



適異教學的重要概念

胡翠珊

「適異教學」由美國學者 Tomlinson (1999, 2001) 提出，她指出在傳統的課堂中，教師普遍只為全班學生設計一種教學內容及方法，當發現不適用於某些學生時才被動地臨時加以調整。「適異教學」則強調教師的主動性，教師在設計教學時應主動關注學生的需要和學習差異，包括：學生的準備度 (readiness)、興趣 (interests) 和學習檔案 (learning profile)，再從教學的內容 (content)、過程 (process) 和產出 (product) 三方面作調適。教師應以富意義的任務 (respectful tasks)、彈性分組 (flexible grouping)、持續評估及調整 (ongoing assessment and adjustment) 的原則調適教學，在課堂內採取多樣化的教學及管理策略以照顧不同學生的學習需要 (詳見圖一)。

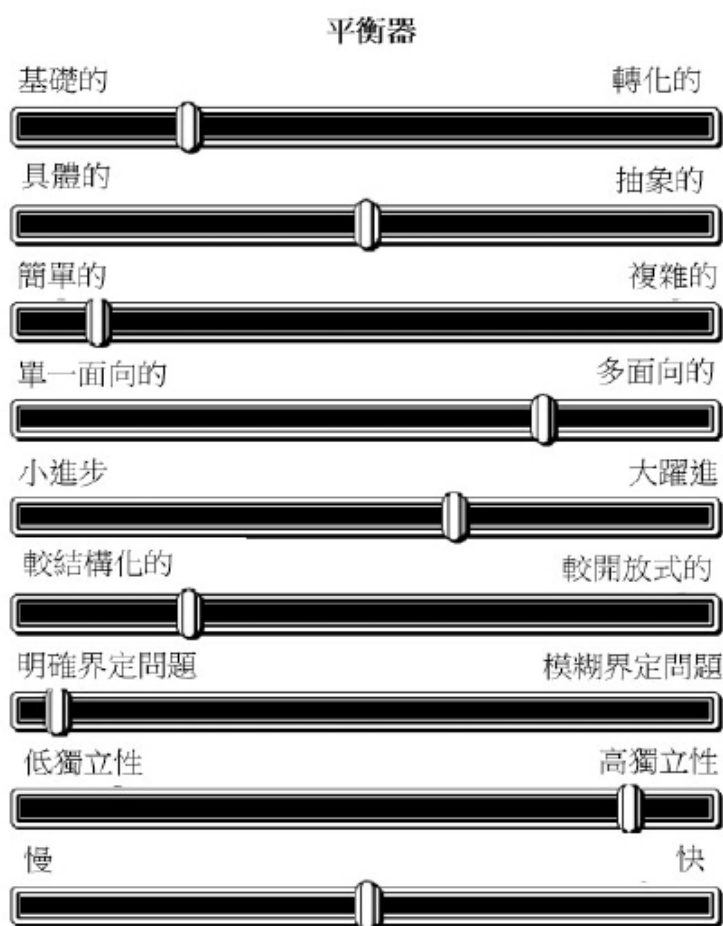


圖一：適異教學

資料來源：翻譯自 Tomlinson (1999, p. 15)

此外，Tomlinson (1999) 用了一個「平衡器」(equalizer) 的比喻解釋「適異教學」的設計原理，指出教師可從九個向度調適教學，包括：(1) 從基礎到轉化、(2) 從具體到抽象、(3) 從簡單到複雜、(4) 從單方面到多方面、(5) 從小躍進到大躍進、(6) 從高結構到開放式、(7) 從明確界定問題到模糊問題、(8) 從低獨立性到高獨立性、(9) 從慢到快，教師須因應學生的需要調節各個「按鈕」，在「播放音樂」時調節平衡點，以達到最佳的混音效果（見圖二）。

Tomlinson (2001) 明確道出「適異教學」並不是 20 世紀 70 年代提出的「個別化教學」(individualized instruction)，而是在大班教學中靈活轉換不同的教學組織形式，有機地組合全班、小組與個別教學，並按學生的表現及情況適時調整教學策略，盡力改善每名學生學習成效的機會。不少研究結果顯示，「適異教學」對學生的學習帶來正面影響，能提升學生的學業成績、參與度、興趣和滿足感 (Suprayogi, Valcke, & Godwin, 2017; Tulbure, 2011)。



圖二：適異教學的平衡器

資料來源：翻譯自 Tomlinson (1999, p. 123)

QSIP 團隊與學校教師進行工作坊時，會進行相關的概念澄清，指出「適異教學」以下幾個要點：

1. 「適異教學」是一套關於有效教學的教育哲學，而並非一套特定的教學方法；
2. 「適異教學」適用在大班教學，面向全體學生，而非特別用來照顧有特殊學習需要（SEN）和資優學童的教學方法；
3. 「適異教學」揉合全班教學、小組學習及個人指導的教學方法，而非要為每一位學生訂立個人化的教學計劃；
4. 「適異教學」可以用彈性的分組方法，不一定要採取「異質分組」；
5. 「適異教學」不一定要使用分層工作紙，關鍵在於教師是否有針對不同能力的學生訂立不同的學習目標及設計相應的任務。即使在同一工作紙內，設置不同難度的題目供學生選答，做法亦可取。

我們以「為學生提供自助餐」的比喻解釋「適異教學」的概念，說明不同人有不同口味及需要，就如課堂內學生的學習能力、動機、學習風格、多元智能均有所不同，若在大班教學的情況下只採取一種教學方法，即在食店內只提供一種餐單，實難以照顧不同學生的學習需要。因此，我們鼓勵教師了解不同學生的學習特性及學習難點，嘗試在課堂內提供更多具意義的選擇（maximizing meaningful choices）予學生，讓不同能力的學生均能參與課堂，增加學生成功學習的機會。

然而，知易行難，「適異教學」整套理念及所提出的策略均建基於西方的教育觀及教學模式，未必能直接套用在本港的教學現場。例如：本港課堂教學的師生比例與西方國家有別，當教師要在同一班房內面對三十多位學生時，學生的學習多樣性及其面對的教學挑戰可想而知；另外，本港學生最終均要參與公開考試，各科的課程及教學有一定的限制，其調適空間未必如外國學校般具高度彈性。此外，教師及家長對學習差異的理解和觀念亦與西方有別，在華人社會的教育體系內，我們慣於採用公平、統一的處理方法，這與「適異教學」所提倡的多樣化及彈性理念可謂南轅北轍。因此，當我們要在本港課堂落實「適異教學」時，必須進行調適及本地化的歷程，這正是我們正在進行的賽馬會「校本多元」計劃的意義所在。我們希望透過與前線教師的協作，在本港的教學現場能探討更多可實行及有效的策略，以提升教師在教學上照顧學生學習差異的專業能量。

參考文獻

Suprayogi, M. N., Valcke, M. V., & Godwin, R. (2017). Teachers and their implementation of differentiated instruction in the classroom. *Teaching and Teacher Education*, 67, 291-301.

Tomlinson, C. A. (1999). *The differentiated classroom responding to the needs of all learners*. Alexandria, USA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. Alexandria, USA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Tulbure, C. (2011). Differentiated Instruction for Pre-service Teachers: An Experimental Investigation. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 30, 448-452.



胡翠珊博士

香港中文大學優質學校改進計劃學校發展主任，曾任中學社會科科主任，通識科及生活與社會科教材作者，過去為過百所中、小學進行教師培訓，在課程、教學法及評估多方面推動專業發展。



QSIP網頁
<https://www.fed.cuhk.edu.hk/qsip/>



訂閱QSIP電子報



優質學校改進計劃 - QSIP
<https://www.facebook.com/QSIPCUHK>