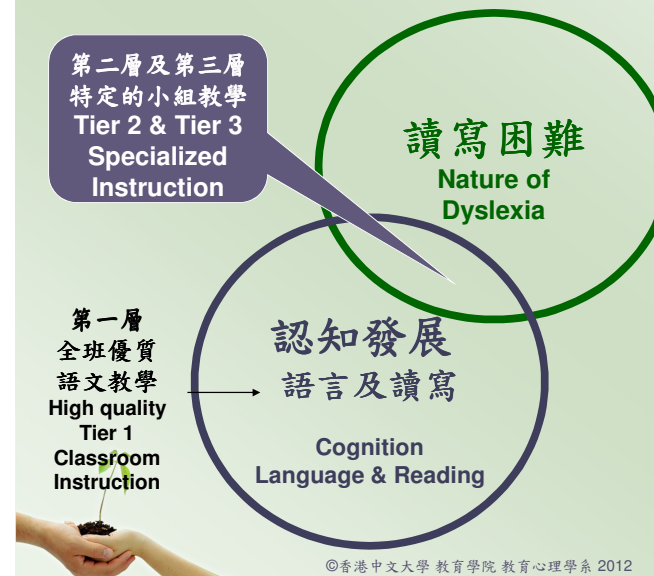
教師須要掌握甚麼？

What do teachers need to know?

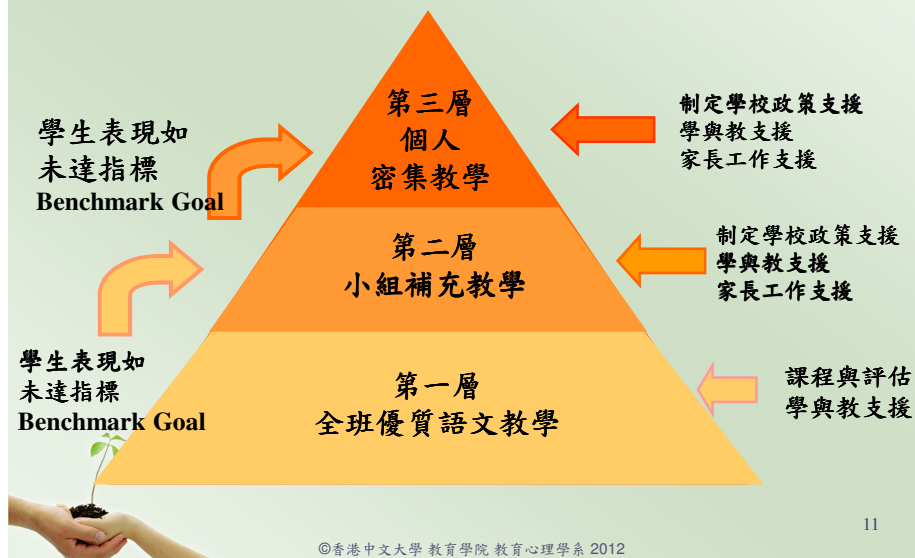


讀寫困難、認知發展與語文教學

Dyslexia, Cognition, and Instruction



第二層及第三層特定的小組教學



讀寫困難、情意發展與輔導支援

Dyslexia, Emotion, and Counselling



了解與扶持：接納與尊重的校園文化

Understanding & Support: School Culture of acceptance and support

建立接納與尊重的校園文化

Developing a school culture of acceptance and support

- 學習欣賞同儕間的個別差異
Appreciation of individual differences
- 尊重自己、尊重他人
Respect of self and of others
- 在成長中發掘無限的可能
Development as exploring possibilities

13

©香港中文大學 教育學院 教育心理學系 2012

了解與扶持：輔導與支援

Understanding & Support: Counselling and mentoring

為家長及學生提供輔導

Counselling of students and parents

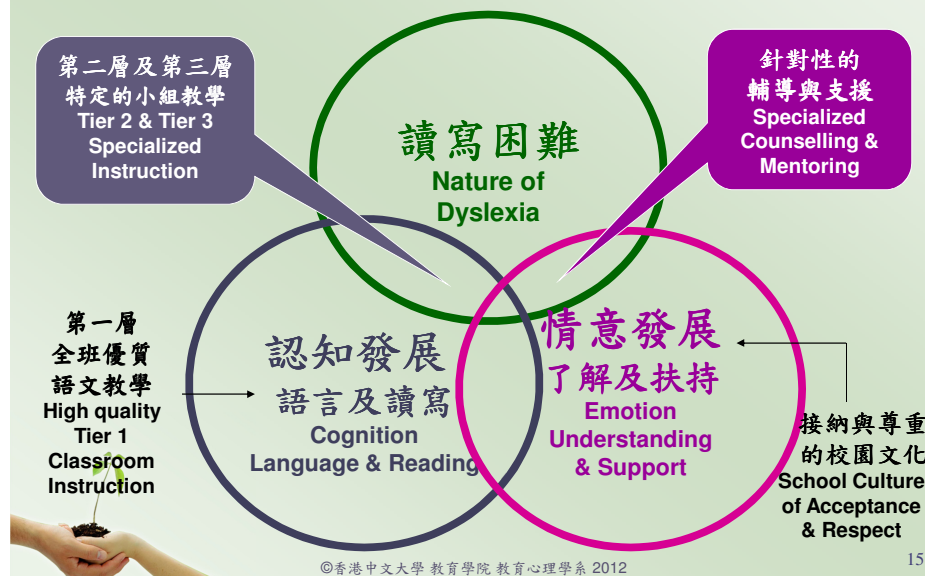
- 家人的接納、自我的肯定
Family acceptance and self acceptance
- 發掘所長
Searching for areas of strength
- 培養成功感及責任心
Promoting success and sense of responsibility

14

©香港中文大學 教育學院 教育心理學系 2012

教師須要掌握的三環理念

Review of The Conceptual Framework



15

©香港中文大學 教育學院 教育心理學系 2012

喜閱寫意 —— 扶持孩子在文字世界中成長

Joyful Literacy: Supporting Children's Literacy Development

「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」

READ & WRITE: A Jockey Club Learning Support Network

教師培訓計劃的理念

The framework of teacher training for literacy development

教師培訓計劃的推行

The implementation of teacher training for literacy development

扶持孩子在文字世界中愉悅成長的一點想法

Some thoughts on supporting children's joyful literacy development

16

©香港中文大學 教育學院 教育心理學系 2012

教師培訓計劃的推行

The implementation of teacher training for literacy development

小學中國語文科教師30小時專業發展課程

「優化語文教學 支援讀寫困難學生」

小學中國語文科教師72小時專題課程

「建構校本語文教學方案 訂定讀寫發展支援系統」

幼稚園校長及教師30小時專業發展課程

「語文童樂——促進語文學習 照顧個別差異」

小學家長12小時培訓課程

「教兒喜『閱』，寫意成長」

©香港中文大學教育學院教育心理學系 2012

小學中國語文科教師30小時專業發展課程

「優化語文教學 支援讀寫困難學生」

2006 – 2013年開辦

- 迄今超過4,400多名小學教師完成課程。
- 全港96%的小學（460間）曾派員修讀課程。

©香港中文大學教育學院教育心理學系 2012

小學中國語文科教師30小時專業發展課程

「優化語文教學 支援讀寫困難學生」

課程綱要

主題	重點
第1天	基礎知識 識別評估 調適措施
第2天	詞彙教學 識字教學
第3天	語法教學 閱讀教學
第4天	寫作教學 分層模式 小組教學
第5天	個別教學 心理輔導 資源運用

讀寫困難
Nature of
Dyslexia

認知發展
語言及讀寫
Cognition
Language & Reading

情意發展
了解及扶持
Emotion
Understanding
& Support

©香港中文大學教育學院教育心理學系 2012

小學中國語文科教師30小時專業發展課程

「優化語文教學 支援讀寫困難學生」

本學年(2012-13)為最後開辦的一年，請留意課程單張。

班別編號	上課日期	截止報名日期
TDP1213A	2012/12/10-14	2012/11/19
TDP1213B	2013/3/4-8	2013/2/8
TDP1213C	2013/3/18-22	2013/2/25
TDP1213D	2013/4/22-26	2013/4/2
TDP1213E	2013/5/6-10	2013/4/15
TDP1213F	2013/5/20-24	2013/4/29



©香港中文大學教育學院教育心理學系 2012

教師培訓計劃的推行

The implementation of teacher training for literacy development

小學中國語文科教師30小時專業發展課程

「優化語文教學 支援讀寫困難學生」

小學中國語文科教師72小時專題課程

「建構校本語文教學方案 訂定讀寫發展支援系統」

幼稚園校長及教師30小時專業發展課程

「語文童樂——促進語文學習 照顧個別差異」

小學家長12小時培訓課程

「教兒喜『閱』，寫意成長」

21

©香港中文大學教育學院教育心理學系 2012



喜閱寫意
READ & WRITE
A JOCKEY CLUB LEARNING SUPPORT NETWORK

小學中國語文科
「建構校本語文教學方案
訂定讀寫發展支援系統」專題課程

香港中文大學 教育學院 教育心理學系
喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃
特殊學習困難教育專業發展小組

資助機構
Funded by: 香港賽馬會慈善信託基金 The Hong Kong Jockey Club Charities Trust



小學中國語文科教師72小時專題課程
「建構校本語文教學方案 訂定讀寫發展支援系統」

課程對象

中文科科主任、課程統籌主任、學習支援統籌及有意成為專業領導的中國語文科教師，並符合以下條件：

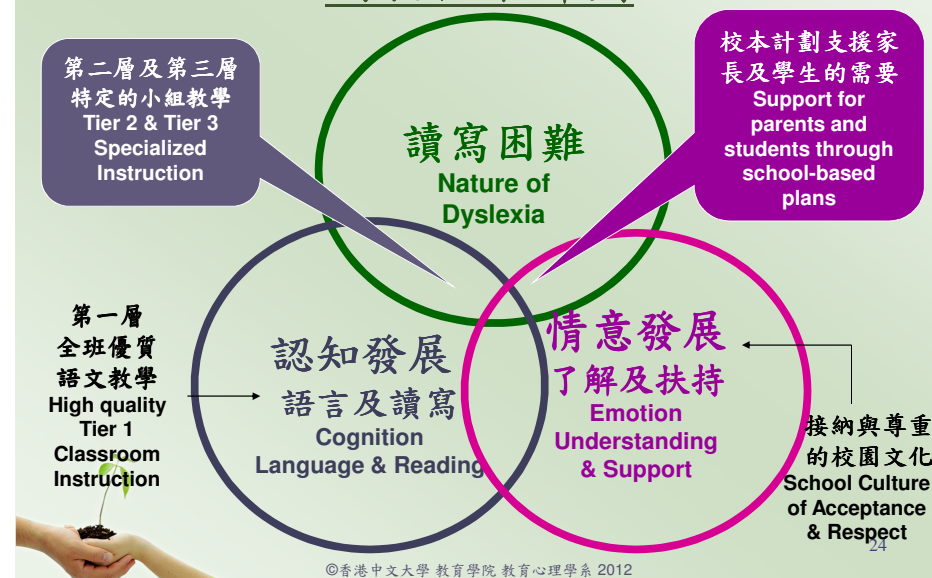
- 修畢「優化語文教學 支援讀寫困難學生」30小時高級課程，並獲發課程證書
- 以學校作為報讀單位，校內教師需組成2至3人小組，以便推行校本計劃

名額：每年取錄20-30所小學的教師成為課程學員

©香港中文大學教育學院教育心理學系 2012

專題課程深化教師須要掌握的三環理念

開展校本計劃





課程組織：培訓環節 (60小時)

形式	內容	時數
1 五天密集培訓課程	深化學員語文教學的知識 探究分層輔導教學於香港小學的各種校本實踐模式 指導學員運用課程教授的知識，設計校本語文教學方案	30
2 校本優化語文教學工作坊	因應校本情況，分段舉行工作坊或會議，就學員的校本計劃給予專業意見及指導有關教師進行各種相關的教學評估活動	6
3 語文教學領導培訓工作坊一	指導學員優化該年度的校本方案	6
4 實踐經驗交流工作坊	為學員舉辦「實踐經驗交流工作坊」，讓學員進行教學實踐分享，從而鞏固優化語文教學的方向	6
5 家長教育講座	學員須參與及協助小組開辦的「教兒喜『閱』，寫意成長」家長教育講座（最少參與兩個單元，各半天），從中學習培訓學校其他持分者的要訣	6
6 語文教學領導培訓工作坊二	在學年完結前，學員須構思和提交未來一年的校本方案工作坊中，將指導學員優化未來的校本方案	6

60小時

©香港中文大學教育學院教育心理學系 2012



課程組織：實習環節 (12小時)

形式	內容	時數
7 教學評估	導師到校指導學員及有關級別的中文科教師，於施行校本計劃前、中、後期，為有關級別的學童進行各種與校本計劃相關的評估活動（如進展性評估等）	5
8 教學實習	學員須在校內試行校本方案 小組的專業人員將透過兩次教學實習（觀課與錄影），給予回饋及優化教學建議	4
9 校本專業培訓	學員在參與小組開辦的家長培訓課程後，須在校內舉辦一次校本培訓活動，對象可以是其他教師、教學助理或家長 學員須提交校本培訓實踐記錄，以展示學員如何推動校內其他持分者共同參與計劃	3

12小時

©香港中文大學教育學院教育心理學系 2012

小學中國語文教師72小時專題課程 「建構校本語文教學方案 訂定讀寫發展支援系統」

新班將於2013年6月開辦，請留意本小組網站的最新公布。



形式	內容	時數
1 五天密集培訓課程	深化學員語文教學的知識，探究分層輔導教學於香港小學的各種校本實踐模式，指導學員運用課程教授的知識，設計校本語文教學方案	30
2 校本優化語文教學工作坊	因應校本情況，分段舉行工作坊或會議，就學員的校本計劃給予專業意見及指導有關教師進行各種相關的教學評估活動	6
3 語文教學領導培訓工作坊一	指導學員優化該年度的校本方案	6
4 實踐經驗交流工作坊	為學員舉辦「實踐經驗交流工作坊」，讓學員進行教學實踐分享，從而鞏固優化語文教學的方向	6
5 家長教育講座	學員須參與及協助小組開辦的「教兒喜『閱』，寫意成長」家長教育講座（最少參與兩個單元，各半天），從中學習培訓學校其他持分者的要訣	6
6 語文教學領導培訓工作坊二	在學年完結前，學員須構思和提交未來一年的校本方案工作坊中，將指導學員優化未來的校本方案	6
7 教學評估	導師到校指導學員及有關級別的中文科教師，於施行校本計劃前、中、後期，為有關級別的學童進行各種與校本計劃相關的評估活動（如進展性評估等）	5
8 教學實習	學員須在校內試行校本方案，小組的專業人員將透過兩次教學實習（觀課與錄影），給予回饋及優化教學建議	4
9 校本專業培訓	學員在參與小組開辦的家長培訓課程後，須在校內舉辦一次校本培訓活動，對象可以是其他教師、教學助理或家長，學員須提交校本培訓實踐記錄，以展示學員如何推動校內其他持分者共同參與計劃	3

27

©香港中文大學教育學院教育心理學系 2012

教師培訓計劃的推行

The implementation of teacher training for literacy development

小學中國語文教師30小時專業發展課程

「優化語文教學 支援讀寫困難學生」

小學中國語文教師72小時專題課程

「建構校本語文教學方案 訂定讀寫發展支援系統」

幼稚園校長及教師30小時專業發展課程

「語文童樂——促進語文學習 照顧個別差異」

小學家長12小時培訓課程

「教兒喜『閱』，寫意成長」



©香港中文大學教育學院教育心理學系 2012

28

幼稚園校長及教師30小時專業發展課程
「語文童樂——促進語文學習 照顧個別差異」

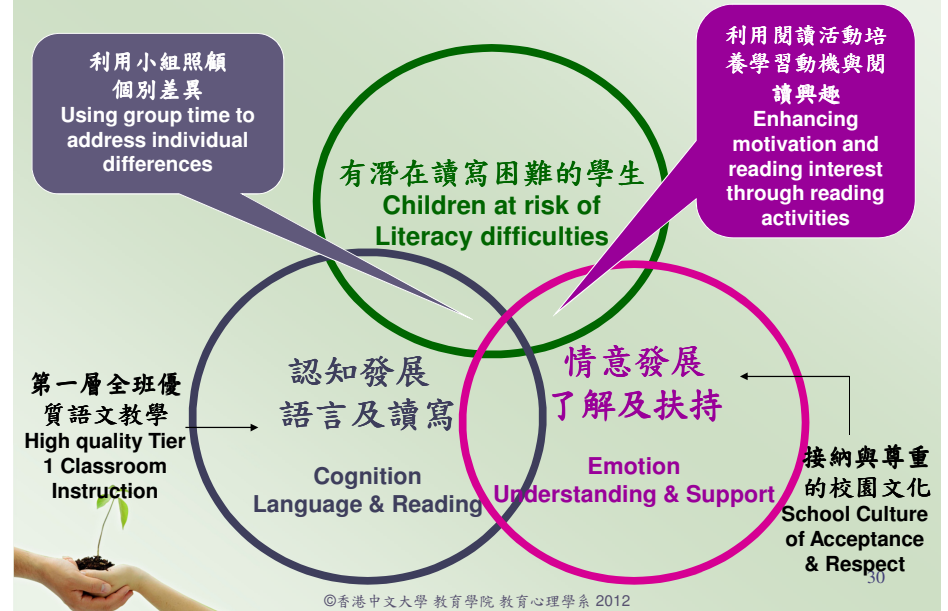
2011 - 2014年開辦

語文童樂
促進語文學習 照顧個別差異

此課程的上課及截止報名日期與
郵寄簡介會上張貼的版本有所不同，敬請留意。

課程內容包括：理論基礎、課程取材、教學方法、課程目標、課程對象。

幼稚園教師須要掌握的三環理念



幼稚園校長及教師30小時專業發展課程
「語文童樂——促進語文學習 照顧個別差異」

課程綱要

單元	範疇	主題
1	導論	兒童的語言及讀寫發展進程、差異及障礙
2	口語發展	兒童讀寫萌發的基礎：促進兒童的口語能力
3		兒童讀寫萌發的基礎：探討兒童的語音發展及語音障礙
4		兒童讀寫萌發的基礎：提升兒童對語言的敏感
5	識字寫字	兒童的讀寫學習：設計兒童識字發展的階梯
6		兒童的讀寫學習：強化兒童的書寫肌能與技巧
7	閱讀發展	兒童的讀寫學習：提高兒童的文字意識與理解
8		兒童的讀寫學習：培育兒童的閱讀興趣與技巧
9		利用小組學習照顧個別差異（一）
10	個別差異	利用小組學習照顧個別差異（二）

有潛在讀寫困難的學生
Children at risk of Literacy difficulties

認知發展 語言及讀寫
Cognition Language & Reading

情意發展 了解及扶持
Emotion Understanding & Support

利用小組照顧個別差異

2012-13年幼稚園校長及教師30小時專業發展課程
上課日期

2012-2013年度

月	日	一	二	三	四	五	六
10月	1	2	3	4	5	6	
	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27
11月	28	29	30	31			
	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23	24
1月	25	26	27	28	29	30	
	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
2月	27	28	29	30	31		
	3	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23
4月	24	25	26	27	28		
	1	2	3	4	5	6	
	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19	20
5月	21	22	23	24	25	26	27
	28	29	30				
	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18
7月	19	20	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30	31	
	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19	20
8月	21	22	23	24	25	26	27
	28	29	30	31			
	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
8月	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31
	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17

班別編號	課程種類
E	周五課程
F	周五課程
G	復活節假期課程
H	周六課程
J	暑期五天密集課程
K	
L	
M	

教師培訓計劃的推行

The implementation of teacher training for literacy development

小學中國語文科教師30小時專業發展課程

「優化語文教學 支援讀寫困難學生」

小學中國語文科教師72小時專題課程

「建構校本語文教學方案 訂定讀寫發展支援系統」

幼稚園校長及教師30小時專業發展課程

「語文童樂——促進語文學習 照顧個別差異」

小學家長12小時培訓課程

「教兒喜『閱』，寫意成長」

小學家長12小時培訓課程

「教兒喜『閱』，寫意成長」

2013年度



對象：
全港小學學生的家長

喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃

教兒喜『閱』，寫意成長

家長培訓課程



環節主題	內容簡介
1 說話有方： 提升口語表達能力	口語能力是孩子學習中文的基礎。本節分析孩子從學習語言到學習閱讀的發展歷程，從中探討家長幫助孩子建立豐富的口語詞彙及發展口語表達能力的要訣。
2 識字有法： 開啟文字習得之門	識字是進入文字世界之門，亦是初小學生的重要學習任務。本節介紹有系統的識字階梯，協助孩子掌握識字策略；亦會分析朗讀的重要性和展示幫助孩子建立朗讀習慣的方法。
3 閱讀有理： 發展閱讀理解策略	很多高小學生已掌握了基本的詞彙，但往往未能讀懂文章的含意、找出全篇的主題。本節探討家長在家指導就讀高小的孩子理解文章的關鍵策略。
4 親子有情： 扶持孩子成長之道	孩子的成長過程中，不同階段有不同的需要與挑戰。本節以了解孩子的成長需要為經，展示有效的溝通方法為緯，協助家長掌握扶持孩子成長之道。

喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃

教兒喜『閱』，寫意成長

家長培訓課程

上課地點：
香港中文大學

環節主題	2013年上課日期及時間	
第1節 說話有方： 提升口語表達能力	2月23日（六）	09:00 – 12:00 或 13:30 – 16:30
第2節 識字有法： 開啟文字習得之門	3月2日（六）	14:00 – 17:00
	3月9日（六）	09:00 – 12:00
第3節 閱讀有理： 發展閱讀理解策略	3月9日（六）	13:30 – 16:30
	3月16日（六）	09:00 – 12:00
第4節 親子有情： 扶持孩子成長之道	3月16日（六）	13:30 – 16:30
	3月23日（六）	09:00 – 12:00

喜閱寫意——扶持孩子在文字世界中成長

Joyful Literacy: Supporting Children's Literacy Development

「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」

READ & WRITE: A Jockey Club Learning Support Network

教師培訓計劃的理念

The framework of teacher training for literacy development

教師培訓計劃的推行

The implementation of teacher training for literacy development

扶持孩子在文字世界中喜悅成長的一點想法

Some thoughts on supporting children's joyful literacy development



扶持孩子在文字世界中喜悅成長的一點想法

Some thoughts on supporting children's joyful literacy development

教師須要知道 Teachers need to know that

- 教育由欣賞每個人的獨特性開始。
Education starts with appreciation of individual uniqueness
- 了解語言的要素對優化語文教學尤其重要。
Understanding of language essentials is critical to quality language instruction
- 閱讀興趣與習慣，是孩子最重要的資產。
Reading interest and habit are the most important asset of a child
- 對讀寫困難兒童來說，提供學業上的支援與發展潛能的機會同樣重要。
Academic support and strength development are equally important for Dyslexic children
- 學習與成長是一生的過程。
Learning and development is a life-long process



教養孩子需要全民參與

“It takes a whole village to raise a child.”

- An old African proverb

『培養一個孩子需要整個村莊的努力』

- 非洲諺語

請加入這個行列 Please come and join us

相關網址

<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~jcrw>
<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~tdspld>



感謝您對「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」的支持！
歡迎您前來我們的展覽攤位參觀，進一步了解我們計劃的推行情況。



展覽攤位：

IE 15-16

