

# 專題報道

## 以實戰為本 QSIP為準教師度身設計師資培訓



一系列專業的師資培訓，既為未來教師裝備教學思維與技巧，又為莘莘學子帶來優質的教育。QSIP團隊連續四年應邀為「良師香港」（Teach For Hong Kong, 下稱TFHK）的TFHK Fellowship Program之項目老師（下稱Fellow）度身設計一系列基礎師資培訓，讓這群對教育充滿熱忱的大學畢業生擴闊視野，掌握教學基本功之餘，也體會到教師擔任啟迪角色的重要性，積極地投入為期一年的教學工作，讓學生學有所成。



■Arnold認為與QSIP協作有助TFHK拓展夥伴學校網絡。「我們的夥伴學校很認同QSIP的支援工作，當學校知道Fellow經過QSIP培訓後，對他們的工作信心大增。」

TFHK Fellowship Program 是一個招募大學畢業生到基層學校進行一年教學工作的計劃，由於大部分 Fellow 並非修讀與教育相關的學科，為此，該機構於四年前開始邀請 QSIP 提供一系列基礎師資培訓。

### 專門訓練 教師基本功

TFHK 創辦人暨執行主席陳君洋（Arnold）說：「QSIP 團隊由一群資深教育工作者組成，他們多年來累積了豐富的師資培訓和課堂教學經驗，這是我欣賞的地方。由於我們以服務基層學校為主，QSIP 團隊對不同學校的架構、運作情況、人事關係等範疇都有深入的了解，所有前線的實戰經驗分享，對不曾接觸課堂教學的 Fellow 來說是非常重要的。」

這一系列的師資培訓主題繁多，遍及「一堂好課」的元素、課程設計基礎技巧、不同教學法介紹、提升學生的學習動機、評估策略、體驗式學習、師生關係建立及班級經營等課題。培訓過程中，除了深入淺出講解主題外，還通過小組討論及活動，讓 Fellow 可於短時間內掌握作為教師的基本功。「QSIP 團隊了解一些初入職的新教師所面對的困難及實際需要，能對培訓課程作出針對性設計及編排，教授理論之餘，也教授一些教學首年必須具備的『求生技巧』，十分『貼地』，加上經驗分享，讓他們能應付未來一年的教學工作。」

教學技巧外，人際溝通也是教師必須具備的軟技巧。他指出，教學是一項團隊工作，Fellow 需要了解學校的架構和文化，進入學校工作後才更易於與校長、副校長、科主任等溝通協作，QSIP 團隊分享這些軟技巧對 Fellow 適應教學工作帶來很大的幫助。

### 深刻啟發 掌握教師角色

應屆 Fellow 之一的江紫晴（Terri）於香港大學社會科學學系（政治學與法學）畢業後投身社會工作了四年，為了實踐內心的一個教育夢而參加 TFHK Fellowship Program。經過 QSIP 團隊的師資培訓後，不但掌握了教學技巧，還對教師角色及教育工作有着深刻的啟發。「培訓內容既有理論根基，又有實戰經驗分享，令我了解到大部分學生都不是天生對某些科目不感興趣。以前，我認為要處理學習動機較低的學生是一件非常困難的事，經過 QSIP 團隊的分享後，我有一種重燃希望的感覺，知道教師可運用不同的方法來引起學生的學習動機，由此可見，想學生學有所成，教師的角色真的很重要。」

此外，培訓過程中認識到在不同教學情景可應用不同教學策略，也令她得着豐富。「QSIP 團隊提到一個關於 Zone of Proximal Development（潛在發展區）的理論，這是一個具實踐性的理論，令我了解到在設計課堂時要從學生的角度出發，製造不同的學習情景以增加他們對學習的好奇心，並在已有的知識基礎上逐步建構新的知識領域。我現在就是從這個角度出發來備課呢！」

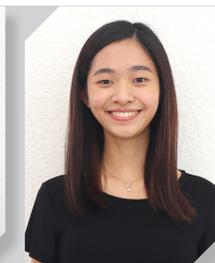
### 思維轉變 助日常教學

同為應屆 Fellow 的趙公珮（Jade）畢業於香港大學心理學系，直言一連串的培训讓她深深感受到教育工作絕不簡單。「QSIP 團隊教授了不同種類的教學技巧，包括：提問、提升學生學習動機、工作紙設計等，讓我對教師這個專業崗位有更深一層的認識，思維也有所轉變。以往經常聽到有人說某些學生態度較為懶散，其實，學生上課不專注可能並非因為他們懶惰，而是他們覺得上課學不到知識，或者沒有成就感。因此，教師不宜標籤學生的學習問題源於他們的性格或能力不足，應該相信教師是有能力去協助學生學習的。」

培訓過程中，她學習到一個關於 Authentic learning（實境式學習）的理論，指出教師在設計課堂及活動時要緊扣學生的真實生活經驗，這個看法對她日常的教學工作帶來很大的幫助。「在提問上，要根據一些學生能理解但未曾認識的知識來設計，這樣對引起他們的學習興趣更為有效。」



■Terri 期望透過提問技巧、多元評估方式等來增加與學生的溝通，帶動他們在思維上有所成長。



■Jade 期望這一年可盡力提升學生的學習動機，使他們愛上學習及學有所得。