



● (左起) 柯敏瑜老師、助理副校長孔德文、副校長陳曉亮。

順利天主教中學 與時代共舞 服務學習的變奏

變，是順利天主教中學 2017 年的年度關鍵字。

「力行仁愛」是學校的核心價值之一，多年來，學校均透過不同活動，實踐理念，培育學生的五育品格。歷年下來，所累積的活動數目繁多，有些更是目標重疊，加上時代洗禮，一些過往行之有效的活動模式，已經不合時宜，近年，更有學生視其他學習經歷 (OLE) 為「交功課」。「但若停辦某些活動，我們又覺得十分可惜。」副校長陳曉亮說。

面對如此雞肋局面、歲月變遷，學校又可如何自處，才能承傳校訓，培育全人？



● 學生上門探訪長者，深入了解他們的需要。

2016/17 學年推出的 QSHK 計劃，正好為學校帶來契機。其時，學校正面對瓶頸位，許多以往行之有效的活動，因時代變遷，逐漸失去昔日光彩。「部分活動花了很多課程時間，成效卻不彰，我們也想過改變，但自己進行變革，始終有盲點，碰上 QSHK 計劃，正好藉第三者的視點來打開新局面。」助理副校長孔德文道。

學校在正規課堂時間表內設有服務學習課程，以辦了十多年的中二級義工服務計劃為例，活動旨在透過服務有需要人士，培育學生「力行仁愛」的精神。惟因着資訊科技發達、速食文化普及，學生的特性轉變了，以往「坐定定」的課堂學習模式，已不能引起學生的服務學習熱誠。「我們也有想過停辦，但與中二級的班主任商量過後，又捨不得。」孔德文老師說。面對食之無味，棄之可惜的局面，QSHK 遂扮演橋樑，協調學校與時代之間的步伐。



● 出發服務長者前，學校先安排體驗活動給學生，如戴上眼罩（左圖）、穿上模擬高齡體驗衣（上圖），以及到社區訪問長者，讓他們透過親身經歷了解長者的生活困難。



先體驗、 扣學習、後動心

首先，他們調整活動的內容與模式，確立「先體驗、扣學習、後動心」的學習框架。過往，中二級義工服務計劃側重以課堂形式教授學生服務技巧，轉型後，原來要花上四、五堂的服務技巧課濃縮為一節，並加重向學生闡述活動背後意義的元素；同時，引進一連串的體驗活動，讓學生有機會體驗服務對象的生活難處。



● 學生上門探訪長者，並陪伴婆婆織冷物。

以服務長者為例，老師邀請 NGO 到校為學生進行講座，安排學生試穿模擬高齡體驗衣，親身體驗長者在聽覺、視覺及肢體方面的不便；之後，計劃結合綜合人文科社區探究的方法，學生須分組落區進行觀察及訪談，與長者近距離交流，了解他們的日常生活；並走訪區內商店，比較各種長者生活用品

的價格，從而了解老年人的日常開支及經濟困難。完成後，學生才到長者家探訪，進一步了解他們最迫切的生活或心靈需要。

「在充分掌握長者的需要後，學生還要運用學科知識，關懷或幫助長者。例如，運用中文科所學的借物抒情手法，藉長者家中的某樣物件，抒發對長者的關懷；利用視藝科的剪紙技巧，為長者創作富有吉祥寓意的新年剪紙；運用 STEM 學科的程式編寫、科學原理等知識，為長者設計能優化生活的產品。過程中，學生雖遇到不少困難，但因所學知識能幫助他人，所以即使面對問題，他們也樂於衝破難關。」負責服務學習的統籌老師柯敏瑜表示，轉型後的中二級義工服務計劃，更能引發學生的同理心。



● 學生利用長者家中物件，借物抒情，為長者送上關懷。



「參加計劃前，學生會認為長者並不喜歡他們，但訪談後，他們發現長者原來很愛與他們交談。有次到長者中心探訪，學生在公公婆婆離開時竟然主動攙扶他們上樓梯，那刻我真的很感動，雖是很微細的事情，卻看到他們能發自內心回應長者的需要，有所成長。」柯敏瑜老師續說。



孔德文老師坦言：「在從前的年代，只要老師講課動聽，單向式教學也可很有成效；但隨着時代變遷，現在的學生需要經歷體驗，才能提升學習效能。」

● 結合STEM知識，學生為長者設計出能優化生活的產品。



管理層的配合

相信不少學校也像順利天主教中學一樣，為了促進學生的全人發展，開辦了不少活動，日積月累下來的數目愈來愈多，成效卻有限，但要割斷捨離，卻又下不了決心。副校長陳曉亮坦言，當初他們面對這兩難局面，也十分掙扎。「最後，我們決定集合各級各科同事，重新檢視所有活動的數量、規模及成



● 校長詹燕珠。

效，然後根據天主教的核心價值，遇有目標重疊、性質類近的便剔走。」陳副校不諱言，改變的過程中會有不同聲音，重點是聆聽意見，作出改善。

校長詹燕珠也說，「接受意見很重要，有時，同事並非不想改變，而是不知怎樣去做。我們作為管理層，應予以配合，例如調動空堂，讓他們有充足時間準備活動；又或是安排人手，讓不同層面的老師一起去執行。過程中，我們必須與同事挽手同行，而不是口講『支持』，卻沒有實際行動。當同事看到你願意聽取他們意見，又落實執行改善，便樂意作出改變。」校長詹燕珠將這兩年的變革心得，歸納為VIP三個英文字。

V：Vision，改革方向要清晰，而且需要 Common Vision，才能易於推行。

I：Integrate，在不同層面匯聚有心有力的同事，例如是校長、副校、科主任、科組老師或班主任等，一起執行，不要讓他們單打獨鬥。

P：Purpose，每項活動的目標要清晰。

「改變是一個過程，不是魔術，不會今天說改革，明天就會即時變好。作為校長，必須接受改變需要時間，只要方向正確便可以。」校長詹燕珠說。

自主學習

提升投入感

對此，宗教科老師梁翠茵亦深有同感：「先動手後學習的方法，容易啟動學生的服務興趣，投入度也大大提升。」



● 讓學生先體驗受助者的局限，他們才能易地而處，將心比己。

她負責帶領中四級學生進行結合道德、宗教及服務 OLE 課堂的服務計劃，希望利用創新思維，為服務對象設計有助改善生活障礙的物品，以實踐宗教學習。計劃經 QSHK 優化後，學生可自選服務對象。過程中，學生不但展現對服務的熱誠，亦表現得主動積極，梁翠茵老師便稱，「我們會要求他們先自行搜集有關服務對象的資料，並從對方的亮點、痛點及社會共融等角度，分析對方的需要，以設計有助優化對方生活的產品。原本，我們以為他們只會進行一般的資料搜集，想不到他們真的聯絡上有關人士，或經 whatsapp 訪問對方，或經社工索

取資料呢！」

● 宗教科老師梁翠茵。



● 時代不同，單靠課堂授課已不足夠，還須加入其他模式的學習，學生才能投入。

引導學生 發揮潛能



除了學生得益，老師也有收穫，「同學動手製作產品的過程中，會遇到很多挫敗，但我學曉了放手讓他們自己嘗試，不即時給予答案，而是信任學生的能力。失敗不打緊，他們可從中學習；若永遠不放手讓他們嘗試，反而局限他們的思考及創意。現在的年代，僅靠老師去教並不足以滿足學生的需要，也要給予學生有自主探索的機會，他們才能學得更多。」梁翠茵老師謂，現代老師的角色，不再是單純的教授，而是引導學生尋求方法建立知識。「在創作的過程中，學生需要不同範疇的知識如電腦程式等，老師不可能全部通曉，但可為學生尋找資源協助他們，譬如借助 NGO 的網絡，找來一些專業人士如資訊科技界的提供協助，從中學生不但學到課程以外的知識，也可認識外面的世界。」



● 每一代的學生各有特性，老師須因應時代變遷，協助學生成長。

「外在環境不斷變更，學生特性也年年不同，我們要不斷進步，便不能因循。經過 QSHK 的協助，我們已邁出轉變的第一步，之後我們會每隔數年重新檢視現有活動，希望能將現有的成果延續下去。」副校長陳曉亮總結。



師生心聲

柯敏瑜老師

「老師總會貪婪地希望學生能在活動中學習到最多的知識或技巧，但往往容易忽略了活動能否有效配合服務計劃的最終目標。所以作為計劃設計者和推行者，宜時刻緊記計劃的目標。」



「多聆聽，多接受新思想：實行計劃時，要多聆聽別人的感受，例如學生和班主任在活動中的得着和感覺；另外，設計計劃時，亦宜多接受新思維，例如透過社區探究這種新方法讓學生切身感受長者的生活；運用 google site 代替紙張印製的小冊子，有助學生分享和記錄學習成果。」

中三級學生黃家寶



「以前，我覺得老人家都很囉唆，但中二時我參加了義工服務計劃後，才發現原來老人家是因為關心我們，才會喋喋不休。完成服務計劃後，我們結合 STEM 知識，為長者製作一件能優化他們生活的物件。我們小組探訪的長者行動不便，家居陰暗又不夠空間使用輪椅，所以我與同學便研發了一支方便在家使用，又具照明並顯示溫度、濕度功能的三合一拐杖。因長者喜歡金色，我們便選用金色作杖身，溫濕度則可提醒他們天氣的轉變，記得添衣及帶傘。我認為利用這樣的活動模式來學習很有趣，平時上課只能聽老師講，自己沒法動手做。活動讓我可與同學一起動手，又可經歷一些平日沒法接觸的人和事，甚至可以運用學科知識，幫助別人！」

