



以「提升評估素養」為主題的 整全式學校改進

胡翠珊

為回應中小學課程指引¹的發展要點及重點視學的焦點，不少學校近年以「提升評估素養」作為學校三年發展計劃的關注事項，藉此提升教師在「對學習的評估」(Assessment of Learning, AoL)、「促進學習的評估」(Assessment for Learning, AfL)和「作為學習的評估」(Assessment as Learning, AaL)三方面的實踐意識及技巧。QSIP團隊過去曾與多所學校攜手合作推動相關主題的發展，發現學校大致有以下兩大

方向的改進焦點：

一. 優化校內評核的設計與檢討

當提及「評估」一詞，不少校長及教師會即時想起測驗及考試。科組進行擬卷、傳閱試卷及試後檢討會議看似是恆常工作，但若真正達至「促進學習的評估」的目的，當中涉及很多細節上的改進工作。



外評報告及不少學校領導層均指出，試後檢討會議或報告中對學生表現未如理想的分析，大多着重學生學習動機稍遜、語文能力薄弱、家庭支援不足等因素；提出的改善建議亦以加強相關操練、增加補課或測驗為主，未必能具體及針對性地剖析學生在不同課題上的學習難點，並在日後的課程及教學上作調適，以在教師可控制的條件下提升學生的表現。有見及此，不少學校希望在「以數據為本的決策」（data-driven decision making）的理念下，推動「善用評估數據回饋教學」。

然而，要成功落實相關的策略，學校還要考慮具體的操作細節。首先，我們須先確保校內的測考卷屬有效的評估工具，如：評估方法、題型的選取、試題的深淺設計，一方面須符合課程既定目

標，和配合「能力導向」的要求，做到「教考相配」，同時亦要符合照顧學習多樣性的原則。具備「有效」的評估工具，才能為科組提供「有效」的評估數據，以清晰的評估目標作檢討和分析，讓教師能更客觀及準確地診斷學生的學習難點，回饋日後的課程調適及教學設計。

二. 優化日常教學中的評估策略

除了傳統的紙筆測考外，評估其實也發生在日常的教學中，包括課堂前、中、後的預習、提問、課堂工作紙、課堂活動（如討論後的匯報、學生互評）、傳統家課及電子學習（e-learning）的課業等多元化評估策略。因此，另一個在學校常見的改進焦點，就是優化上述日常教學中評估策略的設計及運用，加強教師在教學過程中診斷學生學習效能的意識及技術，以提供適時、具體、能讓學生作出改善的回饋（feedback）。



若要落實相關的策略，科組須配合學校發展的關注事項，推動對應這些焦點的共同備課、觀課議課及課業查察等工作。在共同備課中，科主任宜帶領教師深入討論課堂的教學目標，然後就着目標選取合適的評估策略，及設計相應的課堂任務或測試題目，盡量讓不同能力的學生也能參與其中，以便教師能分析學生的學習難點及學習達成度，調適教學及提供具質素的回饋。在觀課及議課時，科主任或同級教師可觀察相關教學策略的實施情況，共同探討改進焦點及優化做法。在課業查察階段，科主任則可檢視日常課業設計、學生在這設計下的表現及教師給予學生回饋的質素，搜集良好示例，總結經驗並於科組內作擴散。若能將科組的恆常工作結合學校發展的關注事項，一方面有助提升科組的工作效能，另一方面可具焦點地促進教師的專業發展及成長，同時達至科組改進及學校改進的目的。

附註

註[1]：參考課程發展議會分別於2014年及2017年編訂的《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續（小一至小六）》及《中學教育課程指引》。

小結

當要推動上述改革時，我們不難發現這需要教師在個人層面上具備評估素養的知識，以及設計評估工具及運用評估數據的技術。此外，亦需要科組領導具備相關的專業領導意識及技巧，配合「評估素養」的主題，帶領教師進行共同備課、觀課議課、課業查察、擬卷把關、校內考試成績檢討及分析等工作，加強科組PIE的實踐，這便涉及中層領導的培育。最後，即使教師及科組有意識及計劃作改進，仍需要有學校的整體政策作支持，包括：測考及課業政策、擬卷及傳閱試卷的要求及行政安排、發展焦點式的觀課及課業查察，以至建立學校的評估數據庫及數據分析小組，助科組完善PIE的工作等。這正正體現整全式學校改進的理念及其重要性。學校在推動關注事項的落實時，宜在教師專業培訓、學校及科組政策層面作相應的規劃及部署。



胡翠珊博士

香港中文大學優質學校改進計劃學校發展主任，曾任中學社會科科主任，通識科及生活與社會科教材作者，過去為過百所中、小學進行教師培訓，在課程、教學法及評估多方面推動專業發展。



QSIP網頁
<https://www.fed.cuhk.edu.hk/qsip/>



訂閱QSIP通訊



優質學校改進計劃 - QSIP
<https://www.facebook.com/QSIPCUHK>