



外部效應 經驗可貴

中大香港教育研究所副所長歐冬舒教授認為QSIP作為一個客觀的支援團隊，其支援對學校可發揮出外部效應（externality）。她說：「QSIP團隊一直為來自香港及澳門不同背景的學校提供多元化的支援，既可提升學與教的效能，又可提升教師及學校領導人員的能量，這些案例不但可讓教育界作為借鑒，而且具備

一定的研究價值。從教育經濟學的角度來看，團隊以整全式理念來協助學校改進，可發揮出外部效應，能為學校帶來全面的改善，由學與教、教師能量、中層領導以至學校結構文化等各方面都得到優化，在金錢、時間以至人力資源等各方面的成本都比個別培訓為低，而效益反而更高，故此QSIP本身已經具備很高的學術研究價值。」她強調QSIP團隊經過多年經驗累積而來的大量成功案例是難能可貴的，期望將來總結既有經驗，發展成為一套學術理論來讓教育界借鑒，讓學校找到持續發展的方向。

校情為本 提升專業

QSIP支援之所以適切，皆因每一項學校改進策略都是從校情出發，能根據學校的

學校醫生 支援「到位」

自1998年成立至今，QSIP於過去20多年來帶領教育界持續發展，中大香港教育研究所聯席所長王晉生教授指出，團隊既獲得校長及教師的認同，又獲得私人基金會的捐贈開展不同支援項目，足見QSIP的支援工作適切而「到位」，其運作模式之成功，可讓香港教育研究所內的不同計劃項目借鏡。在他心目中，QSIP團隊就如一群「學校醫生」。他說：「QSIP團隊經過多年發展出來的理論基礎，配合多元化的實踐方法，並非只為學校的單一學科作出改善，而是以宏觀角度根據每所學校的校情來設計教學及改進策略，可見這是一個本身具備豐富教學及學校行政管理經驗的團隊，專業水平高，才能成功地協助學校持續改進及發展。在我心目中，他們就如『學校醫生』一樣，既有全科又有專科，能為學校的難題對症下藥。」QSIP內的學校發展主任是來自中、小學的前線教師、科主任及校長等，各有專長，人才濟濟，是一個充滿價值的團隊。



王晉生教授



歐冬舒教授

專業力量 推動學校整全式改進



與校同行，是QSIP的信念。過去20多年來，整個團隊因應教育界及時代發展的需要，跟學校一起探討提升教師專業能量及教學效能的方法，並以豐富的實踐經驗為學校度身訂定全面改進的方案，成果獲得各界的認同。穩步發展背後，有賴香港教育研究所的管理，及由來自教育界內外專家組成的顧問委員會指導宏觀發展方向。在他們眼中，QSIP在教育界有何角色？是次專訪以教育發展的角度，請來香港教育研究所聯席所長王晉生教授、QSIP顧問委員會主席歐冬舒教授、QSIP顧問委員會委員趙志裕教授、鄒秉基教授、廖亞全校長及陳鴻昌博士，分享他們對QSIP的工作的看法和期望。



趙志裕教授

生態環境、教師的能量與特性等進行仔細分析，從而協助學校全面推動教師專業發展。中大社會科學院院長趙志裕教授說：「QSIP的支援有著一個明確的目標：想提升學生的學習效能，先提升教師的教學效能。當教師掌握到適合學生的教學策略後，他們對教學投入度增加，對教學更有自信心，這樣，他們的教學成果及對學生帶來的正面影響就能持續下去。」他認為QSIP的支援對香港教育界，特別是教師的專業發展方面貢獻很大。「團隊本身具備一套經多年驗證為有效的方法來提升教師的專業水平，特色在於以校情為本及提升教師的全面能量，就如跟教師手牽手同行，讓他們能掌握在學校的生態環境下所需要的教學方法，提升教學效能。故此，QSIP的支援在教育界有著突出的角色，絕非一般教師培訓團體可推動的支援工作。」

深感興趣，同時讓他認識到QSIP團隊，印象深刻。他說：「QSIP發展歷史悠久，團隊由具備豐富前線教育工作經驗的校長及教師組成，又有不少推展不同主題學校改進的成功例子，令基金會對整個計劃充滿信心。合作後，我很欣賞QSIP不是硬生生地將同一套模式套在每一所學校身上，而是因應每所學校的情況和需要，量身訂定適當的改進策略，從而令計劃有效地推行。」他認為QSIP的獨立第三方支援角色可為學校帶來很大的幫助。「如果學校單純倚靠內部教職員進行改進工作的話，或許會遇到一定的困難或挑戰，而QSIP作為一個獨立的第三方，沒有歷史包袱，能更全面地客觀分析學校的情況，擔當起一個變革推動者（change agent）的角色。」



鄒秉基教授

以校為本 全面改進

從辦學團體的角度來看，香港九龍塘基督教中華宣道會教育總幹事及前香港津貼中學議會主席廖亞全校長認為QSIP團隊為辦學團體及個別學校整體發展都帶來很大的幫助。他說：「辦學團體的角色就是管理學校，主要制定一些宏觀方向、政策及統一措施。然而每所學校的文化歷史、教師團隊、發展難題也不同，以我們為例，辦學團體轄下有17所學校，當中有17種不同

獨立支援 推動變革

中大醫學院賽馬會公共衛生及基層醫療學院首席教授鄒秉基教授早年以陳廷驊基金會首席執行官的身份與QSIP合作開展「優質學校在香港」（QSHK）計劃，對此項目透過結合學科、服務學習及體藝發展的跨範疇課程推動全人發展

的學校文化、教師團隊，即使辦學團體制定好方向也未必能夠全面地幫助個別學校的發展。

所以，每所學校都需要不同的改善方案，而QSIP的支援可彌補這方面的不足，為每所學校度身訂定改善方案。」他強調每所學校所需要的策略並不盡相同，需要針對性的改進。「每所學校都有持續改進的想法，問題是哪些策略才能有效地協助學校改進呢？學校不能只顧做『少修少補』，要進行全面的評估及改進，才能有助學校持續發展及回應時代發展的需要。」



廖亞全校長

前瞻支援 專業力量

成立20多年，QSIP每個階段的發展都跟教育界發展環環相扣，同時預視業界未來發展需要，以為學校提供前瞻性的改進方案。QSIP

總監陳鴻昌博士說：「QSIP的發展大致分為三個階段，第一階段是成立初期，正值香港教育改革的初期，QSIP當時協助學校將教改政策『落地』施行。第二個階段是加入由私人基金會支持的項目，以非教育界的目光來審視學生的需要，發展出一系列主題式的計劃，配合學生的全人發展，其時，QSIP的支援工作比過往更為全面。第三個階段是汲取過往支援經驗，額外發展出由學校自資參與的『QSIP校本專業支援』，以滿足越來越多學校對『以校為本』的專業支援需求。」能夠協助學校改進是靠整個團隊的努力。「團隊是QSIP的重要資產之一，學校發展主任各有專長，組合成一股專業力量，而QSIP就如教育界的知識樞紐，讓專業知識能廣泛地傳遞出去。」他期望將QSIP團隊的經驗分享到世界各地。



陳鴻昌博士

