



(左起) 潔心林炳炎中學助理校長黃麗璋、副校長陳美珍、校長劉瑞虹博士、QSIP學校發展主任張曉彤博士、英文科科主任麥劍儀、英文科副科主任陳逸嵐、英文科老師潘海嘉

持續發展，是每一家機構的願景，也是每一所學校的目標。潔心林炳炎中學藉着提升教師的專業能量來帶動英文科組及整體學校的改進，讓學校逐漸邁向成為一個學習型的教育組織，全力推動自主學習 (Self-regulated Learning)<sup>1</sup>，讓學生終生受益。在持續改進的過程中，QSIP團隊與該校結伴同行，學校發展主任任張曉彤的發展路向，陪伴教師成長，而這種專業成長正是造就學生成為明日棟樑的最強後盾。

作為一所積極求進的學校，潔心林炳炎中學上下都是熱愛學習的教育工作者，皆因他們一心想望為學生提供最好的教育，這也是學校在十多年前開始與QSIP協作的因由之一。

#### 上下一心給學生最好的教育

該校自2007年開始與QSIP協作，當時，教育界面對教改的挑戰，學校想進行全面的檢視，以為未來改進及發展鋪路，自此，與QSIP結下不解之緣。

校長劉瑞虹博士說：「我們期望學校成為一個學習型的教育組織，這個組織需建立及凝聚很多專業學習社群，一同改進教學效能。」透過QSIP團隊在不同科組內的專業支援，有助學校加速發展不同學科的學習社群，逐步建構一個學習型的教育組織，推動教師終身學習的文化。

學校能夠做到上下一心，全因全體教師都有一個共同目標，就是為學生提供最好的教育，陪伴他們成長。劉校長補充說：「我們不少學生來自基層家庭，學校教育對他們來說尤為重要，老師知道學生的需要，也了解個人角色的重要性，因而義無反顧地想為學生做到最好。」

#### 支援學校建立專業交流文化

協作多年以來，QSIP配合學校發展度身設計的支援，焦點遍及不同範疇，包括：教與學策略、照顧學習多樣性、科組改進、中層領導培育等，就如劉校長所言，期望在整全式學校改進的層面上，帶動學校大、小齒輪的工作及互相配合，以助學校整體的持續發展。



潔心林炳炎中學的教學團隊甚為欣賞QSIP能迅速地為教師提供有用的教學資源，並視之為教師教學上的好幫手。

以英文科組改進為例，過程中的其中一個難關就是選擇正確的切入點。劉校長說：「當我們決定實行自主學習時，選擇以小組合作學習作為切入點，其時有一些中層老師充當先頭部隊，先行先試，進行教學設計及在課堂上施行，此舉可發揮出示範作用，讓其他老師有所參考。」改進過程絕不易行，她笑言，幸而學校上下抱持愛護互助的精神，教師之間互相觀摩及學習，久而久之，學校產生出一種專業交流的文化。

作為「校主」的QSIP學校發展主任張曉彤博士 (Becky) 說：「這所學校的教學團隊有一個很大的特點，就是整個科組領導團隊多年來都會參與其中，使我不用因人事變動而多花時間去重新建構一些改進框架，而科組的改進支援也有一定的延續性，能在穩定的基礎上持續發展，我相信這是學校能持續改進並獲得成功的主因之一。」

由此可見，在改進的過程中，學校及科組領導的配合是不可或缺的。皆因行政上的安排，可給予教師更大的專業發展空間，如編排課堂時下點工夫，讓他們能有更多時間參與QSIP的各類支援，而同一年級的教師也能抽出時間來進行共同備課及觀課等，這些安排可為教師的專業提升創造出有利的環境。

註[1]：潔心林炳炎中學為香港中學校長會自主學習網絡學校之一，自2013年起與網絡學校校長和教師彼此學習和砥礪，為香港發展具本地特色的自主學習教學模式，一同改進學校學與教的效能。

#### 學生轉變是教師的最大動力

過去多年來，學校發展主任陪伴整個英文科組度過不少難關，令教師的專業能量及自信心同時提升。

以科組層面而言，英文科科主任麥劍儀老師說：「共同備課時，Becky不時給我們一些教學上的新點子，有些是我們從來未想過的，也有些是我們曾經想過卻不肯定是否可行，當從她口中得知其他學校也會實行那些點子，而且有不錯的成效，令我們對自己的想法有更大的信心。此外，Becky觀察入微，即使教師在課堂上的細微表現，都注意得到並給予正面的鼓勵，她的角色就如教師的critical friend (諍友)。過去幾年，我不但見證着老師的成長，也見證着自己的成長。」每一位學校發展主任曾支援過數十計的學校，能掌握不同學校的改革方法及成效，這些豐富的實戰經驗成為了教師的寶庫。「Becky的分享令我們勇於提出自己的想法及對改革有更大的信心，同時讓我們了解整個教育界的最新發展趨勢。」

至於在教學層面上，英文科副科主任陳逸嵐老師說：「學生平日接觸英文的機會不多，信心亦不大。與QSIP協作前，我們的教學方法集中於chalk and talk，學生未必能在短時間內吸收和消化；跟QSIP協作後，我們會嘗試較多元的教學方法來令學生易於吸收新知識，期望她們在六年的中學生涯裏掌握得到生活化的英語，不單只應付公開試，而是明白到英文能應用於不同的生活層面上。」

英文科老師兼賽馬會「校本多元」計劃<sup>2</sup>校內統籌潘海嘉老師接着說：「現在，我們會教學生掌握不同的學習技巧，而不是硬記英文生字，及後當她們在閱讀上遇到困難時，便知道如何處理，同時又懂得將同樣的技巧應用於不同的學習層面上。」換言之，為學生裝備學習技巧，更掌握終身受益的解難能力。

對於學生的轉變，劉校長有深切的體會。「以前，學生對學習英文的動機和信心不高，後來，我們在教學設計上下工夫，設計了一些跳板來讓他們逐步跨過，又有一些平台來展示學習成果，使他們逐漸增加對運用英語的信心，而這些良好成果的出現有賴學務委員會和科組老師們的努力，明知改進的路途難行，但隨著QSIP專業團隊的結伴同行，老師們因而放心不少。」她笑言，現在不時聽到學生主動地於選修科的課堂上以英語對答，足以反映出她們對運用英文的自信心，見證着學生的態度轉變令她感到很欣慰。

#### 藉着公開課分享回饋教育界

經過多年改進，學校累積了一些實踐和心得，為此，劉校長期望藉着公開課來與業界分享交流本校的經驗和成果，與同業並肩互勵，以提煉一些更好的課堂。去年底，學校與QSIP團隊透過賽馬會「校本多元」計劃合辦了一次英文科公開課，當日有不同學校的校長及教師代表出席，友校間互相交流推動自主學習及適異教學 (Differentiated Instruction) 的實踐經驗。



潔心林炳炎中學英文科科主任麥劍儀老師於公開課堂上作教學示範，與友校交流照顧學習多樣性的經驗。

註[2]：賽馬會「校本多元」計劃期望透過全港中小學的參與，推動學校發展及建立校本多元管理模式 (School-based Diversity Management Model)，以照顧學生多樣性。在計劃中，QSIP負責協助學校實踐適異教學 (Differentiated Instruction) 的理念，照顧不同能力學生的學習需要，並培育課程領導長遠帶動全面改進。潔心林炳炎中學是計劃學校之一。詳情可瀏覽<https://www.jcschooldiversity.hk/>。

學校過去曾舉辦不同規模的公開課。「以前舉辦公開課的規模較小，主要在課堂中舉行，大約有8至12位老師參與交流，而今次在QSIP協助下舉辦一個較為大型的公開課，將課堂的場地移師到禮堂進行，加上公開課因疫情而一再延期，學生座位上的編排等各方面都為學校帶來很大的挑戰。」她認為在公開課中獲得其他同工的正面意見，可讓教師獲得肯定及鼓勵，這是很好的「打氣位」，有助於提升教學團隊的士氣，而改進意見更有助研學設計。故此，學校計劃來年繼續舉辦公開課。

當日負責在公開課施教的麥老師有着深刻的感受。「當日，Becky和潘老師將學校參與賽馬會「校本多元」計劃後所實踐的適異教學理念整理出來，而這也是學校三年發展計劃的目標之一，希望以適異教學促進學生個性化的學習，這方面的知識整理和實踐對老師來說是十分重要的。而在施教的過程中，我雖然緊張，但又享受其中，特別是見到學生即使面對那麼多友校老師觀課的情況下也勇於回答提問，令我感到很高興。」

#### 並肩同行傳承自主學習文化

協作多年，劉校長對QSIP的互動協作模式甚為欣賞。「QSIP團隊本身有一些既定的支援項目，而學校也會主動地向QSIP團隊反映實際的需要，兩者互為協作，按着學校的發展步伐並肩同行。」展望將來，學校希望在現有自主學習的基礎上，再深化高中的教學效能。她說：「自主學習對學生學習效能有一定的成效，因學習不單是為了應付公開考試，更重要的是，這種學習的精神對他們來說終身受用的。目前老師正努力地尋找突破，將自主學習推進至高中的學習，現階段QSIP的專業支援顯得尤為重要，期望可突破公開



劉校長說：「Becky在公開課時就着學校的背景及賽馬會「校本多元」計劃的概念——跟來自不同學校的與會者作出交流，讓他們有一個前備的觀念，再而進行公開課，最後進行了一次規模較大的專業交流，加上QSIP團隊就課堂設計的專業意見，讓專業交流和對話更到位。」

考試主導學習的標頭，將學校的自主學習文化傳承下去。」

對於學校能穩步向前發展，劉校長分享對於引入校外專業支援的一些心得。「很多學校只會邀請培訓團隊到第一年協助改進，而坊間有些同類型機構每次都會派出不同的人士到校支援。不過，我認為教學改進工作需要信念的堅持、持續專業學習和教師共享教學實踐，故專業支援需提供一段時間才能見到效果，而QSIP會派出固定的學校發展主任跟我們協作，他們對學校情況認識較深，跟老師建立默契，並能做到輪前輪後，而協作的過程中互相尊重，給予中肯的建議之餘，也尊重學校的實際發展需要及路向，有助學校訂定推行策略。我建議有志改進的同工，不要抱持一蹴而就的想法，每一項支援都需要一段時間的實踐，才能累積成果。」

Becky說：「潔心林炳炎中學在改進層面上的成功在於他們擁有一個具前瞻性和承擔的領導及教學團隊，我很珍惜與學校合作的机会。」