

高等教育擴張下高中畢業生的升就歷程

自 2000 年開始，香港的高等教育體系急速發展。特區政府在 2000 年定下計劃「在十年內，讓香港高等教育的普及率達到百分之六十」，並早於 2005/06 學年便已達成目標（教育局，2008）^{註 1}。表面看來，年青人接受高等教育的機會大幅增加，可供選擇的升學途徑似乎也相當多元化。但年青人選擇不同升學就業途徑，箇中有何過程及原因？他們的升就抉擇與其家庭背景又有何關係？這些問題仍有待進一步探討。

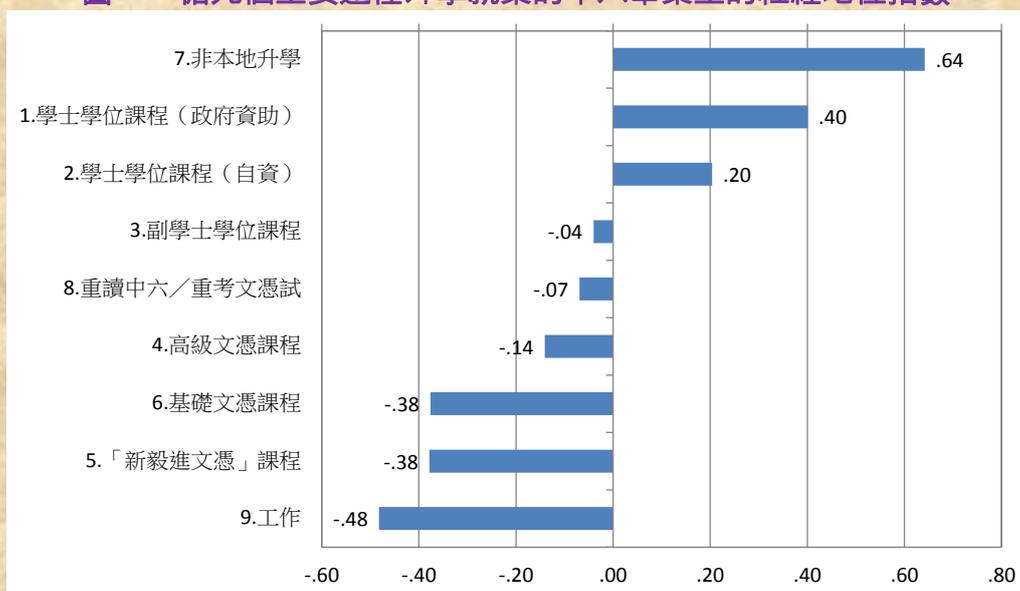
為深入了解現時香港年青人的升就歷程，本中心於 2014 年 11 月進行了「香港青少年之追蹤研究 (HKLSA)」第三期間卷調查，調查對象為來自超過 120 間學校的 1552 名學生，他們均曾參加 PISA 2012。這批學生在受訪期間已於中學畢業，並循不同途徑升學或就業。我們亦在之後一年(即 2015 年)的 11 月，根據升學就業的九個主要途徑(見圖一)，

以隨機抽樣方式邀請其中 53 名青年人進行深入訪談，從青年人自身的角度來闡釋他們的升就抉擇。以下我們會初步分析這批青年人在升就上所呈現的不同特質。

選擇不同升就途徑的學生，在社經地位上有否差別？

圖一顯示在 HKLSA 第三期間卷調查中，受訪中六畢業生的社經地位指數^(註 2)及升學就業情況。圖表顯示他們的社經地位與升就選擇之間是有關聯的：在整體受訪學生中，社經地位最高為選擇非本地升學的學生，其次為政府資助學士學位、自資學士學位；選擇這三個升學途徑的學生，其家庭社經地位的平均值均在全港平均值之上。其餘依次為：副學士、重讀中六/重考文憑試、高級文憑、基礎文憑、新毅進文憑，最低為工作。若進一步以變異數分析 (analysis of variance, 簡稱 ANOVA) 驗證，

圖一 循九個主要途徑升學就業的中六畢業生的社經地位指數*



* 社經地位為一標準化指數，平均值為 0，標準差為 1。

註 1：教育局（2008）。《專上教育界別檢討第二階段檢討報告》。香港：教育局專上教育界別檢討督導委員會。

註 2：社經地位指數以家長的教育程度、職業類別及家庭所擁有的資源評定。

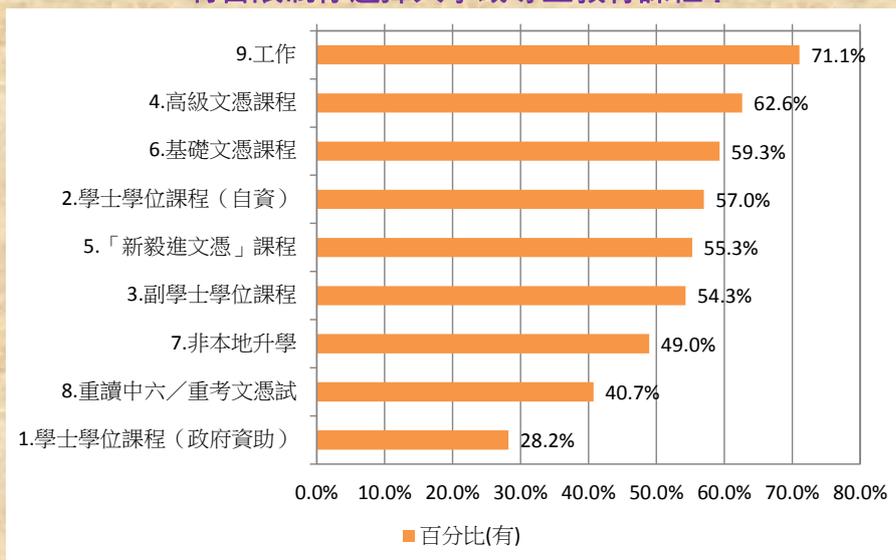
非本地升學學生的平均社經地位，除與政府資助學士學位學生相若外，顯著地高於選擇其餘七個途徑的學生。而政府資助學士學位學生的社經地位，除與非本地升學學生、及自資學士學位學生相若外，

顯著地高於選擇其餘六個途徑的學生。由此看來，學生選擇升就途徑，尤其是選擇升讀大學學位（本地或非本地），與社會分層（social stratification）有一定關係。

學生選擇不同的升就途徑，有否受經濟因素所限制？

HKLSA 第三期間卷調查亦有問及學生選擇大學或專上教育課程，有否受各種因素所限制，當中包括「高昂的學費支出」及「現正需負擔家庭經濟開支」兩項經濟因素。圖二顯示，中六畢業後即投身工作的青年人，較多受制於高昂的學費支出而沒有升學，約有七成，而升讀政府資助學士學位的學生則較少受學費因素影響，約有 28%，兩者差距為 42.9%。值得注意的是，除了政府資助學士學位學生、重讀／重考生和非本地升學學生外，躋身於其餘六個升就途徑的學生均有超過一半（約 54%至 71%）表示學費高昂是其升學上的桎梏。圖三同樣地顯示，較多選擇工作的中學畢業生表示現正需負擔家庭經濟開支，約有五成半，而升讀政府資助學士學位的學生所受影響則較小，約有一成，兩者差距為 43.5%。

圖二 高昂的學費支出，有否限制你選擇大學或專上教育課程？



圖三 現正需負擔家庭經濟開支，有否限制你選擇大學或專上教育課程？



學生選擇升學就業過程的複雜性

從上文分析可見，家庭經濟以及學費支出對學生選擇未來出路有一定影響。然而，單就量化數據的分析，並不足以深入了解學生在生涯歷程中的種種複雜性。故此，我們在受訪者中學畢業後第二年，按以上劃分的九個主要升就途徑，從每個途徑

抽樣 5 至 7 名學生，以半結構訪談 (semi-structured interview) 的方式，探討他們的升學就業歷程。由於所得資料甚豐，以下我們只簡述兩個個案作為例子，期望能一窺中下階層的學生在選擇出路時所面對的實況。

個案一：

女學生凱晴（化名）來自低社經背景家庭，中六畢業後於某大專院校修讀自資的基礎文憑課程，一年後修畢該課程，並於同一院校升讀政府資助的高級文憑。在修讀基礎文憑期間，凱晴的家庭領取綜援，因此可取得社署提供的學費津貼，家中無須負擔學費支出。但當她在升讀高級文憑後，家人找到工作並失去領取綜援的資格，而且因家中並無過去一年的收入證明，故未能申請學生資助處提供、須經家庭入息審查的助學金或貸款，只能申請免入息審查、但還款利率較高的貸款，首年貸款為三萬元。為了賺取生活費，凱晴在一間連鎖快餐店任職兼職咖啡師。她在訪談中表達在學業和兼職之間的矛盾：

「如果……我要溫書，那天就不工作，那我就少了一兩天的生活費。」

「那時其實每天上學放學，再上班下班，都挺辛苦，然後就剛好有一科英文 failed 了……那我就覺得很不開心，然後又怕要重讀那一科……那我就決定不讀。」

結果她在修讀高級文憑三個月後退學，現時只做兼職工作。她表示家庭經濟是影響升就抉擇的最大因素。

個案二：

男學生阿偉（化名）的家庭社經背景屬於中等，他在文憑試的中英文科不合格，申請原校重讀中六但不獲接納。阿偉於是入讀某所大專院校開設、政府資助的新毅進文憑課程，選修警隊實務。他期望投身警隊，是因警察有較佳的薪金和晉升機會，亦能切實地幫助社會，是「有使命感和受人尊重的工作」。但在開始修讀毅進文憑約一個月，佔中事件發生，他因網上輿論對警察的指罵而感到很大壓力：

「自己考警察的意欲都降低了……常常看到網上罵警察那些人，所以自己都有些不是太想考的……但都做了那麼多東西，就先考了再算。」

他在修畢該課程後投考警隊，由於等候報考結果需時，他任職全職文員至今兩個月。他表示考進警隊是唯一向上流動的機會：

「我自己處於這個階段都有些絕望。因為很難找到一個向上游的機會……可能那個機會就是……那個轉變就是考到警察。」

「以我現在這個學歷找工作會很難，即是找到一些比較好的工作。」

但他表示對成功考進警隊的信心只有一半一半，若然今年考不上，會先繼續現時的工作，下年再次報考。

總結

中學畢業後選擇升學與否、抑或選擇哪一類課程，固然與學生的學業表現有關。事實上，本調查亦發現約八成受訪學生表示「公開試成績未達到課程的收生要求」是其選擇心儀大學或專上課程的限制之一。然而，從入讀學位課程及出國升學學生的家庭背景來看，經濟條件對青年人的升就抉擇，影響力是不容小覷的。

近年來，政府為支援有經濟需要的專上學生推出各項措施，例如增加專上學生資助計劃下的學習開支助學金，但對於個別社經地位低的學生，例如個案一中的晴凱而言，或許會因種種因素而未能從中受惠，以至在升學路上遭遇障礙，甚至放棄繼續升學。從個案二中的阿偉亦可見，中學畢業生在

選擇升學的途徑，除了與學業成績和家庭經濟有關外，亦與就讀的專上課程本身的就業出路和前景、政治社會環境、以及向上流動機會等因素有關，看來現時有關升學途徑的政策措施，未必能為弱勢青年人提供真正「多元化」的出路。本文所述的研究結果，反映在制訂支援專上學生以至生涯規劃教育政策上，須更多從學生的角度出發。來自弱勢社群的青年人，對自身在學能及經濟上的限制是相當了解的，但仍在有限的資源及出路空間內繼續努力，因此政策制訂者須更敏銳地了解基層家庭和成績稍遜者的需要，使他們在努力尋覓將來升學就業路向之際，減少受家庭背景的困擾，以找到適切的出路。

編者的話

各位校長、老師及教育界同工：

您們好！PISA 2015研究結果將於今年12月公佈，我們會於12月16日舉辦講座，向學校和教育界同工匯報香港學生在是次評估的表現，分析影響學生表現的因素。曾參加PISA 2015的學校更可於講座當日領取 貴校的報告。有關講座的詳情及報名方法，請參閱夾附的信件及本中心的全新網址。

隨著本中心完成最後一屆主辦的PISA研究，我們將繼續循四大研究範疇發展（詳見本中心網頁）。其中「香港青少年之追蹤研究 (HKLSA)」第二階段的訪談研究，已於本年八月順利完成，並正進行分析工作，在今期通訊分享了一些分析結果。而第三階段的研究剛取得研究資助局(RGC)的資助，將於明年展開為期兩年半的調查，繼續探討青年人於20至22歲期間的升學就業變化。至於「學生能力評估國際網絡 (INSLA)」方面，本中心在過去兩年一直與馬來西亞理科大學 (Universiti Sains Malaysia, USM) 進行學術交流，現正草擬諒解備忘錄，在未來五年將展開更多合作研究計劃。

我們會繼續於本中心網址及通訊與大家分享各研究範疇的成果，期望教育界同工繼續留意本中心的最新消息。再次感謝各位校長、老師、家長和學生一直對本中心的支持！

何瑞珠

香港中心總監

二〇一六年十一月一日

最新消息

本中心的全新網址已正式啟用，除包括過往六屆 PISA 的有關內容外，亦有本中心的最新消息、出版刊物及中心通訊等。

歡迎瀏覽網址：www.fed.cuhk.edu.hk/~hkisa



掃瞄此 QR code 即可進入網址



工作進程

HKPISA 2015	HKLSA	AFTL	EBSIP	INSLA
2016 年 12 月 <ul style="list-style-type: none"> 國際研究報告初步發表及舉辦學校講座 	2016 年 9-12 月 <ul style="list-style-type: none"> 訪談內容編碼及分析 2017 年 1-2 月 <ul style="list-style-type: none"> 開展第三階段問卷調查 	2017 年 2 月計劃 <ul style="list-style-type: none"> 科學科教師交流活動 科學科教師 STEM 工作坊 	2016 年 9-12 月 <ul style="list-style-type: none"> 「學校起動計劃」學生問卷數據整理 	2017 年 <ul style="list-style-type: none"> 與馬來西亞理科大學(USM)草擬諒解備忘錄

聯絡我們 電話：(852) 2603-7209 傳真：(852) 2603-5336 電郵：hkisa@fed.cuhk.edu.hk
 地址：新界沙田香港中文大學信和樓 612 室 網址：<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~hkisa/>
 主編：何瑞珠教授 編委：岑國榮、曾國良