

陳可兒女士專訪

筆者：陳國齡醫生



陳可兒女士(Pauline Chan)的名字，既熟稔又陌生，她自2001年和聖羅羅男女(堅尼地道)小學(堅小)結下淵緣後，大家都記得她：「那位教老師和家長做專題研習的專家？」還是「她是做老師培訓」的呢？陳可兒的身份很特殊，她不是老師，不是家長，不是教統會職員，也不是校方職員、不是校友……

陳可兒在2001年初踏入堅小，當時香港中文大學教育學院屬下的大學與學校夥伴協作中心獲香港特別行政區優質教育基金撥款，與香港四十所成員中小學合作，推展「優質學校計劃」，為期兩年。陳女士就是負責統籌堅小的學校發展主任，她和她的專業隊伍，透過學校情勢檢討、教師專業發展工作坊和校本教學專業支援，幫助學校達至全面的改善，邁上優質教育的道路。

她向堅小提供的各項專業支援工作，範圍包括：

- 1) 情勢檢討
- 2) 家長座談會，介紹新教學理念
- 3) 親子樂學日
- 4) 教師專業發展：跨學科課程設計、專題研習、海外教育交流訪問
- 5) 校本專業支援：數學科、中文科(英文科由Dr. Ooi支援)
- 6) 校本及跨校工作坊：聲情教學、專題研習

對於一間已經是「優質」的學校，她開始工作時覺得最重要是要作一個全面的情勢檢討和與學校建立互信的工作關係。她首先向堅小小四至小六的全部同學及百份之四十的老師，派發問卷諮詢，並稍後在各級抽選十位同學作詳細的半系統式面見，搜集意見。

問卷調查結果亦是意料之中，堅小的學生有很高的自我形象。他們喜歡學習，喜歡學校，亦很滿意課堂的生活。而老師有不錯的團體精神，共同的遠見和價值觀。由於當時需面對直資、教改等種種問題，他們的工作吃力。

在第一年，陳可兒集中協助老師專業發展和跨學科專題。第一學期後，跨學科的問題開始出現，在檢討的過程中發現不同學科的老師很多時都會重複了資源和工作，使工作事倍功半。當時陳女士向老師示範教導小五同學如何做專題，亦舉行工作坊，讓家長認識專題學習及如何與同學一起做暑期親子專題研習等。

第三者的努力慢慢得到老師的認同和信任，2001年一月陳女士安排老師到新加坡學習、培訓，事前的準備，事後的檢討及跟進，再加上一連三天的不斷朝夕相對，大家的信任、友情就在不知不覺中增進，奠下基礎。

第二年的工作集中於老師教學方法及跨學科課程內容。堅小老師不斷求進步，樂於接受意見，開放的態度，令陳可兒留下深刻的印象。「他們對自己有很高的要求，追求完善，在名校之中，確屬難得！」陳入課室觀課，協助老師改進教學方法，更加入互動及多元化教學模式，配合了學校演變成直資學校用較小班教學的理念。

由2003年至2004年的第三個年頭，堅小是香港中文大學香港教育研究所優質學校行動的網絡學校之一，可得到大學學校發展主任持續百分之五十的支援。

陳可兒女士帶領及統籌每年的學校教師培訓活動，第一年(2001-2002)全體教師去新加坡，大家注重的不單是表面的

參觀、訪問，更重要的是事前的學習、準備、「帶問題去訪問」和聯絡新加坡的教育部。由於當時聖羅羅需準備兩間小學的搬遷，建立新的小學，大家集中了解不同學校的建築、設計，為新學校硬件提供意見。另一方面亦去了解新加坡資優教育的情況和經驗。

第二年(2002-2003)的教育培訓目的地是上海。上海跟香港亦是積極推行教育改革，但是她有優秀的語文教育傳統。這次行程安排了不少老師入課室觀課，使老師可以和內地同工直接交流教學心得。

第三次(2003-2004)的教師培訓地是日本大阪，目標是鑽研環保教育、藝術教育、公民教育及不同的學校設計，分別和當地的教師培訓中心，教育局聯繫。大家分成數個小組，學習不同的範疇，預備問題，集中要點，回來後預備報告，分享結果。

這些教育培訓，可令老師放下日常的擔子，在不同的課題上，一同學習，增廣視野，了解及分享校方、同儕的價值取向，大家有更深入的交流。

這幾次深入的交流，大大提高了教師之間的相互信任，團隊精神及不斷自我增值，自我提升的態度。這些，在陳可兒心中，都是堅小寶貴的資產。

在2004至2005年度，堅小是香港中文大學香教港育研究所優質學校改進計劃(Quality School Improvement Project)網絡學校之一，今年麥小亦有參與。計劃學校發展主任會按「校本」情況，同步啟動「大小齒輪」工作，包括建立三信關係，即是信任、信心、信念，以一連串經歷為本的教師培訓工作坊，

裝備教師進行學校改進工作；「大齒輪」的核心是協助學校建立自我完善機制，以改善教學工作成效；及協助學校作「自然式」及「發展性」的自我評估。在大齒輪的引導下，再透過各類提升學習的行動計劃，即「小齒輪」工作，來提升教師的教學效能，使學童在各方面都得到出色的學習效果。



類提升學習的行動計劃，即「小齒輪」工作，來提升教師的教學效能，使學童在各方面都得到出色的學習效果。

陳可兒安排及統籌堅小多項「大小齒輪」式的校內及校外活動，並協調與麥小共同參與。九月初舉行的連串家長講座，針對初小和高小家長的不同需要，內容主要是讓家長了解到不同小學階段學生的特質及需要。



陳可兒女士今年九月在學校舉行的家長教師講座

還有聖誕及新年假期後的教師培訓，今次培訓地在台灣，目標是了解當地的公民教育、藝術教育、環保學校設計及運作。

今年一月將再舉辦親子樂學日，這是計首次2000年及第二次在2001年之後的第三次，還有是與香港日本人學校學生互相訪問交流。

今年小六暑期畢業營將於四月與麥小在上海東方綠舟舉行，為期五日。

由作為局外人，到現在三、四年後，相信陳可兒都覺得自己好像是堅小大家庭的一份子。她認為堅小有很好的客觀條件，有校董、校友不斷的支持，有充足的資源，有很多熱心的家長，又率先轉為直資計劃，在現有的教育制度下為自己鬆綁，增加自主權。老師方面，他們工作壓力很大，卻又可維持良好的工作態度，對自己有要求，持開放態度，肯接受新事物和改變。就是在年齡分佈上也恰到好處，在合適的高層，中層及基層比例，我們要有動力的年青前線老師去執行工作，亦要有經驗的老師去帶領和改善，又要有中層的去維持穩定性。

最後堅小要面對的是如何去發揮我們所有，常常做醒，這才可成就「to serve & to excel」的目標。

很多家長都想問陳可兒，她今年度的活動都是兩小共同參與，她是不是要協助兩小合併呢？陳可兒覺得基本上兩小有同一的理念和目標，唯獨是前線員工在教育工作上形式上及內容上的差異。一同組織，參與各種活動，可使兩校增加溝通，令前線人員互相學習，分享，取長補短，卻還有個別的空間。只是為合併而走在一齊就失卻合併的意義了。

