

自主學習「實踐」系列（一）： 從杭州觀課看內地特色的自主學習（上）

優質學校改進計劃 陳鴻昌

本學年初，優質學校改進計劃的團隊到杭州考察，期間在當地一所實驗中學進行觀課，包括中、英、數、科學四科，每科兩節。當中每課節的流程大致相同。本文先描述他們的課堂設計及上課模式，下篇將作詳細分析。

課堂流程：六步三查

就我們觀察的八課節，每堂流程大致一樣，皆遵循學校推行的「六步三查，以學定教」的政策而設計的：

- 一、課外自學（批閱一查）
- 二、課前分工
- 三、小展示（參與二查）
- 四、大展示
- 五、回饋小結
- 六、當堂訓練（批閱三查）

筆者覺得這是「杜郎口式」¹的變種，甚或是「升級版」。其中第一步，是指學生在上課前一天，須自行完成教師派發的「導學案」（課外自學），而教師亦在上課前已經完成批改（批閱一查）²。在上課時，每位學生手上拿著一張已批改的導學案。第二步是「課前分工」，即每班學生分成若干小組，每組五、六人，而每組在上課前需要作簡單分工，以決定在正式上課時誰負責寫黑板、誰負責匯報等。第三步「小展示」，類似我們平常的小組討論，在學生討論時，教師會巡察，監察學生是否有參與討論及其表現（參與二查）。到一定時間後，教師會指示每組學生負責匯報導學案的其中一部分，各組代表隨即在黑板寫上他們要展示的內容重點（該課室前後皆有長黑板，能讓多組學生同時書寫）。待各組書寫完成後，教師便會指示各組輪流匯報，這便是第四步的「大展示」了。當每組匯報完成後，其他組的同學便可發問、質詢、批評，教師在適當時候作補充（稱為「點

¹ 「杜郎口式」是指山東濰坊杜郎口中學採用的教學模式，由於坊間有大量材料講述其教學模式，這裏不作重覆，有興趣讀者可參考網上材料，或閱讀趙志成博士有關自主學習的文章。

² 學校層面有配套，使教師有時間在學生完成導學案後，並在下一課節前，可完成批改。詳見本文最後一節「學校層面的配套」中的第四點。

撥」),接著便到下一組匯報,如此類推,直至各組完成匯報。其後踏入第五步「回饋小結」,教師便會要求學生總結當堂所學,在場所見,多組皆舉手「搶說」自己的總結,當最快舉手一組完成後,其他組可自願舉手作補充,教師則會作最後總結。若時間許可,則會做練習,視之為「當堂訓練」,而教師也會批改這部分的練習(批閱三查)。

以下用其中一堂該校七年級(即中一)的數學課堂為例(該課節主題為「有理數的乘法」,與香港中一課程的「有向數」相似),講述當中一些重點。

導學案的設計

導學案開首列出學習目標、學習重點及學習難點。接著便是核心部分「課前自學、課中交流」,這部分再分為三小部分:「探索新知、應用新知、拓展提升」,大約是由淺入深的編排,要求學生看書自學基本有向數(即正負數)的乘法法則後,便應用這些法則計算幾題習作,接著便鑽研一些較艱深的概念及習作(例如判別多個正負數相乘,其積之正負)。接著便是「小結」,以下列問題要求學生反思:

「通過本節課的學習,你的收獲是?還有哪些困惑?」

導學案最後一部分,是「當堂檢測」。學生不需要在課前做這部分,這些練習題應是在課堂末時做的。

課堂流程

在第一步「課外自學」及第二步「課前分工」後,課堂的流程如下:

第三步:小展示

在這部分,每六人一組,教師沒有干預分組討論,全由學生自主,教師只作觀察。在場所見,每組自行分成兩至三個小組,二至三人進行討論,有些水平較高的學生在教同學,其中一項較特別的,是有些二人小組在「對讀」,即拿著導學案,大聲讀出內容給對面的同學聽(當中有一小插曲,其中一名正在對讀的學生,當筆者行近他身旁時,他讀得較大聲,當筆者拿出手機拍攝,他又再提高聲浪,當筆者巡迴課室各組,回到他的組別時,他剛讀近尾聲,在讀完後,他見筆者還在拍攝,不知所措,唯有重頭讀起,自己也不禁笑了出來,一時間,展露出小孩可愛的一面)。

過了約十分鐘,教師便提點各組準備接下來的大展示,每組有兩名同學把他們即將要負責匯報的部分,抄在黑板上。

第四步:大展示

各組輪流匯報。教師在他們匯報前強調,同學須盡量講出理由,不應只說答案。在場所見,匯報者皆盡力解釋他們為何會這樣解該題數,比起香港一般只在黑板寫下算式,似乎是進步了。當每組匯報完,其他組別的同學會爭相舉手作點評,有些指出他們的錯處,有些作補充,教師則以加分作鼓勵,故「搶評」的氣氛熱烈。教師在中段數次作補充,也有提問,即所謂「點撥」了。

第五步：回饋小結

這部分教師要求同學摘要地說出該堂所學的重點，也是舉手搶答。其中一名同學當教師一問，便以超速搶答，快速地說出課堂「摘要」，相信他是上課前根據導學案的內容，已準備好的撮要，並已背誦好的。其後有兩名同學舉手作補充，補充內容皆與該兩名同學所屬組別，在大展示時匯報內容相關的，甚為合理。最後教師便作幾句總結（教師只說幾句：「多個數相乘，應先決定其正負符號，餘下的便是小學問題了」）。

第六步：當堂訓練

雖然導學案這部分有四題練習，但該節不夠時間做這部分，在教師作總結後便下課。

學校層面的配套

為了使上述的課堂設計落實，學校還有以下措施配合：

一、分組方法

學校把學生按學業成績分為三類：善（擅）學、樂學、勤學。善學為上等、樂學為中等，勤學為下等。上述小組以異質分組，則每組包含三類學生。在大展示時，老師鼓勵（例如加分）樂學及勤學的學生作匯報，以免每堂只有善學的學生作「表演」。

二、班級經營

上述的六人小組，鎖定三年，即整個初中階段。學校除重視學業外，也重視班級經營，培養學生互相幫助，刻意營造小組學習氣氛。

三、學習技巧

各科老師於開學初期，刻意教授學生學科的學習技巧，提升他們的自學能力。

四、設定預習時間

學校已為導學案數量設上限，學生每天只須做四份導學案。每天下課後，學生於下午 4 時至 5 時 30 分皆須留校，完成三份導學案（即約半小時完成一份），並即時呈交，餘下一份回家做。這措施也讓教師能在當天有時間，於明天上課前已批改好導學案。

在了解上述課堂設計與流程後，下篇將具體分析這種課堂設計，以及探討一些調適版本的可行性。