



●（右起）蔡君賢老師、副校長黃子健、校長鄧卓莊及勞武寧老師。

順德聯誼總會李兆基中學 服務學習 培育領袖特質

順德聯誼總會李兆基中學的領袖培訓一向出色，無論是學生會、四社、訓導、輔導還是校隊訓練等，均培育出無數年輕領袖，惟社區服務方面仍在起步階段，故是次參與 QSHK 計劃，便多加在這方面着墨。

「我們也有多樣化的學生服務學習，只是多屬一次性的活動，如賣旗、派米、協助水運會進行等，鮮有連貫性的社會服務培訓，今次 QSHK 的到來，為學生提供完整的服務領袖培訓，更讓學生自主籌備整個培訓活動，是一個很好的嘗試，可為他們將來投身社會，貢獻他人作棟樑做好準備。」勞武寧老師說。



● 服務領袖生帶領柏立基教育學院校友會李一詔紀念學校小學生認識社區。

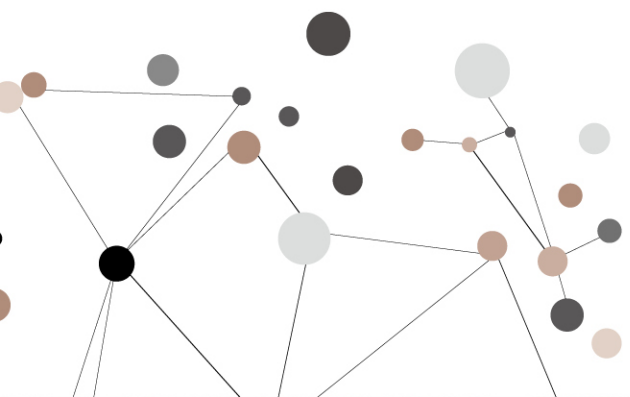
「我們的領袖培訓十分多樣化，但都集中在校內，公民教育及對外服務的相對較少，故 QSHK 建議我們成立服務型領袖組織，將領袖培訓延伸到這個範疇並走出校園，給予同學多一個機會籌組活動。」蔡君賢老師說。

蔡君賢老師口中的服務領袖培訓，便是「家在葵盛」服務學習活動。有別於校內一向的領袖培訓，「家在葵盛」銳意走出校園，從服務領袖生身處的社區出發，希望他們從服務同區小學的新來港學童中，培養出關懷社會的態度，並培養多方面的才能，從而達致全人教育的目的。QSHK 學校發展主任刻意為他們舉辦領袖培訓工作坊，又帶他們前往拜訪非牟利機構的年輕領導，為他們將來成為社會領袖作好準備。



● 蔡君賢老師（右二）與服務對象合照。

「整個活動由物色服務對象、開會分工、買物資、招募學生義工，到策劃活動流程、整理問卷、宣傳等，均由服務領袖生一手包辦。第一年，我也有少許不放心，始終他們只是中四學生，又未舉辦過校外活動，所以我會旁聽會議，但盡量不加意見，只在有需要時才提點一兩句；及後發現他們處事得當，投入程度非常高，每次都準時列席會議，十分有責任感，故第二年便放手讓他們全權負責，我只幫忙一些行政上的事情，例如申請場地等需要老師授權的事宜。」蔡君賢老師道。



● 服務領袖生與學生義工正為小學生補習英文。



● 小學生在服務領袖生的安排下，認識了不少動物亦學識了不少相關英文生字。



認識社群需要 提供服務

起初，服務領袖生對於服務對象的需要也茫無頭緒，經過一輪調查與交流後，他們決定給小學生補習英文，提升他們的語文水平；又帶他們到區內遊覽，熟悉社區；同時舉辦遊戲日，讓小學生融入社群。到了第二年，由於已有經驗，加上與小學生混熟，深知他們學校重視STEM發展，故服務領袖生再以環保為主題，貫穿整年的活動，例如帶小學生前往嘉道理農場參觀，並滲入英語教學來讓他們認識動物；另外，又在遊戲日加入STEM元素，與小學生一起用環保物料製作水火箭、羅馬炮架等，讓他們可以寓學習於遊戲。

● 在帶領小學生前往嘉道理農場參觀前，服務領袖生與老師一起先到農場考察。



校長的話



「QSHK 計劃的三大支援重點，教與學、社會參與及體藝發展，既與我們學校近年致力發展的方向相近，也與創校以來的辦學理念殆無二致——培育學生為有文化、有學識、有高尚情操，並熱心服務社會，為國家貢獻力量的良好公民。而『提升教學效能、弘揚辦學理念並有效整合資源』則是我們參與計劃的期望。」

經 QSHK 團隊不同層面（領導層、中層及全體老師）及不同領域（課堂學習、社會參與及體藝發展）的支援和帶動，計劃漸見成效：於學校能配合校情驗證，注入清新泉水；於老師則提升專業素養，提煉教學能量；於學生則增加學習機會，提升學習效能。

參與計劃至今，付出既多，收穫也豐，惠澤學子，樂意為之！」校長鄧卓莊說。

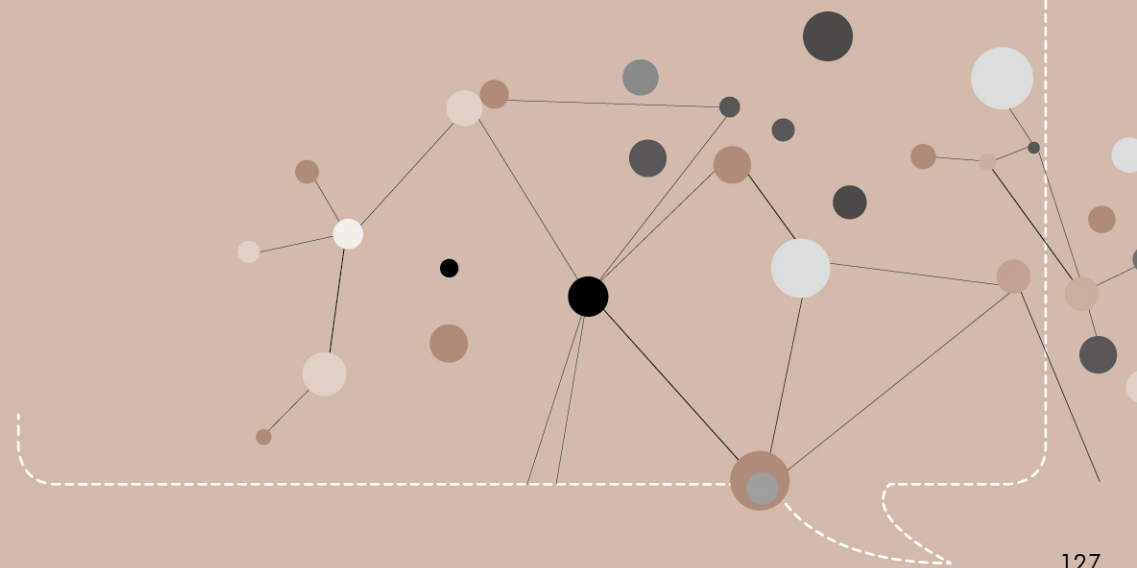
● 服務領袖生正在教小學生如何運用 STEM 知識製作遊戲。



過程中，服務領袖生遇到不少困難，例如招募學生義工，由於校內學生活躍，課外活動眾多，又要兼顧學業，要再騰空時間出來當義工十分有難度，儘管學校已安排早會時段讓服務領袖生們作宣傳，但要如何吸引別人參與，亦不容易。而招募義工後，眾多服務領袖生還要教義工如何與小學生相處；又要確保他們會準時出席活動，如有缺勤怎麼辦？凡此種種，都訓練到服務領袖生們的宣傳技巧、表達及應變能力。

「此外，他們還要安排三小時的遊戲日，當中涉及的物流、時間管理與活動安排，亦相當考驗服務領袖生的組織能力。例如製作羅馬炮架，看似簡單，但服務領袖生須先行與學生義工試做一次，看看能否在指定時間內完成，當中他們教導小學生科學知識。另外，活動後他們還要反思過程的改善空間。如有次他們在活動中安排了一部迷你爆谷機為小學生製作零食，一眾小學生都高興得不得了，但殊不知有爆谷的油彈到一名小學生，他們事後便要思考如何避免意外發生的預防措施。」蔡君賢老師道。

● 服務領袖生籌辦的遊戲日，取得滿滿的成功，小學生都玩得十分盡興。



克服困難 肯定自我價值

這些在成年人眼中看似簡單的任務，對於中學生來說還是有一定難度，加上他們是首次走出校園，服務社區人士，難度更高。「以往，領袖生籌辦活動也是給校內同學，由於已熟知同學的特性，相對容易。今次的活動對象則是校外人士，他們需要由零開始揣摩對方的需要，挑戰性很大，但成功後，自我價值也得到肯定。」蔡君賢老師說。

服務領袖生們也分享：「不像以往的賣旗、派米服務，『家在葵盛』有連續性，加上整個活動由我們自己統籌，又要走出校園，服務區內人士，很有挑戰性，但看到自己能籌辦出那麼多的活動，也很有滿足感。」

● 小學生都喜歡服務領袖生為他們設計的遊戲。



● 服務領袖生與小學生相處過後，掌握到如何跟小學生溝通的技巧。

「未成為服務領袖生前，我很害羞，也很擔心自己能力不夠，幫不到別人。但在經過連串活動後，我發現事情也不是想像中難，只要肯踏出第一步去嘗試，慢慢便做到，自信心提升了許多。」

「未接觸新來港學童以前，我以為是他們不願意融入社會，但經過一番相處後，我發現原來是我帶有偏見，大家只是文化不同，其實他們也很友善、熱情，也很投入與學生義工們的玩樂之中，沒有隔閡。這亦改變了我的觀念，從前我以為學生沒能力幫助有需要人士，只能靠社會去做，或等自己長大後有經濟能力時才可為他人提供協助，但現在我明白到幫人其實可以有很多途徑，與年紀或金錢無關。」

社會參與

栽培承擔態度

QSHK 計劃建基於全人發展的理念，與學校攜手為學生提供更全面及優質的教育，而其中的目標，便是希望學生藉着服務學習活動，培養學生關心社會的態度和承擔感，亦重視從體驗中反思、學習，從而達致社會參與的目的。

見證學生成長，勞武寧老師亦十分欣慰，「以前，我們也是指令式學習，今次由服務領袖生自主整個活動，找出服務對象的需要、解決問題，從中看到他們變得更成熟，而且看事情不再只看表面，而是能全盤考慮。例如幫小學生英文補底，

看似簡單，其實服務領袖生需要預先考慮一整列問題，如誰人教？如何教？由於老師不會加入意見，服務領袖生須自己解決所有問題，最後成功，他們的滿足感十分大，有趟服務領袖生帶小學生到校進行遊戲日，最後一班小學生還玩到捨不得走呢。」

副校長黃子健也說：「整個過程，看到服務領袖生很用心，除了掌握到策劃活動的技巧，還與學生義工及小學生建立起友誼，最初我們也沒想過他們能辦得如此成功。」

為將這種良好的服務學習精神延續下去，學校現已建立起服務領袖梯隊，並以中三及中四同學為幹事，升上中五後的前幹事為顧問，把經驗傳承下去。

學生心聲

中五級學生周樂然

「以前我的自信心不足，常覺得自己能力有限，即使看到別人有需要幫忙，也認為自己幫不上甚麼。但經歷了整個『家在葵盛』活動後，我發現自己其實也有優點，可以做到許多事情，人也變得沒那麼害羞，開放了自己，擴闊了社交圈子。」



中五級學生顏凱盈

「活動需要我們自己策劃整個流程，又要招攬學生義工，教導他們如何與小學生相處，令我學曉與人合作的重要性。我以前習慣自己一個人做事，但孤掌難鳴，有些事必須發揮團隊精神，才能成事。」

中五級學生李紫欣

「接觸過新來港學童後，現在我多了留意有關他們的新聞與時事，並會留心他們的需要，再檢視自己的能力，提供協助。」



中五級學生戴凱遙

「我有份帶小學生參觀嘉道理農場，我發現跟小朋友交流要有耐性，因為他們年紀尚小，表達力有限，有時未能完整表達意思，我需要耐心地循循善誘，引導他們說話。」

中五級學生陳宜葵

「我平日多舉辦校內活動，服務對象也是校內同學，但看見同學的得着，也想參與活動，走出校園與社群交流。」

