

SHUN LEE CATHOLIC SECONDARY SCHOOL

順利天主教中學



■ (左起) 順利天主教中學黃文聰副校長、呂俊秀副校長、QSIP 學校發展主任胡翠珊博士、順利天主教中學李婉萍校長、QSIP 學校發展主任鍾淑婷、孔德文副校長。

順利天主教中學 與 QSIP 對談

疫情下堅持培育「家的文化」助學生銜接與成長

中、小學的學習模式和環境頗有不同，當學生由小學階段進入中學的學習環境，有機會遇到不同程度、不同方面的適應問題；及至高中，面對選科及公開試的挑戰，亦有不少學生感到不知所措，而這兩個階段的適應難題在疫情之下更為顯著。今期特意邀請了順利天主教中學領導團隊與 QSIP 學校發展主任來一次深度對談，細說學校當前在中小銜接上遇到的種種挑戰及學生在中學階段的學習與成長需要，並分享銜接策略及學生培育的實踐經驗。

升讀中學，陌生的校園環境、學習模式、社交圈子等，為學生的學習及情緒帶來莫大衝擊。他們能否順利適應，對整個中學生涯以至個人成長發展有着深遠的影響。

升中適應上難關重重

學生升讀中一面對着重重難關。順利天主教中學李婉萍校長直言學生的第一個難關就是學習語言上的轉變。「大部分學生來自基層家庭及中文小學，升讀英文中學後要以英文作為主要學習語言，無論在課堂上聽從教師的指示，或者閱讀課本上的英文生字，為他們帶來一定的壓力。」黃文聰副校長進一



■ QSIP 學校發展主任及順利天主教中學領導團隊交流中小銜接與學生培育的經驗。

步指出，過去三年小學受到疫情影響而停課或推行網課，課時縮減令現屆中一學生在高小階段建立的英文基礎不太扎實，這是全港學校所面對的問題。為協助學生適應英文教學模式，該校除了舉辦暑期銜接課程外，特別為語文能力相對較弱的學生在英文、數學、科學及人文學科安排小班教學。

此外，就連學生對教師指示的理解能力弱化也是疫情帶來的副產品。李校長說：「教師觀察到中一學生在理解指示方面的能力相對較弱，於是我們舉辦一個名為 SHUN Teens 的訓練活動，以水戰、搭營、團體競賽等活動來加強他們掌握指示的能力及培養領袖特質，同時增加學生之間的溝通，建立班級團隊精神，及逐步適應中學生活。」

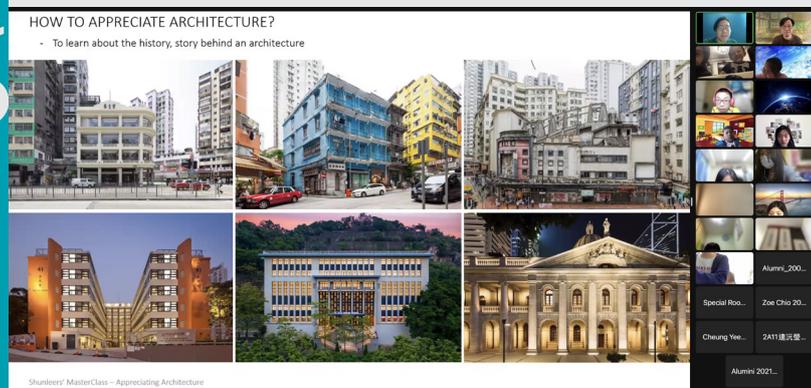
QSIP 學校發展主任胡翠珊博士對校方在疫情下的觀察深表認同，指出：「疫情確實為學生帶來很多適應上的難關，如高小階段課時縮減，以致中一生的學習根基不夠穩固，升中後更添壓力。而且，高小階段以網課或半日面授課為主，升讀中一後要適應全日制課堂，又要應付更多科目，實在難於短時間內適應。在學習以外，學生在疫情下沒有機會通過課外活動與同學建立友誼，在交友及表達情緒方面感到困難，這些都是值得關注的事項。對此，有中學在 9 月設立一個過渡期，學科教師會在課堂上預留 15 分鐘來向學生教授一些學習方法等，幫助他們逐步適應中學的學習模式。」

生涯規劃助創造希望

胡博士進一步指出，疫情對學生學習帶來的影響屬於累積性，不少教師反映今年中一及中四生進入初中和高中的銜接期時，明顯遇到較多適應問題。她說：「中四生之前經常面對停課、網課等影響，升讀中四後，選科及應付公開試為他們帶來很大壓力，他們自覺未有足夠能力應付公開試，對人生目標及規劃顯得模糊不清。」

除了學生的選科安排外，生涯規劃也是學校特別注意的一環。QSIP 學校發展主任鍾淑婷說：「縱然疫情持續，學生對生涯規劃教育的需要並不會因此而消減。高中學生過去幾年因疫情而失去了不少外出體驗的學習機會，有學校與校友會緊密協作，安排高中學生以小組形式向校友進行線上訪問。線上與校友對談可為他們提供了另一種認識工作世界的機會，了解不同職業的工作實況。而且，校友分享如何克服因疫情而來的困難和限制，讓學生體會到從事不同職業所要具備的堅毅和專業精神，這種連繫同時造就了校友於停課期間為一眾在學及即將應考公開試的師弟妹送上鼓勵。」

對此，黃副校長深表認同，指出該校不時邀請背景及經歷不同的校友跟學生及家長作出分享。「有些校友的學業成績屬於中上，也有校友的學業成績不太理想，但在考試階段力爭上游，最終考獲理想成



■ 該校在特別假期舉行的 Shunleers' MasterClass 講座。



■ 李婉萍校長每天早上都會站在校門迎接學生，又積極參與學生活動，期望可增加與學生的交流。（圖為開學日當天德育及公民教育大使向同學送上小禮物。）

績，更有些校友的公開試成績不理想，然後通過修讀副學士繼而考入大學，這個分享策略可為學生創造『希望感』，效果不錯。」他明言該校過去兩年的公開試成績及考入大學率也有上升，領導團隊認為學生欣賞教師所準備的一切，因而努力地應付公開試以作報答。

另一個生涯規劃的重點策略就是擴闊學生的視野。呂俊秀副校長說：「我們早前於特別假期舉辦 Shunleers' MasterClass，當時號召了來自不同背景及行業的舊同事及校友，在兩個月內舉辦了五十場網上 MasterClass，涵蓋二十多個主題，包括：世界各地文化介紹、欣賞古典音樂、YouTuber 創業生涯分享、拍攝工作坊、室內設計技巧、認識建築學、學習日語等，供全體學生報名參加。這個安排背後的理念緊扣着學校的其中一項關注事項——『培育優秀順利人』，由於不少學生來自基層家庭，自信不足，我們善用校友的經歷來增加他們的學習經歷及擴闊國際視野。」

鍾淑婷續指，有不少學校都想辦法令學生善用特別假期做好時間規劃，既注重學習也重視身心健康。「有學校建議學生將三周假期分開不同範疇來進行規劃，包括學習安排、興趣發展等，而特別之處在於教師會和學生一起規劃。開展前，他們一起預想執行時所遇到的困難及解決方法，然後在特別假期期間透過網上會議各自分享作中期檢討，最後階段

設有成果分享。這種班級經營策略能關顧學生的實際需要，讓他們在克服困難的過程中有所體會。」

胡博士很欣賞學校在有限的空間下仍然為學生創造多元化的學習經歷。「很多時候，學業成績不是很理想的學生都會通過非學術活動的平台來培養領導才能及解難能力等。疫情下要做到這點實不容易，然而，缺乏這方面的培養會令學生不懂規劃將來，故此，我們建議學校在日常的班級經營支援上加入一些生涯規劃的元素，以回應時下學生的需要。」

「家的文化」之下的班級經營

想有效地進行學生培育，令學生對學校產生歸屬感，胡博士認為營造學校文化是班級經營的一環。她說：「我們跟學校協作多年，對學校所營造的『家的文化』早有所聞，究竟學校如何營造這種文化呢？」呂副校長接着說：「我們的『家的文化』建基於學校的三大核心價值觀，包括：『力行仁愛』、『互相尊重』和『克盡己責』，以及天主教教育的五大核心價值，這個背景令我們勇於將愛宣之於口。」孔德文副校長補充：「我們期望學生在『家的文化』之下，無論對學習或生活都有安全感。由於師生關係密切，有濃厚的坦誠分享文化，任教初中的教師會特別留意中一生的課堂表現，洞悉問題後會適時介入，給予相應的支援。就是因為學生和學校的關係緊密，不管他們遇到甚麼困難，也會第一時間向



■ 學校的「家的文化」濃厚，視學生為家人，互相協助，如學校將關門時間延後至晚上 10 時，好讓學生留在寧靜的校園環境下溫習；疫情之初，校友捐出多部電腦給師弟妹學習，學校採購物資送到染疫學生家庭以解燃眉之急；學校在疫情下排除萬難讓學生在校內舉行畢業跑，為畢業生增添寶貴的回憶。（左圖為家長講座，右圖為學校舉行畢業跑的盛況。）

學校求助，而學校會盡力提供協助，正正因為這裏不單是一所學校，也是一個家。」

胡博士向來欣賞學校能將「家的文化」切實地執行。她說：「依我所知，學校的全體師生會議稱為家庭會議，會討論各式議題，如校政、校規、時下話題等，會議上人人都有發言的權利，從而建立全體師生的共識。」呂副校長點頭認同說：「這不是學校虛擬出來的一個家，而是學生也認同的一個真正的家，學生會會舉行『最爸爸／媽媽的老師』選舉呢！」黃副校長接着說：「畢業時，校長、副校長及班主任都會向所有畢業生說：『順利這個家的大門永遠都會為你們而打開』，這個信念一直傳承下去。」

這個家，有校長、副校長、教師、學生、校友之外，還有一眾家長。孔副校長指出，學校會透過中一家長講座令家長認識初中生的學習及校園生活模樣外，還通過對談來讓他們了解學校的理念及增加決策的透明度。呂副校長進一步指出：「我們重視家長教育，由於不少學生來自基層家庭，父母勤於工作，未必有足夠能力去幫助子女解決學習問題，加上傳統的管教子女模式未必適用，令家長的自我認同感下降，我們期望可通過家長教育來陪伴他們經歷子女的成長進程。」

理念一致創成功經驗

要使每一項銜接支援都「到位」，胡博士認為學校每年可透過「策劃—推行—評估」（PIE）的流程分階段了解學生的需要，繼而重整學生培育策略，以求配合學生的需要及時代的發展。孔副校長指出，進行PIE的過程中，除了通過班主任分享學生表現外，學校於學期末會進行焦點小組的調查。「每班派出四個學生代表，分級與學生成長助理分享在過去一年對學習、校政、課外活動、班風等範疇的看法，他們勇於分享心底話，令我們了解到學生的真實需要，隨即作出檢討及跟進。對於學生提出欣賞學校的做法，我們會邀請負責教師向全體教師分享，講解當中理念和實行方法，希望啟發創意，讓全體



■ QSIP 學校發展主任胡翠珊博士（左）和鍾淑婷認為學校在疫情下很容易把焦點放在處理學科教學，而縮減學生培育、班級經營、學生的其他學習經歷的比重，她們建議學校要靈活變通，不會因為停課或網課安排等局限而忽略學生的成長需要，這樣才有助學生適應中學學習及生活。

教師都能因應學生的需要培育學生。」鍾淑婷點頭表示認同，補充說：「學生對學校的信任建基於他們觀察到校方重視學生的意見，不會追究之餘，也會認真而積極地回應及跟進。」

有效的學生培育策略是領導和教學團隊相互配合的成果。胡博士說：「要將學生培育的理念切實地執行，過程中需要領導層及前線教師的相互配合。第一，學校的領導層要有清晰的理念，能向前線教師及學生清楚講解；第二，領導層在行政上要作出相應的人手編排，如學校推行雙班主任制，領導層要因應教師的背景及資歷作出配對，並細緻地分析班主任應負責哪一個年級的班別等。第三，領導層要抱持開放態度，接納教師和學生的意見，並提供一個開放環境來讓教師作出新嘗試，與他們一起解決過程中的難題，同時讓教師在校內分享一些新嘗試的成功經驗，一方面可爭取教師的積極配合，另一方面將成功經驗持續下去。」

（部分照片由受訪學校提供）