

照顧學習多樣性系列

照顧學習多樣性的
課堂設計

——以小學中文科為例

柯玉儀

要在語文課堂上適切地照顧學生學習多樣性，相信是不少教師所面對的挑戰。課室內每個學生都有他們獨特的學習風格、興趣及不同的基礎，教師宜積極面對甚至善用當中的差異，發展多元化的教學策略，讓學生能各展所長。

有效照顧學習多樣性的課堂設計不勝枚舉，以下介紹其中三種方法，讓不同能力或風格的學生，從適合他們的起步點出發，在學習過程中保持興趣和動機，並且願意接受挑戰，精益求精，從而提升學習效能。

一、設定分層學習目標

以二年級學習「……有時……有時……」句式為例，一般情況下，教師期望所有學生都能運用句式寫作完整的、合理的，以及內容豐富的句子。但若我們把學習重點加以細分，便會發現這些期望未必能切合每個學生的學習需要。為了照顧學習多樣性，讓教師對不同能力的學生有較合理的期望，我們可設

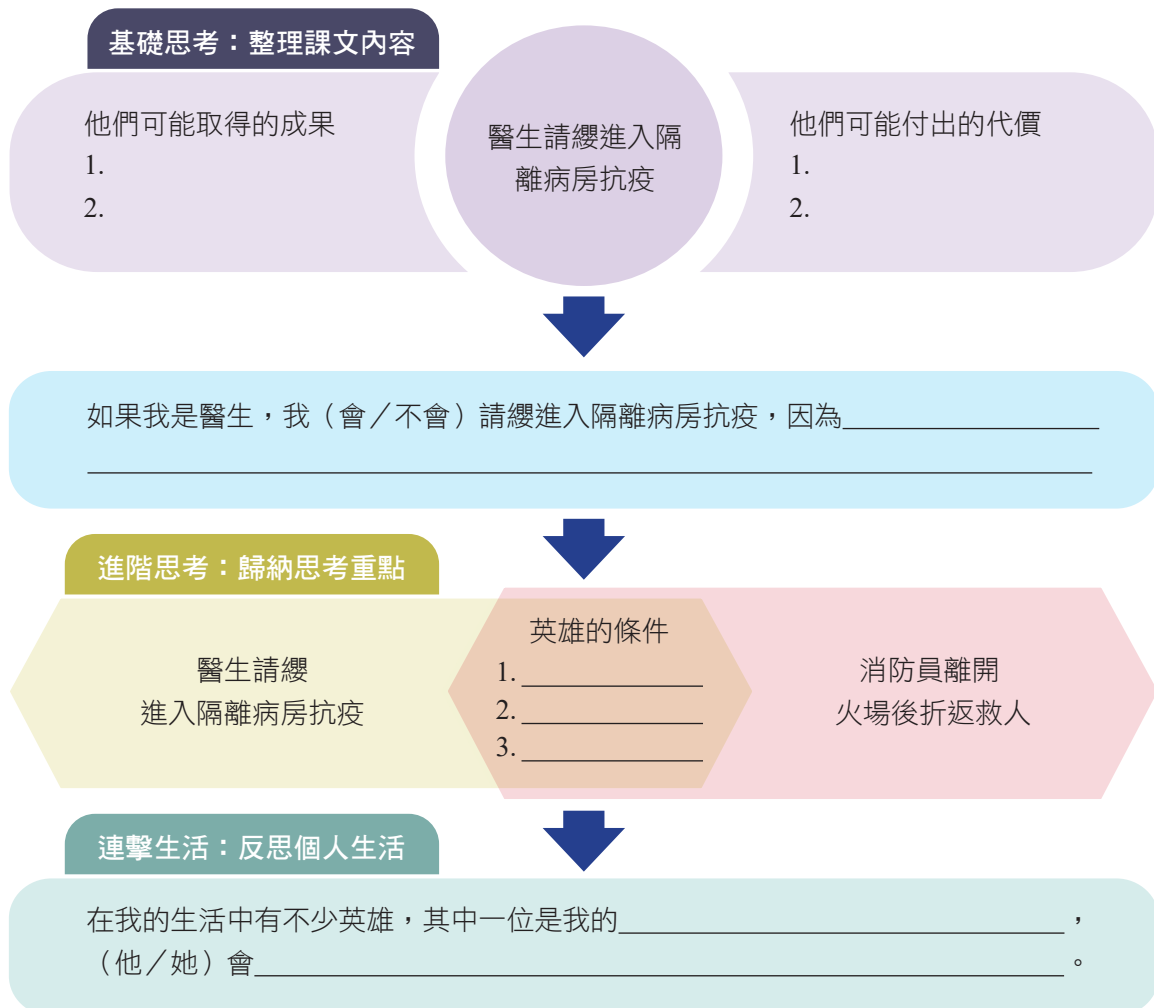
定分層學習目標：「基礎目標」着重學生能否掌握句式的特性，以及運用句式組織寫作內容；「進階目標」則重學生能否融合其他學習經歷及日常生活進行創作（見表一）。

基礎目標	1. 能說出並列複句的特點——前後分句關係平行或相關的。 2. 能運用「……有時……有時……」串連兩句句子。 3. 能按圖意運用「……有時……有時……」寫作句子。
進階目標	4. 能運用「……有時……有時……」寫作日常生活事情。 5. 能運用比喻或形容詞豐富句意。

表一

二、設計分層學習活動

課堂上要照顧學習多樣性，教師多以分層提問及分層任務的方式進行，以下例子以「基礎思考 → 進階思考 → 連繫生活」的遞進設計課堂上的分層學習活動，照顧不同學生的能力。在六年級人物小傳單元中，其中一個學習重點是「體會人物捨己為人的情操」。由於只能透過文章了解人物事跡，部分學生可能因為背景知識不足或缺聯想能力而未能體會該情操。面對學生的學習難點，我們可以設計分層學習活動（見表二），先引導學生運用適當的思維工具梳理文章內容，然後讓他們從矛盾的處境中作出抉擇，並提供機會讓他們彼此分享意見；教師亦宜在過程中給予具體的回饋，引導學生檢視他們作抉擇時考慮的因素是否恰當。當完成課文深究後，我們可再結合單元內另一課文，進一步引導學生從兩文中歸納思考重點，例如是「英雄應具備的條件」，並提供機會讓學生反思，將學習扣連個人生活，深化學習。



表二

三、提供多元化學習材料

教師亦可配合教學目標及學習活動提供多元化的學習材料，協助不同學習風格、興趣及能力的學生掌握及組織知識（見表三）。以三年級學習景物描寫為例，教師引導學生理解課文中運用擬人句描寫景物的方法後，期望學生把能力轉移至描寫校園植物徑的植物。教師擬帶領學生進行實地考察親身觀察植物，並在活動的前、中、後按不同的學習重點提供多元化的學習材料，包括視像短片、圖文資料、分層工作紙、電子學習工具，讓學生可以透過閱讀、

觀察、多角度思考、分享及交流等不同的形式共同建構知識並進行寫作，在照顧學習多樣性的同時，亦提升了學習的廣度與深度。

總結

教師要有效地照顧學習多樣性，需要掌握學生的學習風格和能力水平，仔細規劃學與教的每個環節，發展出不同的課堂設計及教學策略，才能協助學生有效學習。

學習活動	學材種類	教師如何準備	學生如何運用
1. 重溫運用擬人法描寫景物	視訊短片	整理運用擬人法描寫景物的重點，提供不同例子說明，製作約三分鐘視像筆記，上載至網上學習平台。	課後重溫聲音、影像兼備的視像筆記，配合個人課堂筆記摘錄，鞏固已學知識。
2. 認識校園植物	圖文資料	選取讓學生重點觀察的校園植物，搜集圖片並附以文字簡介，供學生作考察前預習。	課前或課堂閱讀，以顏色筆標注重點，初步認識校園植物。
3. 參觀校園植物徑	分層工作紙	擬定工作紙內容： 1. 請學生圈出或寫出其中兩種植物的特點。 2. 分析所列的特點與人的外貌、行為相似的地方。 3. 假設自己在一小時內變成其中一種校園植物，想像會以怎樣的心情、活動來度過。	整理觀察結果，隨後進行聯想。
4. 運用擬人句描寫其中一種校園植物	電子學習工具	以電子學習工具作交流平台，讓學生按選取的植物加入不同的學習小組；提供運用外貌、心情、動作來寫作擬人句的例子供學生參考。	以錄音或文字輸入方式創作擬人句，然後與同儕互評及討論，共同建構寫作資料庫。
5. 以校園植物徑為主題寫作段落	綜合	提供文章圖式、詞語參考、寫作錦囊或檢查站等，引導學生寫作。	參考上述各種學習材料，構思及組織寫作內容。

表三

作者 ◎ 柯玉儀女士

香港中文大學優質學校改進計劃學校發展主任，前為資深小學課程統籌主任，對推動教師促進學生自主學習、照顧學習多樣性、校本課程及教材設計、跨範疇學習、中文教育等具豐富經驗。



QSIP網頁
<https://www.fed.cuhk.edu.hk/qsip/>



訂閱QSIP通訊



優質學校改進計劃 - QSIP
<https://www.facebook.com/QSIPCUHK>