

「隨著網上學習發展成新常態，可系統規劃推動混合學習的短、長期策略。」



面對疫情挑戰 混合學習成教育新常態

2019冠狀病毒病的出現為教育界帶來前所未有的挑戰，網上學習成為本地教育界的「新常態」，業界紛紛意識到「混合學習」(blended learning)的重要性。混合學習結合了傳統課堂及網上教學兩者的優勢，有助增加學生的學習效能，今期請來QSIP學校發展主任呂斌博士(Flora)跟各位分享有效推行混合學習的關鍵。

投身學校發展主任行列14年，見證著教育界的變遷，Flora指出，QSIP透過賽馬會「校本多元」計劃於上半年疫情期間與多所中小學合作，應對教育新常態所帶來的挑戰。

混合學習模式促進教師成長

「不少學校過去幾年推行自主學習，鼓勵教師善用電子教學促進學生達成學習目標，如課堂前的預習或課後的鞏固延伸訓練等，但情況未算普遍。」Flora說。直到今年學校因疫情而長時間停課，教師在短時間內裝備網上教學的技巧，加上現時學校只能恢復半天面授課堂，就需要進一步運用混合學習的模式來增加學生的學習效能。

Flora認為疫情為教師帶來很大的挑戰，期望自己能多走一步，陪伴他們靈活應變。(圖為賽馬會「校本多元」計劃成員學校：順德聯誼總會梁潔華小學)



要實踐混合學習，教師必須掌握網上教學模式，她直言，如非疫情，學校的網上教學不會發展得如此迅速。過去幾個月，教師迅速成長：由最初信心不大，到技術漸趨成熟，及後更發現箇中好處。「首先，這個模式可延長學生的學習時間，教學已不限於面授課堂；另外，透過網上學習，一些性格較為被動的學生反而願意在聊天室等表達意見及參與討論；此外，教師可善用不同的電子軟件對學生的學習作出即時評估，對掌握學生的學習進度帶來很大的幫助。」

面授配合網教相得益彰

一直以來，QSIP肩負起為學校提供專業支援的責任，不時根據業界新發展而作出及時應變，並就挑戰促進新發展。Flora說，學校發展主任要比學校走前兩、三步，才能根據他們的實際需要來作出回應，就如早前為了帶領學校推行混合學習，一眾學校發展主任亦需要迅速地學習，掌握混合學習的重點，再協助學校及教師將這種模式應用於日常教學中。

混合學習並沒有統一的標準，各科需因應學科特性及個別課題而有不同的面授及網上學習的比例。她說：「以視藝科為例，課程中好些範疇，如藝術情境、評賞等部份，網上還是實體教學分別可能不大，可是，實務技巧的傳授，如媒介特色、工具運用等，則以面授課堂為宜。至於語文科方面，一些語文基礎知識可以事先製成短片，讓學生自行上網觀看、溫習，而有關課文內容的深層探討分析就適合以面授方式，讓學生相互討論，老師再即時點撥指導了。」面授及網上學習各有價值，兩者配合可謂相得益彰。

從根本入手制定新策略

隨著網上學習發展成一種常態化的課堂，Flora相信當疫情過後，混合學習將持續發展，為此，QSIP團隊於今年中開始協助學校系統規劃推動混合學習的短、長期策略。

她說：「短期策略包括向教師介紹適用的網上教學程式、探討合適的網課模式、照顧教師因面對急速轉變而出現的憂慮情緒、鼓勵科組之間互相協助等；至於長期策略方面，我們會協助學校從根本入手，在課程規劃上增加網上學習的比重，讓它成為常態化學習的一部分；嘗試整合線上線下的資源，以充分發揮不同平台的優勢，同時開始制定『一堂好網課』的共識、課業評估的新標準等，以及如何在網上學習過程中照顧差異、進一步提升學生自主學習的能力以配合這種新常態的學習模式等。」

想有效地實踐混合學習，她強調點、線、面三者配合的需要。「點是指教師的層面，教師要勇於嘗試新事物，特別是科技方面，如推陳出新的電腦軟件及程式等，如何運用一些新的軟件及程式來加強教學成效。線是指科組的層面，中層領導要懂得發揮科組的共力及促進科組之間的合作；面是指學校的層面，學校要主動制定一些混合學習人的政策，例如課程、評估新模式等等，以引領教師，避免讓大家無所適從。」她建議教師們要抱著終身學習的態度，靈活應變，以開放式思維面對如新冠病毒疫情之類的不確定情況和各種挑戰。

Flora指出，在推行混合學習的過程中，教師們互相協助及交流，有助科組間凝聚共力。(圖為賽馬會「校本多元」計劃成員學校：香海正覺蓮社佛教正慧小學)

