

02

照顧學習多樣性

照顧學生的學習多樣性已成為不少學校的關注事項。要有效照顧多樣性，學校必須對「多樣性」的概念有清晰的理解，並因應校情和學生的特性，從不同層面來制訂適切的策略，其中包括學校課程和課堂教學的層面。以下為一實例說明 QSIP 如何與學校協作，讓教師更有效地照顧不同特性學生的學習需要。

學校改進例子之三：

由發展混合學習推動教學改進

校情



學校 C 的學校領導向 QSIP 學校發展主任 (SDO) 表示，學校雖然已在中、英、數三科按學生能力分組，但教師仍然覺得每組學生的差異很大，他們無論在教學內容上的布置，以及在工作紙和測考的設計，都不知道應如何作出配合。而在其他沒有按能力分組的科目，教師的困惑就更大。此外，學校由去年開始推行「自攜裝置」(BYOD) 政策，期望教師能善用電子學習工具提升教學效能，進一步照顧學習多樣性。

發展重點及校本支援方案

QSIP 因應校情，為學校 C 設計了一個為期兩年的協作計劃，並以專業能量較高的科組帶動改進。協作期間，QSIP 與學校領導持續保持溝通，因應校內及校外的情勢發展，調適支援策略及焦點。兩年的協作如下：

第一年

啟動改進：

- 舉行全體教師工作坊，為教師團隊介紹「照顧學習多樣性」的理念，並透過不同學科實例分享照顧學習多樣性的有效教學和評估策略

以準備度較高的學科為試點，實踐改進行動：

- 協作首年與科主任專業能量及科組協作準備程度較高的中文科合作，先透過科組工作坊分享科本照顧學習多樣性的教學和評估例子；隨後以中四級作為切入點進行共同備課、觀課和議課（包括為個別教師進行的觀課及同儕觀課）、試卷分析，讓科組配合學校的關注事項及發展電子教學的方向，從實踐中掌握「照顧學習多樣性」的各種策略，提升專業能力，並藉此把有關經驗由中四級逐步發展至其他年級

分享階段性成功經驗，進一步推動改進：

- 舉行校內經驗總結分享會，藉中文科的分享，推廣本年的實踐成果；SDO 再加強其他實用策略分享，以推動其他學科在第二年開展改革工作

第二年

把改革試點擴展至另外兩個科組：

- ◉ 首年協作起動改革的中文科，由科主任帶領深化發展，QSIP 在過程中透過個人化啟導提供顧問意見
- ◉ 學校建基於第一年的協作成果，選取兩個準備度相對一般的科組開展協作，一個為數學科，另一個為沒有按能力分組的科學科，以推動更多科組作專業發展

配合學校推行的「自攜裝置」(BYOD) 政策，與教師共同探討電子教學的設計及效能：

- ◉ 數學科及科學科先透過科組工作坊，讓教師了解科本照顧學習多樣性的教學和評估策略，並透過共同備課、觀課及議課，提升教師在教學上實踐電子教學及照顧學習多樣性的專業能力

總結及擴散經驗：

- ◉ 舉行校內經驗總結分享會，由先後起動發展的中文、數學、科學科分享照顧學習多樣性及實踐電子教學的校本實踐經驗，並由 SDO 總結適合其他科組教師參考的策略，推動校內持續發展

學校改進例子之三：由發展混合學習推動教學改進

第一年

具體協作過程

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
檢視校情及擬訂學校改進方案	核心小組情勢檢視及籌備會議	學校領導、核心小組	與學校領導及核心小組會面，了解學校情勢，擬訂學校改進方案，選取合適的切入點及協作範疇	1次 × 1.5小時
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通		QSIP 主要聯絡人（校主）透過會議、電話、即時通訊軟件及電郵等，與學校核心小組作緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，設計及調適教師專業發展工作坊、各科組協作的支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	6次
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊：「照顧學習多樣性的理念與實踐」	全體教師	為教師團隊介紹「照顧學習多樣性」的理念，建立共識，並透過不同學科實例，分享各種有效的教學和評估策略	1次 × 3小時
科組教學發展（中文科）	上學期協作：			
	科組籌備會議	中文科主任	與科組領導會面，了解科組的發展現況及需要，訂定協作焦點	1次 × 1小時
	科組工作坊	中文科主任及科組教師	跟進全體教師工作坊所建議的策略，學校發展主任（SDO）分享更多本科照顧學習多樣性的教學例子，為之後開展的科組協作作準備	1次 × 2小時
	共同備課	中文科主任及中四級教師	以照顧學習多樣性及電子教學為焦點，SDO 與科主任一同帶領中四級，為選定課題進行共同備課，嘗試設計及實踐照顧學習多樣性的教學策略	3次 × 1.5小時
	觀課及個別回饋		根據共同備課的內容，選取兩班（不同能力）進行焦點式觀課（每班1節），並為相關施教教師進行個別回饋（每次30分鐘），共同探討學生的學習成效，優化相關教學設計	2次
	檢討會議		就上學期的協作進行檢討，提出教學設計及施教的優化建議，SDO 為科組總結經驗及提出跟進建議；與科主任部署下學期的協作焦點及做法	1次 × 1小時

(接下頁)

學校改進例子之三：由發展混合學習推動教學改進

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
科組教學發展 (中文科)	下學期協作：			
	共同備課	中文科主任及 中四級教師	深化上學期所試驗的策略，繼續以 照顧學習多樣性及電子教學為焦 點，更全面地探討教學、課業及測 考設計，提升教學效能	4 次 × 1.5 小時
	同儕觀課及議課		由上學期的個別教師觀課及回饋， 推展科組的同儕觀課及集體議課， 選取兩班不同能力班別進行觀課 (每班 1 節)，並於觀課後進行集 體議課 (每次 30 分鐘)，共同探 討如何提升教學效能，推動科組的 課研文化	2 次
	試卷分析 (1 份) 及 回饋會議 (1 小時)		檢視試卷設計是否配合教學目標及 照顧學習多樣性的原則，並進行檢 討會議，提供優化試題設計及數據 收集的建議	1 次
	檢討會議		為是次科組教學發展作總結，及提 出跟進建議；準備向全體教師分享 試行經驗	1 次 × 1 小時
校內經驗分享、 擴散	校內經驗總結分享及 跟進工作坊	學校領導、 中文科主任、 全體教師	與學校領導及中文科主任進行籌 備會議，基於本學年的協作內容及 成果，共同擬定校內分享內容； 引導中文科組分享照顧學習多樣 性及電子教學的實踐經驗，SDO 再 加強分享實用策略，以推動其他科 組試驗	1 小時籌備會議 及 2 小時工作坊
首年支援 工作檢討	總結會議	學校領導、 核心小組	從學校整體角度，檢討已進行的支 援工作，及商議第二年的發展部署	1 次 × 1 小時

第二年				
發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通	學校領導、核心小組	QSIP 主要聯絡人（校主）透過會議、電話、即時通訊軟件及電郵等，與學校核心小組作緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，設計及調適教師專業發展工作坊、各科組協作的支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	10 次
中層領導培育（中文科）	中層人員個人化啟導	中文科科主任	為中文科科主任提供「個人化啟導」（mentoring），協助科主任於科組內延續及擴散協作成果；按個人發展需要提供以下支援： A. 由 SDO 進行顧問會議（1-1.5 小時），就科組領導面對的挑戰及個人發展需要提供專業諮詢意見，強化領導意識及技巧；或 B. SDO 影隨科組領導帶領相關會議或活動（1.5 小時以內），了解其實踐情況；並就是次實踐為科組領導提供具體回饋及優化建議（30 分鐘），提升其領導力	4 次 × 約 1.5 小時
科組教學發展（數學科及科學科）	科組籌備會議	數學科及科學科科主任	分別與數學科及科學科科主任會面，了解科組的發展現況及需要，訂定協作焦點	2 科 × 每科 1 次 × 1 小時 (2 科合共 2 次)
	科組工作坊	數學科、科學科科主任及科組教師	擴散首年的協作成果，為本年參與協作的科組舉行科組工作坊，進一步分享科本照顧學習多樣性的教學策略及例子	2 科 × 每科 1 次 × 2 小時 (2 科合共 2 次)
	共同備課	數學科及科學科科主任、各一級教師	配合照顧學習多樣性及電子教學的焦點，SDO 分別與數學科及科學科科主任一同帶領一級，為選定課題分上、下學期進行兩個循環的共同備課，探討適合科組發展的策略，提升教學效能	2 科 × 每科 4 次 × 1.5 小時 (2 科合共 8 次，分上、下學期進行)
	觀課及議課		數學科及科學科各選取兩班（不同能力）進行焦點式觀課（每班 1 節），並為相關施教教師進行個別回饋（每次 30 分鐘），共同探討學生的學習成效，優化相關教學設計（每個循環的共同備課各安排 2 次觀課議課）	2 科 × 每科 4 次 (2 科合共 8 次，分上、下學期進行)
	檢討會議		就上、下學期的協作進行檢討，提出教學設計及施教的優化建議，SDO 為科組總結經驗及提出跟進建議	2 科 × 每科 2 次 × 1 小時 (2 科合共 4 次，分上、下學期進行)
校內經驗分享、擴散及總結	校內經驗總結分享及跟進工作坊	學校領導、中文、數學、科學科科主任、全體教師	與學校領導、中文科、數學科及科學科科主任會面，擬定校內分享內容；引導兩年間參與協作的中文、數學、科學科科組分享照顧學習多樣性的實踐經驗，總結適合其他教師參考的策略，擴散推廣；SDO 加入更多理念與實踐策略，以助推動持續發展	1 小時籌備會議及 3 小時工作坊
兩年支援工作總結	總結會議	學校領導	從學校整體角度，總結兩年支援工作，建議後續發展	1 次 × 1 小時