

## 理想與現實——PISA 十五歲學生的升學期望

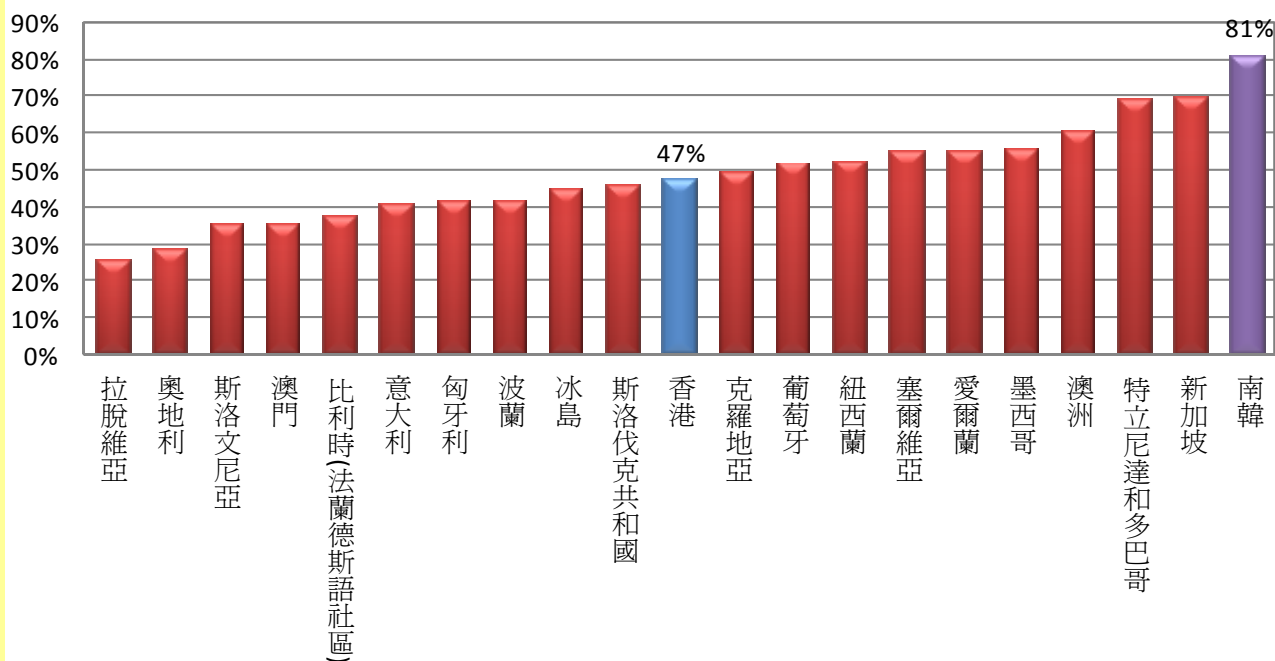
### 從國際視域看學生的升學期望

在 PISA 2009 的學生問卷中，其中一項研究學生期望完成的教育程度。在是次參與研究的國家或地區中，澳洲、新加坡、韓國等國家或地區有超過 60% 學生期望完成大學教育，香港亦有 47% 學生期望完成大學教育。(詳見圖一)

以韓國為例，韓國近年所提供的大學學額較多，在 2010 年入讀大學的百分率約為 70%<sup>註 1</sup>，所以相應地它有 81% 學生期望升讀大學。而香港在 2010 年入讀大學的百分率只有約 29%<sup>註 2</sup>。在大學學額不足的實況下，香港

在 2009 年有 47% 學生期望完成大學教育，而到 2012 年，這百分率更攀升至 51%。總的來說，在有限的供應下，香港學生對升學的期望甚殷。

圖一 學生期望完成大學百分率 (PISA 2009)



註 1：根據經濟合作與發展組織 OECD(2012), Education at a Glance, p.19。

註 2：根據在大學教育資助委員會(UGC) 2010/11 報告中的統計資料。入讀大學百分率的計算包括升讀資助和私立大學的數目。

## 十五歲學生的教育期望 (Educational expectation)

### 1. 新高中的學生教育期望有改變嗎？<sup>註3</sup>

根據 HKPISA 2012 的學生問卷<sup>註4</sup>的結果顯示，超過一半(51%)的香港學生預期完成大學或以上，而期望升讀大專的則為 17%，若再加上 13% 學生期望升讀一些文憑或證書課程，則總共有 81%香港學生期望接受高等或專上教育。

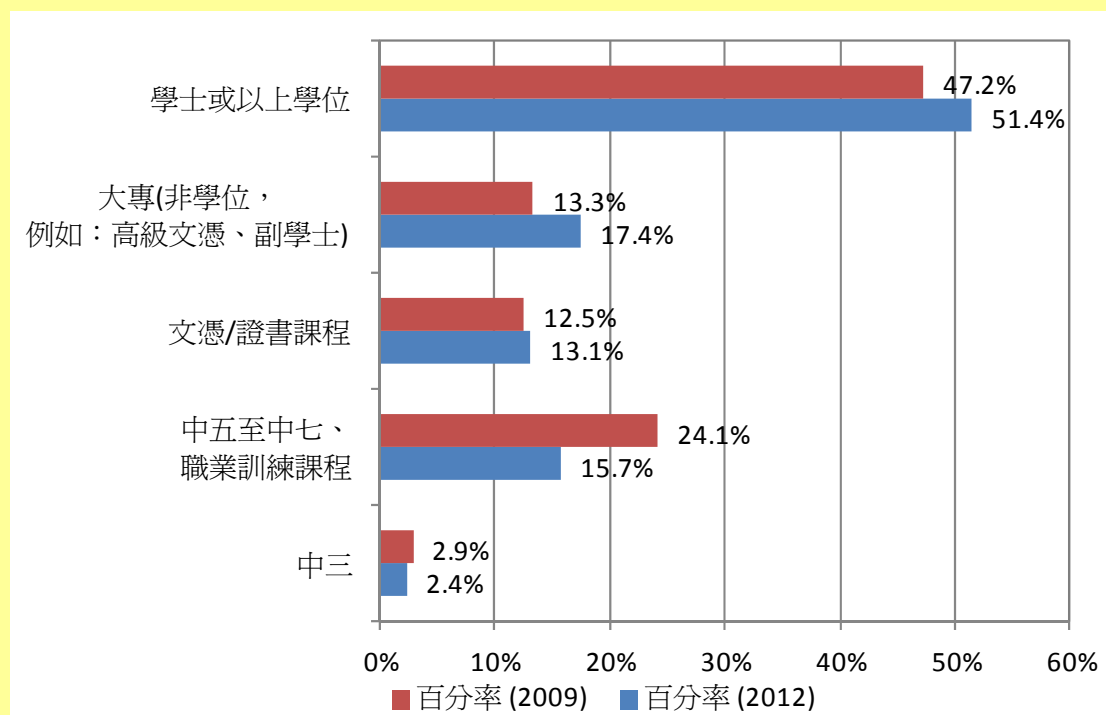
與 2009 年作比較 (見圖二)，2012 年 15 歲學生

期望升讀學士或以上學位的人數上升 4%，期望升讀大專(高級文憑或副學士)的人數亦上升 4%，相信此變化跟這段期間副學位(sub-degree)課程增加有關。自 2000 年行政長官提出在十年內讓香港高等教育的普及率達到 60% 後，自資副學位課程學額由 2000/01 學年的 2468 個大幅增加至 2008/09 學年的

26599 個 (UGC, 2010<sup>註5</sup>)。2009/10 學年開始，踏入新高中學制，專上學額不斷增加，尤以自資副學位的學額增幅最為顯著。在 2012/13 學年，自資副學位的學額已增加至 30200 個<sup>註6</sup>。

專上學額的增加，是否意味升學機會大增呢？大多數專上學額是來自自資的課程，而七成以上(72%)這類課程

圖二 2012 年與 2009 年的學生教育期望的比較



註 3：2009 年的調查在 2009 年 5-6 月間進行，剛在新高中學制實施前，而 2012 年的調查則在 2012 年 4-5 月間進行，新高中學制已實施。

註 4：經隨機抽樣選取來自 148 所學校約 4500 位 15 歲香港中學生填答學生問卷。

註 5：大學教育資助委員會 UGC (2010)《展望香港高等教育體系》報告書。

註 6：資料來自葉建源文章(<http://www.hkptu.org/education/?p=8133>)。

每年學費高達 4 至 5 萬元 (Chung, 2011<sup>註 7</sup>)，對低下階層學生來說十分昂貴，學生在開學前要籌集 5 千元的留位

費，及在開學後不久要繳交超過 2 萬元的第一期學費，談何容易。即使他們的學習能力足以應付，部份學生也

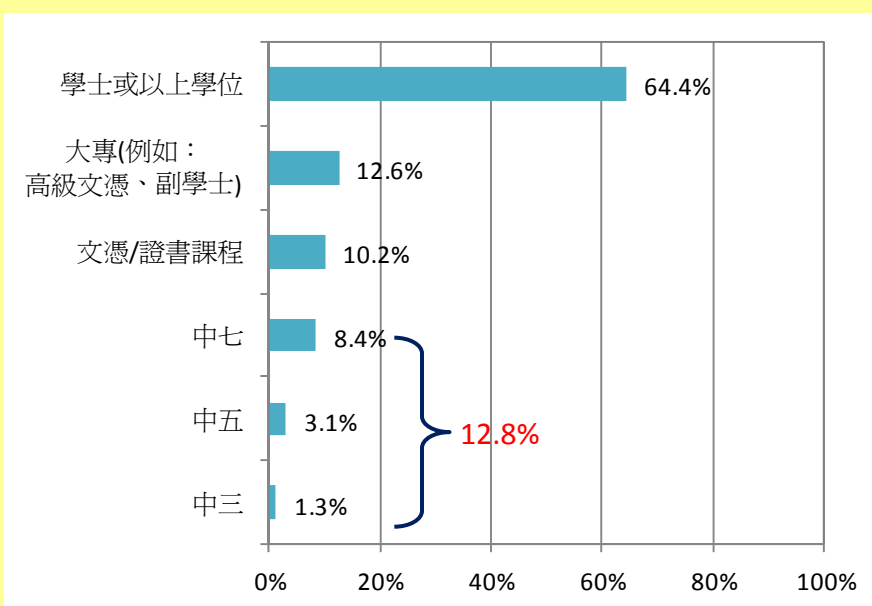
可能受到付費能力不足的制約，無法升學。

## 2. 學生能力與教育期望有關嗎？

以 PISA2009 的數據作分析<sup>註 8</sup>，經濟合作與發展組織 (OECD)發現在 21 個國家或地區中，奧地利、香港、冰島及意大利均有多於 10%「高能力者」<sup>註 9</sup>不期望參與高等或專上教育。高能力學生中學畢業後不升學是人才的浪費，是各個國家或地區值得關注的問題 (OECD, 2012<sup>註 10</sup>)。

香港高能力學生中，有 13%只期望完成中學教育(中三至中七)，23%期望參與高等或專上教育，而只有 64%期望升讀大學 (見圖三)。這個百分比遠低於韓國的 94%及新加坡的 88%。這些高能力學生

圖三 香港「高能力者」的教育期望 (PISA 2009)



是否因為家境困難而須中學畢業後立即工作？或因升學並非兄姊或同儕的生活經驗，加上沒有「高人」指點，而放棄升學呢？而且香港資助大學學位嚴重不足，

這會否導致不少成績優良但家境條件不足的學生不抱升大學的期望呢？這方面將在下一節探討。

「...高能力學生中學畢業後不升學是人才的浪費，是各個國家或地區值得關注的問題。」

註 7：Chung, Y. P. (2011). Economic Returns to Postsecondary Sub-degree Education. Final Report submitted to Research Grants Council. Hong Kong. (PPR Project #4004-PPR-09)

註 8：現時還未有 PISA 2012 學生的考測結果，因此未能進行有關分析以得知學生能力與期望升讀大學的關係。

註 9：在 PISA 2009，OECD 把閱讀能力分為 6 個等級(第 6 級為最高)，並界定達 4 級或以上的學生為「高能力者」。

註 10：OECD (2012), PISA in Focus 23。

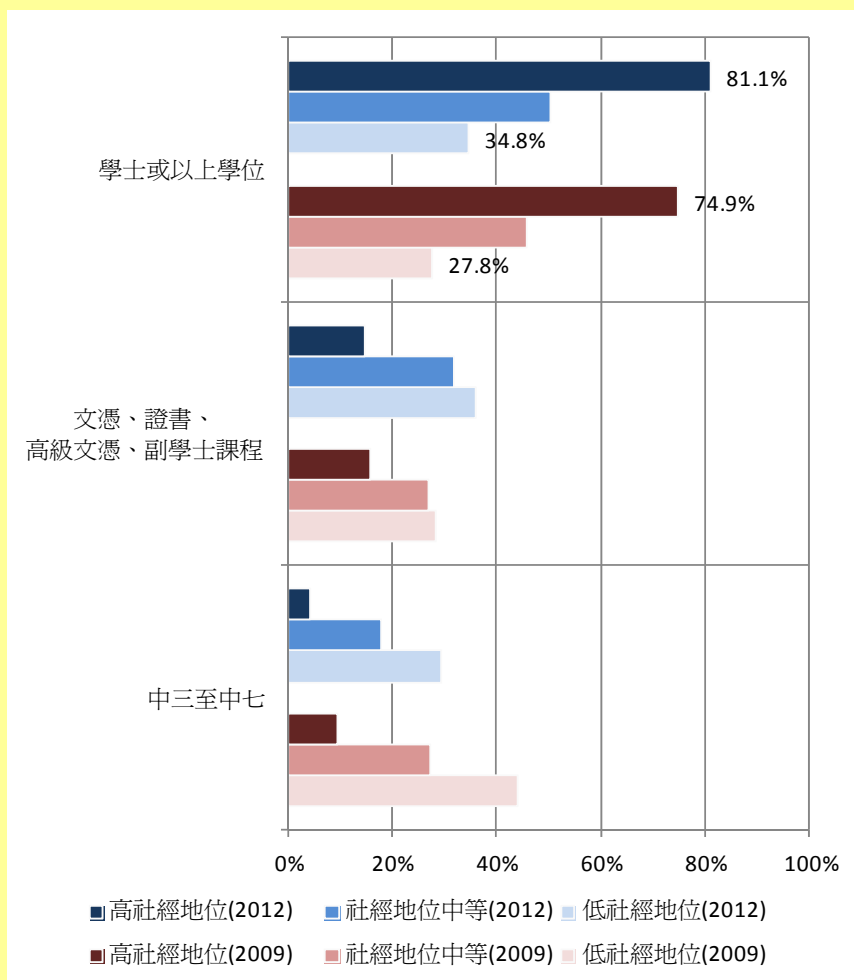
### 3. 家庭背景對教育期望有影響嗎？

從分析 PISA 2009 及 PISA 2012 的數據(見圖四)亦顯示，家庭社經地位(SES)<sup>註 11</sup> 影響學生對自己的教育期望。來自高社經地位(SES 為最高 10%)的學生，在 2009 及 2012 分別有 75%及 81%期望升讀大學。來自低社經地位(SES 為最低 10%)的學生，在 2009 及 2012 分別則只有 28%及 35%期望升讀大學，與高社經地位學生相比，差異甚大。

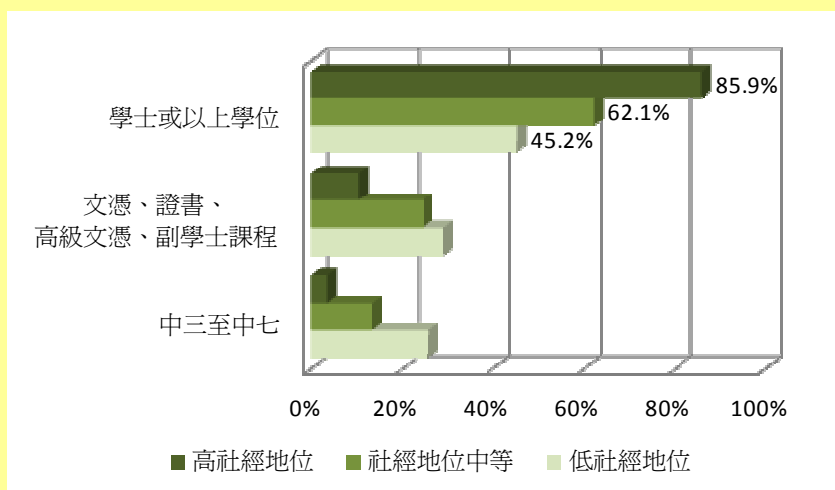
來自較富裕家庭的學生，可選擇就讀學費昂貴的自資學位課程或到海外升讀大學，甚或就讀自資副學位課程，再銜接升大學。較少來自低下階層的家長及學生期望升讀大學，原因可能是他們知道香港資助大學的學位嚴重不足，亦未能負擔那些自資學位或副學位課程，而選擇中學畢業後投身社會工作。

若再進一步分析在 PISA 2009「高能力者」的教育期望與社經地位的關係，結果發現由社經地位高至低，期望

圖四 學生的教育期望與社經地位的關係 (PISA 2012 及 PISA 2009)



圖五 「高能力者」的教育期望與社經地位的關係 (PISA 2009)



註 11：家庭社經地位(SES)是根據父母的教育程度、父母的職業及父母的收入(或家庭物質資源)所建構出來。

升大學的百分率分別為 86%、62% 及 45%，大幅下降(見圖五)。這結果顯示「高能力者」很有可能因家境困難，而不抱升大學的期望，甚至須中學畢業後立即工作。

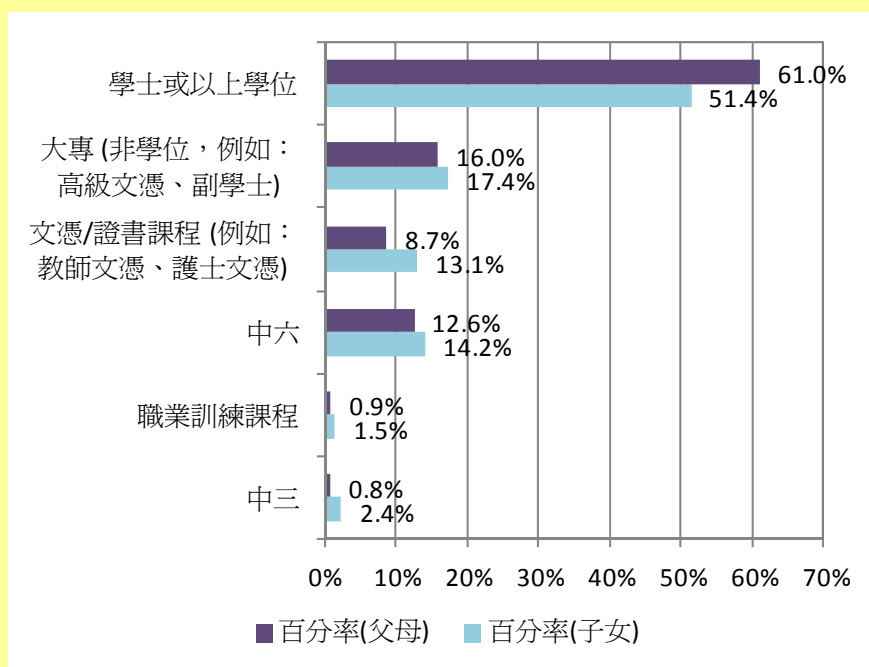


#### 4. 父母與子女的教育期望一致嗎？

在 PISA 2012 的家長問卷，亦有問到父母預期子女完成的教育程度。約六成父母預期子女完成大學或以上，比起子女對自己的期望(51%)高出 10 個百分點(見圖六)。在華人社會望子成龍的心態下，父母有較高期望是可以理解的。

就子女升讀大學而言，若再進一步分析父母與子女的期望是否一致(見表一)，結果發現兩者期望一致的佔整體 43%，而兩者期望不一致的則佔整體 27%。值得注意的是，接近三成父母與子女的期望有落差，其中有 19% 父母可能期望過高：父母期望子女升大學，但子女沒有這樣想法；亦有 8% 的子女希望升讀但父母沒有這樣期望。出現接近三成不一致的

圖六 父母與子女的教育期望 (PISA 2012)



表一 對子女升讀大學方面，父母與子女的期望是否一致？

		父母期望子女升讀大學	
		否	是
子女期望升讀大學	否	30%	19%
	是	8%	43%

■ 父母與子女期望不一致     
 ■ 父母與子女一致期望升大學

情況，可能是父母與子女在升學方面「溝通不足」，以致父母或子女期望過高，亦

可能是家庭條件或資源不足。這情況實有待我們進一步探討！

## 總結

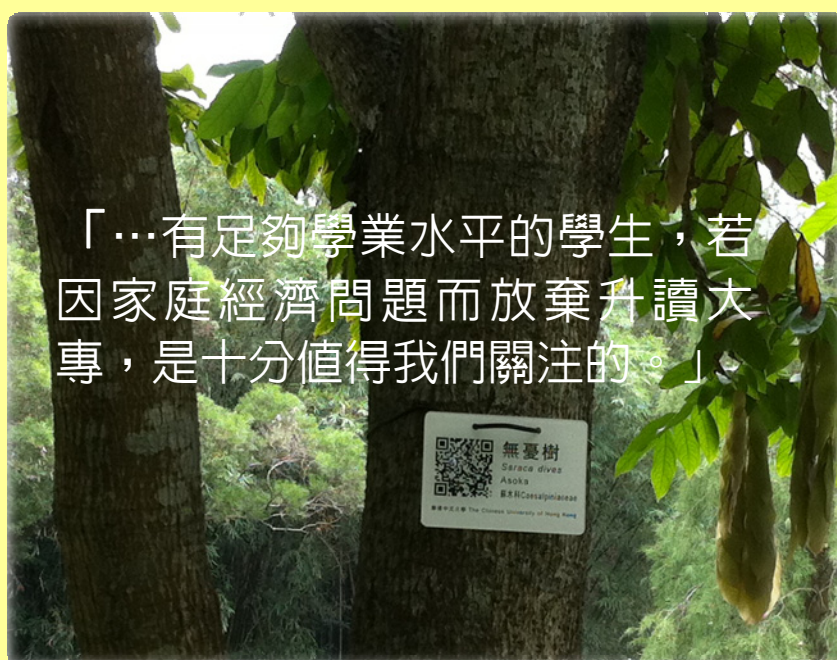
根據最新一屆的 PISA 2012 的數據，就十五歲學生未來升大學而言，發現香港父母與子女期望一致的佔整體約 43%。但以現時只有約三成的大學學額，必令不少父母及學生期望最終落空。

在知識型經濟下，升大學比率過低，將會削弱香港在經濟方面的競爭力。要令香港的高等教育的普及率達到高水平，政府宜考慮提供更多資助大學及專上學位，現時更應審慎檢討，尤其是學費高昂的自資專上學額。對於有足夠學業水平的學生，若因家庭經濟

問題而放棄升讀大專，是十分值得我們關注的。

「知識改變命運」，我們相信，通過教育有助低下階層學生改善貧窮。政府

若能在升學方面提供更多而又公平的機會，讓他們對升學抱有希望，將有望促進社會流動，減少跨代貧窮的出現。



## HKPISA 中心活動簡報



何瑞珠教授 2012 年 11 月應邀到台灣新北市及花蓮縣，出席「**港台 PISA 閱讀交流座談會**」及花蓮閱讀競爭力論壇，分享 HKPISA 及香港近來的閱讀教學。

何瑞珠教授 2013 年 3 月應邀到泰國曼谷，參與由聯合國教科文組織(UNESCO)主辦的國際會議，討論建立「**亞太區監察教育質素網絡 (Network for Education Quality Monitoring in Asia-Pacific)**」的議題。



最新消息

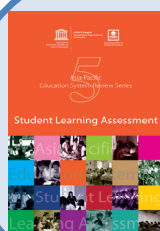
本中心網頁最近新增了不少內容，包括：

- 過往的 HKPISA 通訊的電子版本
- 過往的 HKIER 通訊有關本中心資訊的電子版本

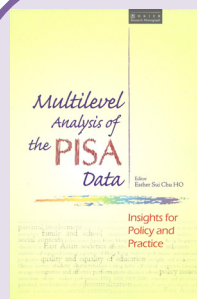
PISA 樣本試題 (中、英文版) 的電子版本供老師下載

本中心過往多年的研究成果，包括期刊文章的電子版本供「研究人員」下載

- “給公眾人士的資訊”
- 何瑞珠教授出席香港電台節目的錄音的網站連結
  - 與 HKPISA 有關的雜誌報章文章



「Student Learning Assessment」的電子版本已上載至網頁供下載



「Multilevel Analysis of the PISA Data: Insights for Policy and Practice」的內容主要涵蓋首三屆 HKPISA 數據的多層分析 (Multilevel analysis) 結果。本書從國際視域去探討香港學生基礎能力的表現，並分析影響學生表現的因素。

## 編者的話

各位校長、老師：

您們好！承接上一期我們談及學生的職業期望，今期我們從學業前途問卷及家長問卷初步分析中，探討十五歲學生的教育期望(educational expectation)，希望這最新結果對學校在升學及就業輔導的規劃方面具參考價值。

在新高中學制實施後，絕大部份學生均能夠完成中學教育，但面對未來要為升讀大專或就業作抉擇時，相信有不少學生為此感到徬徨。升學與就業輔導的重要性大大增加。HKPISA 中心即將開展「香港青少年之追蹤研究(HKLSA)」。HKLSA 會於未來三年內跟進曾參與 PISA 2012 的學生，記錄他們的教育與職業選擇，並識別在現今教育及經濟轉型下塑造不同歷程軌跡的重要因素，尤其探討個人如何及為何在中學教育後選擇不同目標。此項研究現時約有 120 多間學校參加。我們將會在 5 月至 6 月期間進行問卷調查。衷心感謝你們繼續支持及參與。

何瑞珠  
香港中心總監

二〇一三年三月三十一日



凡參加「香港青少年之追蹤研究」的同學，均會獲發會員證一張。

### HKPISA 2012 工作進程

日期	事項
2013 年 3-11 月	PISA 2012 問卷的初步分析及研究報告撰寫
2013 年 12 月	國際研究報告初步發表

### HKPISA 2015 工作進程

日期	事項
2013 年 3 月	PISA 2015 計劃正式開始
2013 年 3-8 月	設計測試及調查問卷的內容
2013 年 9-12 月	聯絡學校，邀請學校參與預試
2014 年 4-5 月	在學校進行預試

### HKLSA 工作進程

日期	事項
2013 年 4 月	工作啟動
2013 年 5-7 月	問卷調查，數據輸入
2013 年 8-10 月	結果分析

聯絡我們 電話：(852) 2603-7209 傳真：(852) 2603-5336 電郵：hkpisa@fed.cuhk.edu.hk  
地址：新界沙田香港中文大學信和樓 612 室 網址：http://www.fed.cuhk.edu.hk/~hkpisa/  
主編：何瑞珠教授 編委：藍郁平、岑國榮