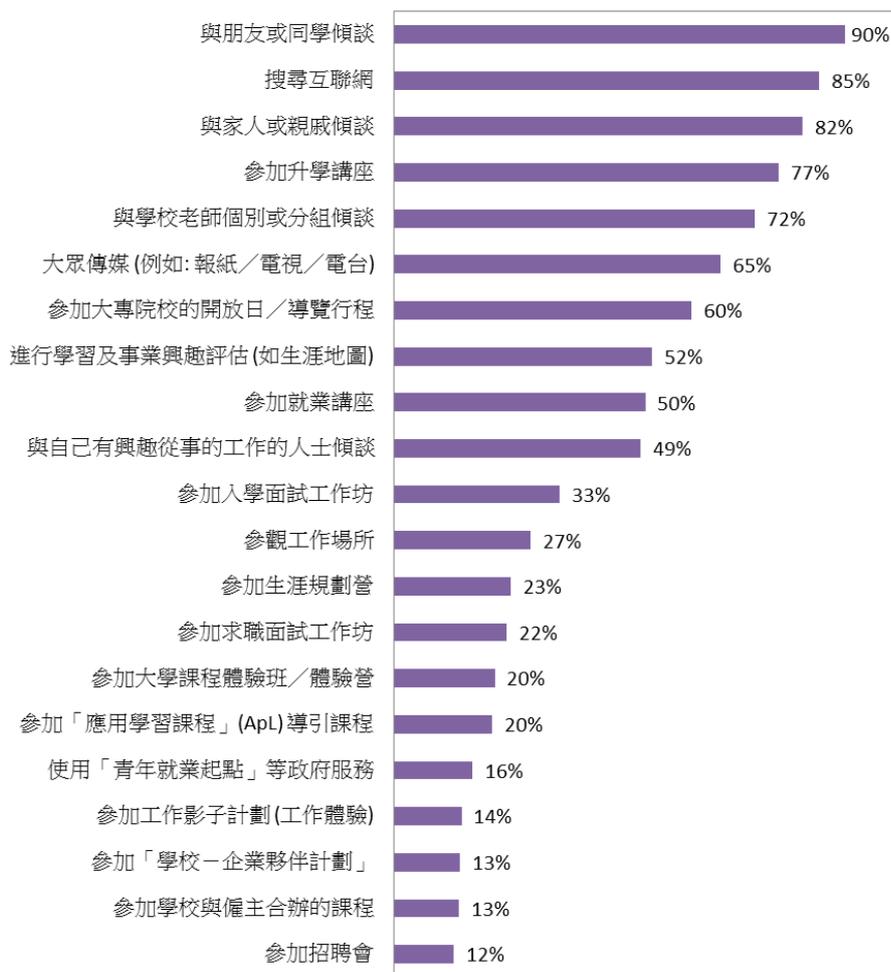


學生眼中受用的生涯規劃

在新高中學制實施後，絕大部份學生均能夠完成中學教育，但面對未來要為升讀大專或就業作抉擇時，相信不少學生會為此感到徬徨。怎樣的升就經歷、如何為生涯規劃作準備，才真正令學生受用？本文嘗試以學生的角度去審視他們曾參與的途徑，亦探討學生在生涯決策上的效能感。

2014 年 1 月，我們進行了「香港青少年之追蹤研究(HKLSA)」的第二期研究。調查對象是曾參加 PISA 2012 的學生。此項研究現時約有來自超過 100 間學校共 2634 位學生參加。這批學生大部份在 2014 年 1 月時是中五、六學生，研究調查了他們對升學和就業的準備及選擇。結果顯示(見圖一)，學生主要通過與一些「重要他者(significant others)」傾談，來了解升學和就業的選擇，這包括朋友或同學(90%)、家人或親戚(82%)、學校老師(72%)及自己有興趣從事的工作的人士(49%)。此外，有不少學生透過互聯網(85%)、大眾傳媒(65%)及參加升學及就業講座(77%和 50%)來獲取資訊，亦有六成學生曾參加大專院校的開放日以獲取升學資訊，但只有約三成學生曾參觀工作場所。相信這是因為學生

圖一 學生了解升學就業曾使用的途徑



在中學階段較重視升學的緣故，亦有可能目前學校與企業的聯繫，不足以讓更多學生參與。只有約一成學生曾參加與工作體驗有關的計劃，例如「學校-企業夥伴計劃」(13%)及工作影子計劃(14%)等，這可能因為企業提供工作體驗的機會仍然不多，只能讓極少數人參與。

問卷亦要求學生從廿一項中選出三項對他們作出升學就業決策最有幫助的途徑。結果顯示(見圖二)，首三項學生視為最有幫助的途徑分別是：「與學校老師個別或分組傾談」(49%)、「與家人或親戚傾談」(42%)及「搜尋互聯網」(37%)。「與朋友或同學傾談」亦達 36%。

一般來看，學校老師(尤其是升就輔導老師)應該比較了解學生的情況及需要，因而能提供對學生有用而可靠的升就資訊，為學生指引路向。然而仍有 28%學生未曾與學校老師個別或分組傾談，儘管這是學生認為最有幫助的三項之首。這結果可能源於升就輔導老師及高中班主任的資源和空間不足。老師工作繁忙，難以擠出時間和學生傾談，故此仍有兩成多的學生未有與老師傾談的機會。

此外，雖然約有一半學生曾進行學習及事業興趣評估(例如：「尋找生命的色彩」及「生涯地圖」)，但令人感意外的是只有 6%學生認為這屬於最有幫助的三項之一。學校為學生升學就業方面，舉辦不少各式各樣的活動和講座(例如：生涯規劃營)，但只有少於 5%學生覺得它們屬於最有幫助的三項。一般認為安排與職業相關的體驗和企業參觀，對學生準備升就有幫助，但問卷結果發現，只有十分少學生認為這些是「最有幫助的三項」。這是

學生是否有信心在升學及就業上找到理想出路？

在問卷的另一題則探討他們的「生涯決策效能感 (career decision-making self-efficacy)」。生涯決策效能感是指個人對自己能成功完成及作出升學與就業決定的信心。我們把「生涯決策效能感」分為升學、就業及規劃三方面，每一方面用 3 至 5 題項來測量。

近來本港坊間的觀感以為學生

因為安排與職業相關的體驗只能侷限在個別行業和職業，未必能配合所有學生的能力和興趣？還是大部份學生仍期望升學，而忽略了就

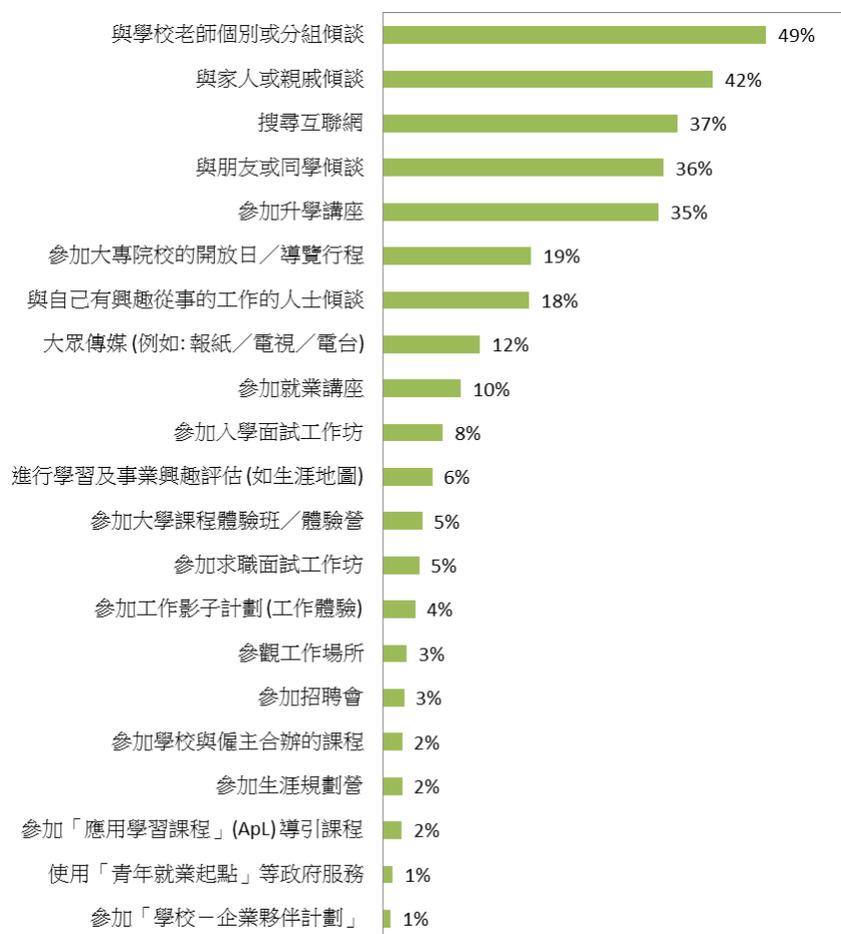
對前途欠缺信心，但本研究卻發現在升學、就業方面，六成以上學生有信心或信心很大，能夠從不同途徑找尋有關資訊，及選擇符合自己興趣和能力的專上課程和職業。在規劃方面，高達七成學生有信心能確定達到目標所需的教育程度及能確定自己最重視的因素，可是只有不足六成學生覺得有信心為自己

業資訊方面的認識？其實對不同行業的認識有助擴闊學生的眼界，有助學生的生涯規劃更為全面。

的升學及事業目標定下未來三年的計劃(見圖三)。這可能因為要學生訂下未來三年的具體計劃，他們需較準確預測本身的 DSE 成績水平及清楚了解自己家庭的經濟狀況，才能計劃未來三年路向。

今天互聯網資訊發達，要找尋升學及就業資訊十分方便。學校老師的輔導，再加上政府、大專院校

圖二 對學生預備升學就業最有幫助的三項途徑



和企業的努力，為中學生提供豐富的升學及就業資訊和體驗機會，令中學生找到理想出路的信心大增。然而，從學生的角度出發，所有提供的資訊、體驗和輔導，是否有實質的幫助呢？

教資會首年學士學位課程學額由 1994/95 學年 14,500 個輕微增至 2010/11 學年 14,620 個，2012/13 學年起再增加至 15,000 個。由於近年適齡學生人數減少，升讀公帑資助學士學位課程的百分率已由過往的 18% 增加至今天的 23%。然而，2014 年 DSE 考生符合入大學資格人數多達 26,300 人(佔總數 40%^{註 1})，在學額不足的情況下^{註 2}，很多學生要選擇就讀副學位課程或重讀中六，他們仍希望完成副學位課程或重考 DSE 後可實現升讀大學的夢想。因此，不少學生的升學道路仍然是迂迴曲折。加上社會環境仍不利年青人向上流動，學生要為未來作規劃談何容易！現在香港青年人的失業率(2014 年第三季失業率為：12.2% [15-19 歲]; 11.1% [20-24 歲]^{註 3})相對

總結

2014/15 學年開始，政府為每所開辦高中班級的公營學校提供一項額外的經常現金津貼，用於加強培養學生規劃生涯發展的能力，為未來升學及就業作好準備。津貼額每學年約為 50 萬，能讓學校多聘請

圖三 學生對升學就業決策的信心 (有信心及信心很大百分比)

規劃方面



就業方面



升學方面



全港平均(3.3%)仍然偏高。本研究發現，青年人眼中最能幫助他們作出規劃的是師長的輔導、同儕的關懷

一位學位教師，分擔升就輔導老師的教擔，讓他們有空間去進修、設計校本的生涯規劃課程、進行學生輔導。若多數學生認為與老師傾談最有幫助，學校宜考慮對整體的輔導老師及班主任提供更多資源和

和家長的支持。為此，老師生涯規劃的培訓、家長教育方面的配合及企業與學校合作的承擔至為重要。

空間讓他們都有更多進修機會，以了解最新升就資訊及生涯輔導技巧，老師亦要有時間與個別學生傾談，全力支持學生尋找以致達成他們的夢想。

註 1：2014 年參加 DSE 的日校考生有 6.52 萬名，當中有 2.63 萬名 DSE 考生，考獲符合本地學士學位課程基本入學要求。

註 2：2014 年供 DSE 考生爭奪的首年資助大學學位約有 12,000，而自資學士學位課程的學額約有 7,000 個。

註 3：2014 年第三季失業率資料來自政府統計處：www.censtatd.gov.hk/hkstat/sub/sp200_tc.jsp?productCode=B1050001。

PISA 中心活動簡報

Making use of international assessments for learning and as learning

A seminar with Dr. Esther Sui Chu Ho
Chinese University of Hong Kong
Tuesday December 16th, 2014 at 12:30 p.m.
Scarfe 304A RSVP @ yre.educ.ubc.ca



Making use of assessment of learning to "monitoring" school performance has been a hot topic for decades. With the aims of school "improvement" and student "improvement", the need of assessment for "learning and as learning" has emerged recently. The presentation will start with an overview of large-scale international and national learning assessments. It will be followed by a review of the use of large-scale assessments for capacity building of teachers in a recent international workshop by UNESCO INEDMAP in the regional context. We will then analyze how the results of international assessments have been used for capacity building and connection among various stakeholders including policy makers, researchers, school administrators, teachers, parents and the general public by participating countries in the OECD PISA projects in the global context. A discussion with Dr. Ho will follow.



yre.educ.ubc.ca

2014 年 12 月，何瑞珠教授應邀到加拿大的英屬哥倫比亞大學(UBC)作學術交流，演講題目為「Making use of international assessments for learning and as learning」。左圖為是次演講的海報。

2014 年 12 月，荷蘭高等教育、職業教育、科學與平等事務總司長 Mr. Hans Schutte 及其同僚到訪本中心。何瑞珠教授在傾談中分享香港學生在 PISA 的表現及 PISA 結果對香港教育結果的一些啟示。



我們於 10 月 6 日與香港大學的 TIMSS 研究團隊、教育局合辦研討會，介紹 PISA 與 TIMSS。超過 300 名校長、老師參加。11 月 25 日我們再向約 100 名校長、老師簡介 PISA 及主測試的安排。特別感謝來自中華聖潔會靈風中學、東華三院吳祥川紀念中學、仁愛堂田家炳中學的嘉賓講者在兩次的研討會中的分享，讓參加者更了解 PISA 如何為教與學及學校發展提供回饋。

編者的話

各位校長、老師：

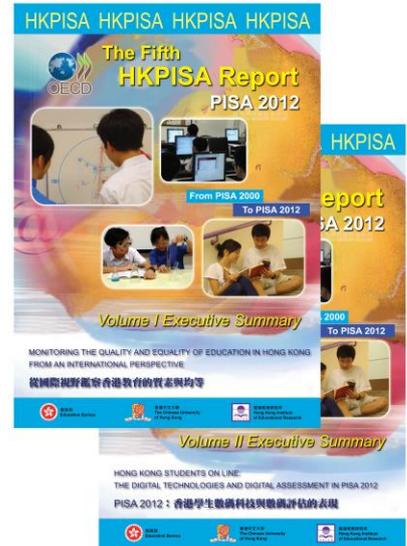
您們好！HKPISA 2015主測試將於2015年4月20日至5月31日期間進行，我們現正忙於邀請學校參加。直至一月中，我們已得到超過110間學校接納邀請。衷心感謝這些學校在百忙中仍答應參與今次測試！今次主測試我們需要約140間學校的參與，現時我們仍在努力中，希望餘下約30間學校能支持這項研究，讓香港在國際的版圖上繼續出現。我們會於1-2月繼續發信邀請被OECD抽樣選中的學校參加，屆時希望得到您的踴躍支持。

何瑞珠

香港中心總監

二〇一五年一月十九日

HKPISA 最新出版



PISA 2012 研究報告 (摘要)
第 1 及 2 冊

HKPISA 2015 工作進程

日期	事項
2015 年 1-2 月	確定參與學校名單
2015 年 2-3 月	學校選定測試日期
2015 年 3-4 月	確定參加測試的學生名單
2015 年 4-5 月	本中心的測試主任到校主持測試
2015 年 6-8 月	本中心進行評分及數據輸入

HKLSA 工作進程

日期	事項
2014 年 11 月-2015 年 2 月	問卷調查
2015 年 3-4 月	數據輸入及結果分析