

「發展自評文化：提升幼兒教育的效能」  
 (2008至2010年度)  
 計劃簡介會  
 幼稚園自我評估與發展

彭新強  
 教育行政與政策學系教授  
 學校發展及評估組主管

香港中文大學教育學院  
 2008年5月3日

2008.05.03 版權所有 不得翻印 1

引言

- 在過去廿年裏，全球化及資訊科技急速的發展，正衝擊教育體系及學校組織。
- 公營學校必須追上社會的改變，才可生存於現今不斷改變的環境。
- 高效能的學校領導需要：
  - 面對外間轉變；
  - 帶領組織邁向目標。

2008.05.03 版權所有 不得翻印 2

變革的推動力

- 組織變革推動力的理論有：
  - E理論 及 O理論
  - = 轉變的外力和內力
- 最理想的變革策略：
  - E理論 + O理論

2008.05.03 版權所有 不得翻印 3

教育質素保證機制在世界各地的發展

- ✓ 1980年代：蘇格蘭、英國及其他歐洲國家，如荷蘭及挪威
- ✓ 1990年代初：澳洲（維多利亞省、新南斯威爾省），紐西蘭及新加坡
- ✓ 1990年代末：加拿大的英屬哥倫比亞省及安大略省；部份亞洲地方，如中國、台灣及香港等。

2008.05.03 版權所有 不得翻印 4

香港教育質素保證機制的原意

- 據《第七號報告書》(1997)，全港學校在2000年在「學校管理新措施」的精神下全面施行校本管理。
- 在權力下放之餘，亦需要加強學校的問責制度，檢查資源是否用得其所，配合所需。
- 成立「質素保證視學組」及推行「總體視學」，是政府問責模式的體現。
- 提倡「學校自我評估」及發展「校本質素文化」，是專業問責模式的體現。

2008.05.03 版權所有 不得翻印 5

外內控制機制的比較

| 教育質素保證 | 外控機制           | 內控機制         |
|--------|----------------|--------------|
| 模式     | 革新(Innovation) | 改進(Kaizen)   |
| 媒介     | 質素保證視學組(QAI)   | 學校自我評估(SSE)  |
| 改變的步伐  | 急劇進行           | 循序漸進         |
| 動力     | 由上而下<br>由外而內   | 由下而上<br>由內而外 |
| 果效     | 快、但短暫          | 慢、但持久        |

**學校發展及評估組的學校發展計劃**

| 年份      | 計劃總類 | 計劃名稱                    | 小學     | 中學 | 總數 |
|---------|------|-------------------------|--------|----|----|
| 2000-02 | 二年計劃 | 「學校自我評估與校本表現指標」         | 10     | 10 | 20 |
| 2001-02 | 一年計劃 | 「學校自我評估及自我更新」           | 2      | 2  | 4  |
| 2002-03 | 一年計劃 | 天主教香港教區幼稚園「學校自我評估」計劃    | 22所幼稚園 |    | 22 |
| 2002-04 | 二年計劃 | 「自我評估與學校發展」             | 10     | 10 | 20 |
| 2003-04 | 一年計劃 | 「學校自我評估與組織變革」           | 23     | 27 | 50 |
| 2004-05 | 一年計劃 | 「學校自我評估——整固組織變革」        | 10     | 14 | 24 |
| 2004-05 | 一年計劃 | 「學校自我評估、校外核實與學校發展」      | 25     | 36 | 61 |
| 2004-06 | 二年計劃 | 「建構學校為學習型組織」            | 10     | 10 | 20 |
| 2005-06 | 一年計劃 | 「學校自我評估、校外核實與可持續發展」     | 20     | 36 | 56 |
| 2005-06 | 一年計劃 | 「自我評估、校外核實及延續學校發展(教與學)」 | 2      | 12 | 14 |
| 2005-06 | 一年計劃 | 「校本自我評估與發展計劃」           | 2      | 3  | 5  |

2008.05.03 版權所有 不得翻印 7

**學校發展及評估組的學校發展計劃**

| 年份      | 計劃總類 | 計劃名稱                        | 小學                 | 中學 | 總數  |
|---------|------|-----------------------------|--------------------|----|-----|
| 2006-07 | 一年計劃 | 「學校自我評估：跨越教改」               | 4                  | 5  | 9   |
| 2006-07 | 一年計劃 | 「教與學的自我評估」                  | 2                  | 6  | 8   |
| 2006-08 | 二年計劃 | 「學會學習：元認知在學與教的應用」           | 3                  | 0  | 3   |
| 2006-08 | 二年計劃 | 「元認知的學與教：支援學生學習的需要」(優質教育基金) | 9                  | 9  | 18  |
| 2007-08 | 一年計劃 | 「學校自我評估：跨越教改」               | 1                  | 2  | 3   |
| 2007-09 | 二年計劃 | 「教與學中的元認知」                  | 4                  | 4  | 8   |
| 2007-09 | 二年計劃 | 「幼稚園校本評估：優化學校管理」            | 48所幼稚園             |    | 48  |
|         | 總數   |                             | 70所幼稚園/137小學/186中學 |    | 393 |

注：有關各計劃的內容，可參看網頁(<http://www.fed.cuhk.edu.hk/sdet/>)  
2008.05.03 版權所有 不得翻印 8

**甚麼是學校自我評估？**

學校自我評估是學校幫助自己檢討教育質素的機制，能使學校不斷改進和發展，成為高效能的學校。

2008.05.03 版權所有 不得翻印 9

**組織變革的綜合管理方式**

1. 營造適合變革的氣候
2. 為變革採用一種適當的領導方式
3. 分享權力和參與決策
4. 建立學校廣闊的願景
5. 共同的價值取向和文化建構

2008.05.03 版權所有 不得翻印 10

**組織變革的綜合管理方式**

6. 採用漸進的變革方法
7. 為老師和校長提供專業發展的機會
8. 徵詢校外顧問意見
9. 參考有關組織的研究和理論
10. 評估變革的進度

2008.05.03 版權所有 不得翻印 11

**香港中文大學  
學校發展及評估組**

The Chinese University of Hong Kong  
School Development & Evaluation Team  
(SDET)  
Tel: 852-2603 6856  
Fax: 852-2603 7924  
<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~nspang>  
<http://www.fed.cuhk.edu.hk/sdet/>

2008.05.03 版權所有 不得翻印 12