



聽說讀寫？ 讀寫聽說？

李春文

語文學習需要培養四種能力，我們常把這四種能力順口說為「聽說讀寫」。然而學習英語應從哪種能力著手呢？

大部分香港學生對學習英語的動力不大，再加上語境薄弱，學習英語並非易事。一般家中沒有僱用外傭的小學生，能夠接觸及運用英語的時間就只有在校一星期五天、每天兩節共七、八十分鐘的英語課。對於培養這類學生對學習英語的興趣，可先建立他們對運用英語的信心。而以訓練說話能力入手，應能最快達到此目標。以下是在英語課堂中常見的說話練習：

1. 小組練習 TSA 或 HKDSE 口試題目，預備時間、形式跟正式評估或考試無異
2. 情境說話練習（speaking tasks），例如對話（dialogue）、角色扮演（role play）、演講或報告（presentation）
3. 小組討論（group discussion）
4. 朗讀篇章（reading aloud）

當課堂目標是讓學生有機會開口說英語時，老師盡量安排最多課堂時間讓學生進行說話練習是可以理解的。然而，常有機會忽略的一點是學生並未有充足時間準備、練習。據筆者觀課時的觀察，學生很多時因為準備不足，所以說起來敷衍（「甩甩咳咳」），表現得不好。久而久之，學生會覺得學習英語很困難，信心及興趣漸減

每次進行說話訓練時，老師可嘗試多給學生數分鐘作預備。能力稍遜的學生可先寫好要說的內容，然後重複練習朗讀，如尚有時間，可鼓勵學生跟鄰桌同學再練習。然後老師再安排展示機會，讓學生在小組或全班面前說英語。高能力的學生則未必需要先寫內容，但老師可把學生配對，讓他們互相練習，互相給予意見，加以改進。

當課程緊湊，要求老師多給時間看似奢侈，但若持之以恆，這做法對學生建立信心有一定幫助。



李春文女士

香港中文大學優質學校改進計劃學校發展主任，曾任中學英語文學科科主任及校本美感教育統籌等，專長於體驗式學習、美感教育、評估素養、教師專業發展，近年與超過五十所中、小學協作，提升教師專業能量。



QSIP網頁
<https://www.fed.cuhk.edu.hk/qsip/>



訂閱QSIP電子報



<https://www.facebook.com/QSIPCUHK>