

跨課程學習系列



價值觀教育的校本規劃及推動策略

李敏明、胡翠珊

推動價值觀教育的實際需要

教育局在 2021 年推出《價值觀教育課程框架》（試行版），為學校提供了以全校參與模式推動價值觀教育的參考方向。價值觀教育一直是教育的重要一環，學校過去以不同方法實踐價值觀教育以配合學生及時代需要。

過去三年，香港學生經歷了不一樣的校園生活，在實體課堂與網上課堂互換之下，非但影響學生學習，更影響到學生自理能力的培養、情緒管理、人際關係等（何瑞珠，2022），繼而衍生出更多壓力問題（嶺南大學一研究與影響，日期未詳）。學生在疫下的學習模式變得單向，減少了人與人之間的接觸。三年是為一個學習階段，學生在疫下斷斷續續地走過一個學習階段。「學生的自理能力比以前弱」、「學生連執拾書包也做不到」、「學生之間容易出現衝突，像不懂與人相處」，這些都是前線教師的心聲。教育從來不只是書本知識的傳授，教師不能被 AI（人

工智能）取代，情感的教育絕對是重要的因素。本來在科技及社會的轉變下，價值觀教育已是重要的一環，而在後疫情時代，價值觀教育更能補足學生的需要，達到身、心、靈的全人發展。

學校推行及實踐價值觀教育的挑戰

QSIP 在過往支援學校推展價值觀教育中，觀察到學校普遍遇到以下挑戰。2021 年教育局在最新的價值觀教育課程框架中提出十個首要培養的價值觀及態度，然而每一所學校的辦學團體也有其辦學宗旨，同時也有校本重點發展的價值觀，因此，學校在宏觀層面上的規劃感到困難，未必能有效地將教育局的課程指引及校本的價值觀教育作有機結合。

培養學生正面價值觀的重要性是不容置疑的，要有效實踐價值觀教育需要兼顧知、情、行的教育，不然只會變得有形無實。然而，香港學校課時緊迫，



以致教師可能傾向講授相關價值觀的內容及重要性。因此，若要「動」到學生的情，並提供機會讓學生實踐所學的價值觀，就要透過活動教學及體驗式學習，否則價值觀教育只出現在學校文件裏，未必能真正達至預期的目標。

最後，不少學校過往都透過不同的功能組別及課堂以外的時間，利用多元活動，如：週會講座、課外活動等推廣價值觀教育。然而，現在需要以全校模式推動價值觀教育，並要與課堂教學及全方位學習作結合，所涉及的教師及科組會比以往更多，如何讓全體教師都認同推行價值觀教育及產生擁有感，以至對相關的教學活動設計、帶領討論及解說的微技巧也有所掌握，是教師專業發展值得關注的課題。

價值觀教育的推行策略

綜合 QSIP 近年和學校協作的經驗，在整全式學校改進的理念下推行價值觀教育，可參考以下宏觀部署及推行策略：

學校若要以全校模式推動價值觀教育，學校層面的「頂層設計」擔當着重要的角色。有學校在行政架構上，設立一個價值觀教育小組，由學校的副校長或助理校長擔當統籌角色，並安排與學生培育相關的行政小組、學與教範疇的代表加入，共同商討價值觀教育的發展焦點及優次、規劃課時、協調跨科及跨組別的協作等（圖一）。此外，不少學校過往都有進行與價值觀教育相關的活動及工作，學校宜在規劃時，先梳理現況，作整體檢視及有機整合不同零碎活動，尋找及安排合適的推展平台，善用正規課堂及走出課堂以外的學習空間，如：班主任課、週會、全方位學習日等，優化活動的前、中、後設計，加強跨科組協作，發揮共力以提升效能。

由於現時要把價值觀教育作正規課程化，不同年級學生的成長需要也有不同，到落實時需要更具體的縱向規劃（vertical planning）。例如：有學校選定了「責任感」、「同理心」作為該學年重點發展的



價值觀，對於「責任感」一詞，教師與中一級學生和中四級學生討論的深度和引用的例子應有所不同，對他們的期望及要求也應不一樣，如：中一級學生首要培養對自理能力方面的「責任感」，包括準時交齊功課、實行對別人的承諾；到高中階段，教師可能期望學生對家庭、學校及社會也承擔責任，作出貢獻。

價值觀教育的推行策略

頂層設計

在行政架構上成立核心小組，由副校長或助理校長擔當統籌角色



梳理現況

核心小組整合各科組或行政組別的價值觀教育現況



宏觀規劃

因應校情及學生的需要定立發展優次及定立不同年級的目標及要求



凝聚共識

透過教師發展日分享價值觀教育理念，並讓教師分組討論如何配合學生現況進行發展以凝聚全體教師對價值觀教育的共識



推行規劃

協調及統整不同科組的工作內容及重點



擴散及延續

核心小組需繼續就本年度推行的情況進行檢討並規劃未來發展方向與行動

圖一

有了具體的規劃，下一步就要凝聚全體教師對發展價值觀教育的共識，因為每一位教師對推動價值觀教育的想法、對同一名稱價值觀的解讀、對不同年級學生的期望也有不同，若缺乏溝通及共同語言的話，在實踐時便會出現五花八門的情況。因此，QSIP 團隊在協助學校啟動相關工作時，通常會以一次全體教師工作坊作切入，一方面與教師分享推動價值觀教育的理念、不同學校的實踐策略及教學例子，為教師之後的實踐提供具體的參考做法；另一方面讓全校教師有機會按主力任教的年級作分組討論，收集他們對價值觀的看法（圖二），以便價值

觀教育核心小組成員可再優化學校層面的宏觀規劃及協調相關工作。這是學校領導層、中層與前線教師的一個重要溝通及互動環節，凝聚一致的發展方向及共識，共同建構校本價值觀教育的發展藍圖。

在微觀的實踐層面上，學校可考慮邀請一些準備度較高的科組先行，並選取其中一個年級作試點，透過會議及共同備課商討價值觀教育的教學設計，隨後透過觀課及議課促進教師互相交流帶領相關活動及解說（debriefing）的微技巧，提升教師發展及推行校本價值觀教育課程與活動的專業能量。

| 中一級 | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| 學校本年度重點關注的價值觀教育主題 | 你認為學生最需要關注哪些問題？ | 期望學生做到的事項（包括知、情、行）（可標注是屬於A. 個人；B. 家庭；C. 學校；D. 社交；E. 社會、國家及世界中哪一範疇） | 科組的實踐策略建議：與正規科目教學作結合 | 功能組別的實踐策略建議：透過正規課堂以外的平台作推展（如：班級經營、週會活動、全方位學習等） |
| 責任感 | 準時上學 交齊功課 信守諾言 | 在責任感方面，中一級學生可先集中在個人及學校層面，如明白自己在學校有不同的責任及義務，並願意履行相關內容。 至於其他方面，可在其他年級再延展推行。 | 在常規學科課程裏與責任感有關的課題，加入一些與學校層面有關的責任感及同理心事例及情境，並加入一些反思設計及建議方法，讓學生明白相關價值觀的重要性及實踐方法。（如中文科、生活與社會科、英文科等） | 週會節可安排一些全校性週會及個別班主課就相關價值觀教育內容進行分享或分組角色扮演活動。 |
| 同理心 | 讓學生明白友愛同儕的重要 學生言行可能令人有傷害而不自知 | 在同理心方面，中一級學生可先集中在與同儕之間的相處，主要圍繞個人及學校層面的社交相處。 我們期望學生可一方面了解與朋友相處之道，包容和接納學生，另一方面，也讓學生明白並實踐與學生相處間的互相尊重的方法。 | | 班級經營及全方位學習可加入相關價值觀教育內容，讓學生可在班內或校外，實踐相關價值觀教育。 |

圖二：教師透過討論及交流，凝聚對價值觀教育的共識

參考文獻

何瑞珠（2022）。〈2019 冠狀病毒疫情對青少年的家庭、身心健康及學習的影響〉。《香港學生能力國際評估中心通訊》，第 37 期，頁 1-3。
〈COVID-19 如何影響全球學生和僱員〉。嶺南大學—研究與影響。https://www.ln.edu.hk/cht/research-and-impact/stories/how-covid-19-is-affecting-students-and-employees-worldwide

作者 ▶ 李敏明女士

香港中文大學QSIP學校發展主任，曾任中學「個人、社會及人文教育」學習領域統籌，並任歷史科、生活與社會科及公民與社會發展科科主任，對跨學科課程設計及價值觀教育統籌有獨到心得。



作者 ▶ 胡翠珊博士

香港中文大學QSIP學校發展主任，前中學社會科主任、經濟科教師。近十多年來曾為過百所不同背景中、小學改進教學及培育中層教師。曾任生活與社會科教材作者，並多次為教育局課程發展處舉辦經濟科教師培訓工作坊及編寫教材套。現為中學校董。



QSIP網頁
https://www.fed.cuhk.edu.hk/qsip/



訂閱QSIP通訊



https://www.facebook.com/QSIPCUHK