


PISA 2006



Why is it important to assess science students' affective outcomes?

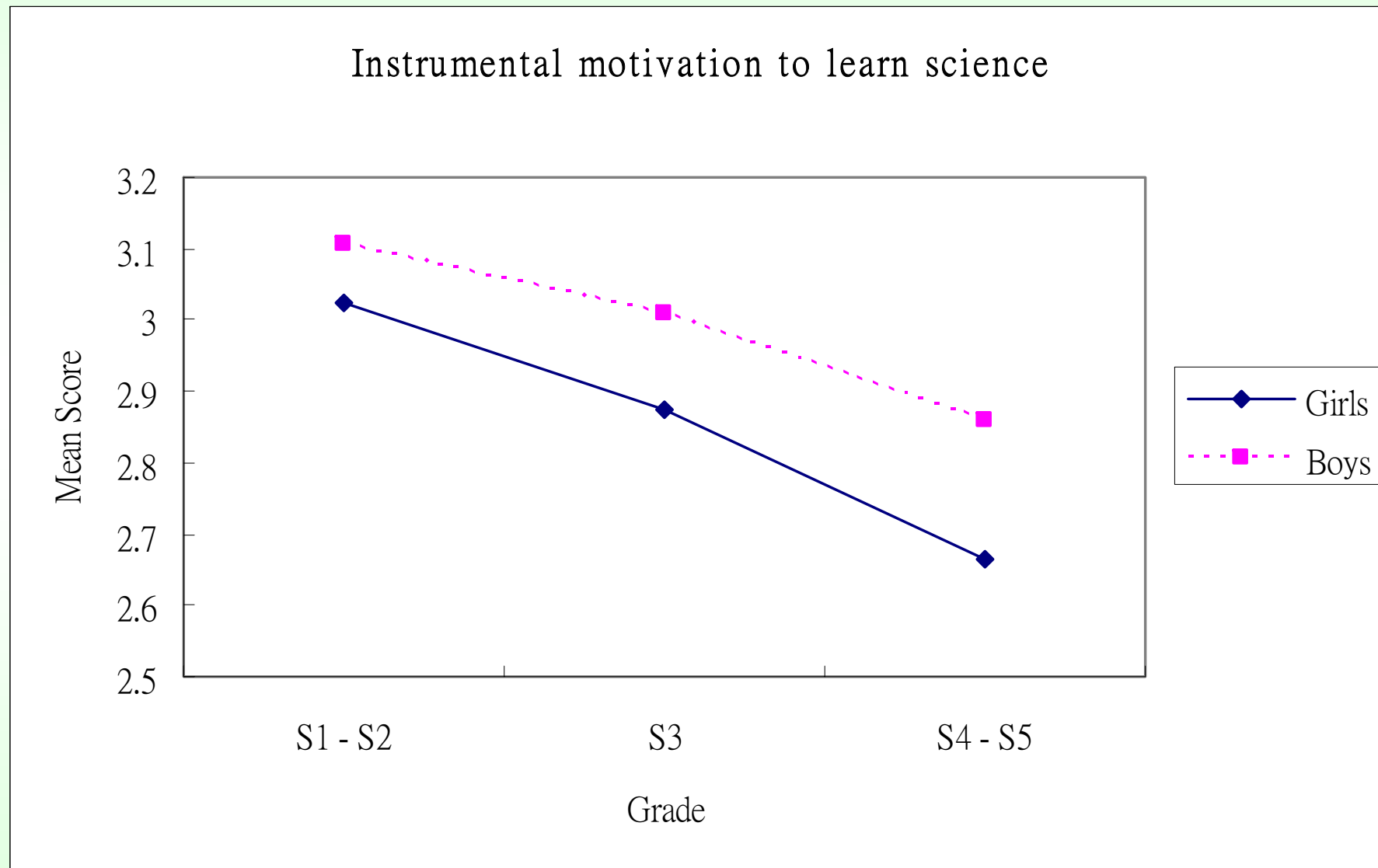
Any examples?

PISA 2006


Q34 你有多同意以下的說法？

- a) 努力學好理科是值得的，因為這對我未來想從事的工作有幫助
- b) 在理科所學到的東西對我很重要，因為我將來想修讀的學科是需要這些知識的
- c) 我學習理科，是因為我知道它對我有用
- d) 學習理科對我是值得的，因為所學到的知識將會對我的前途有幫助
- e) 我在理科中會學到很多有助我將來找工作的東西

PISA 2006 (Q34)



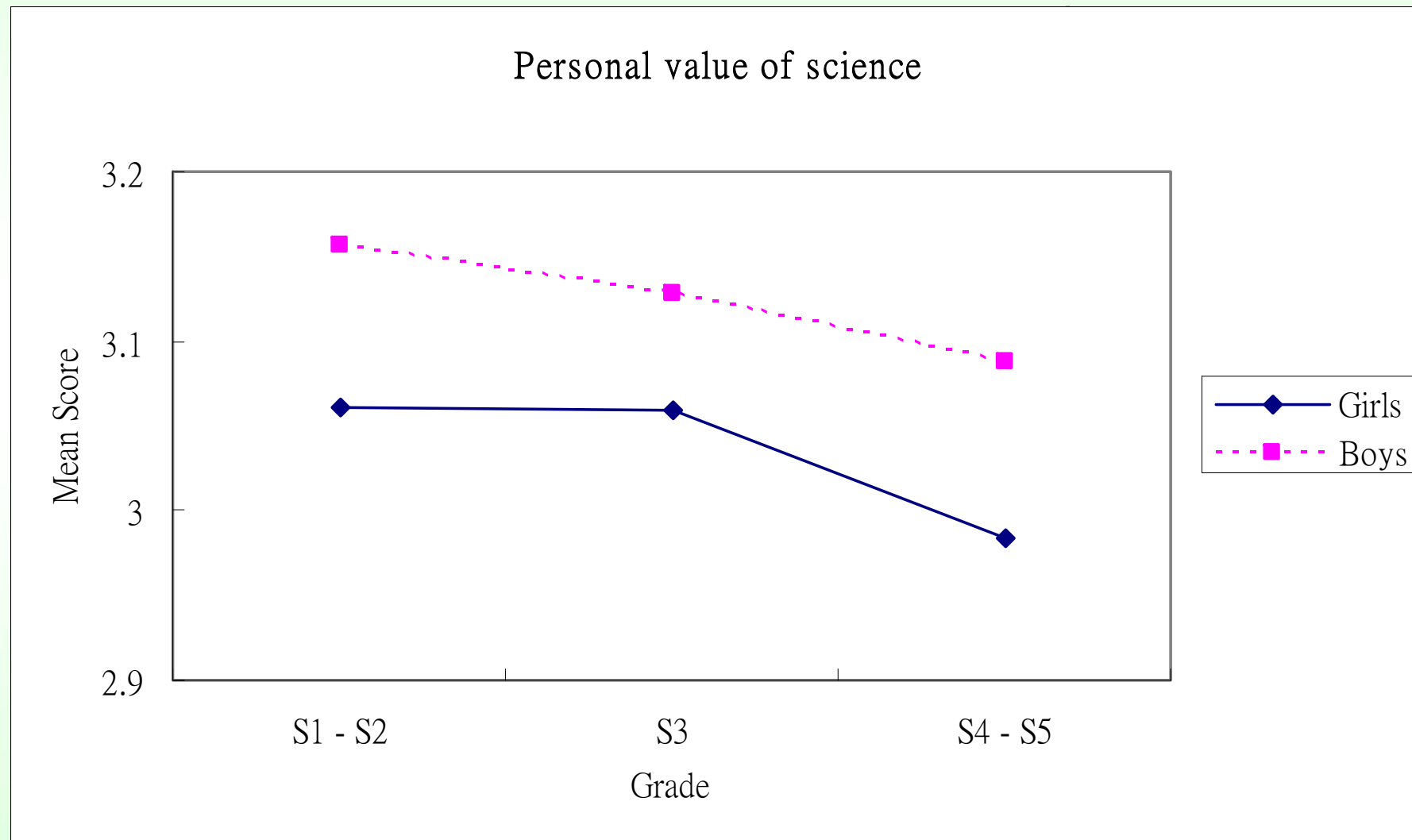
PISA 2006



Q17 你有多同意以下的說法？

- a) 有些科學的概念，幫助我了解我和其他人怎樣互相影響
- b) 長大後，我將會在很多方面運用到科學的知識
- c) 科學對我來說意義重大
- d) 我發覺科學幫助我理解身旁的事物
- e) 離開學校後，我將有很多機會運用科學的知識

PISA 2006 (Q17)

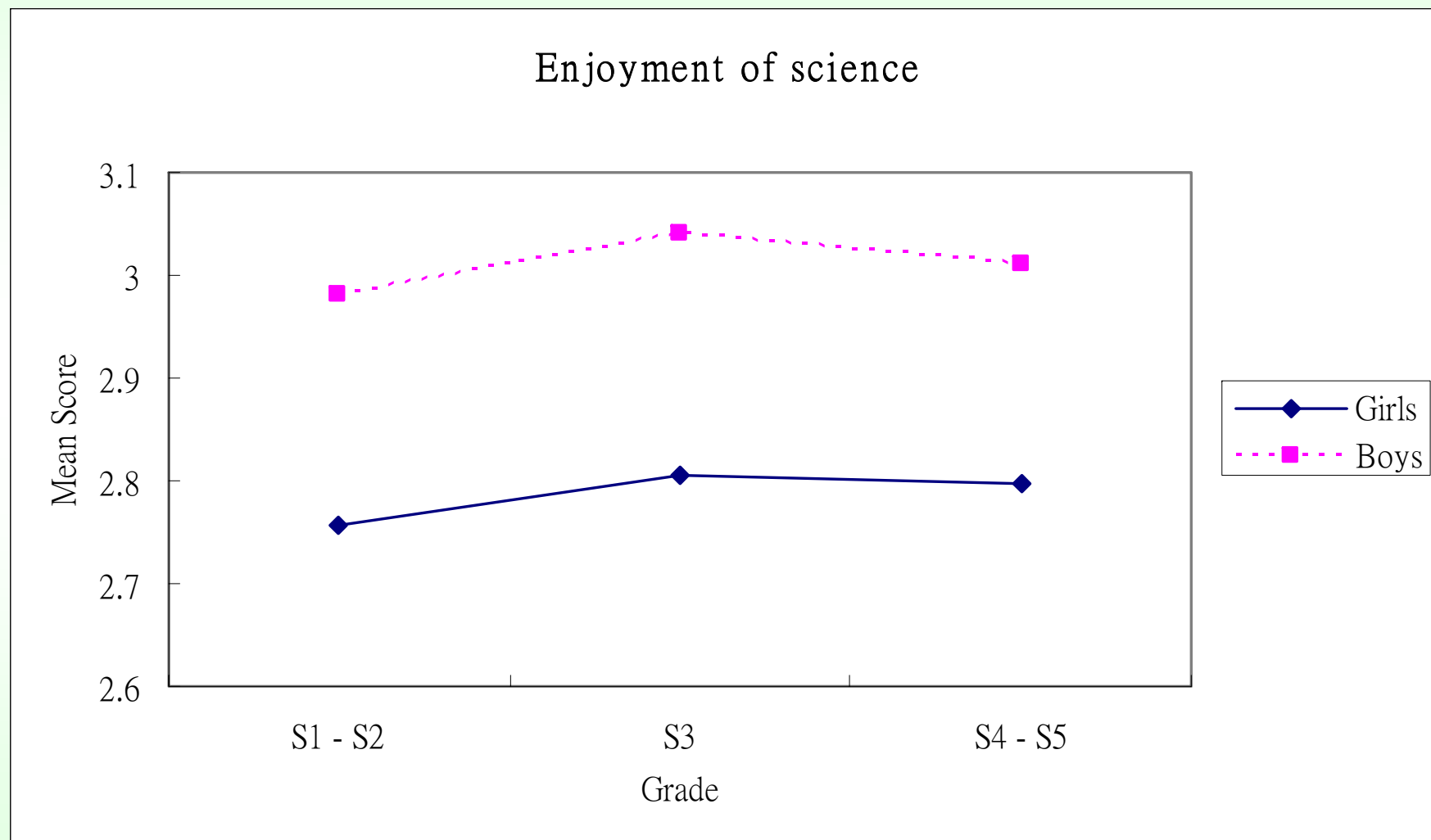


PISA 2006

Q15 你有多同意以下的說法？

- a) 我學習科學的時候，通常我都覺得有趣
- b) 我喜歡科學方面的閱讀
- c) 我喜歡做科學習題
- d) 我喜歡得到科學的新知識
- e) 我對學習科學感到興趣

PISA 2006 (Q15)

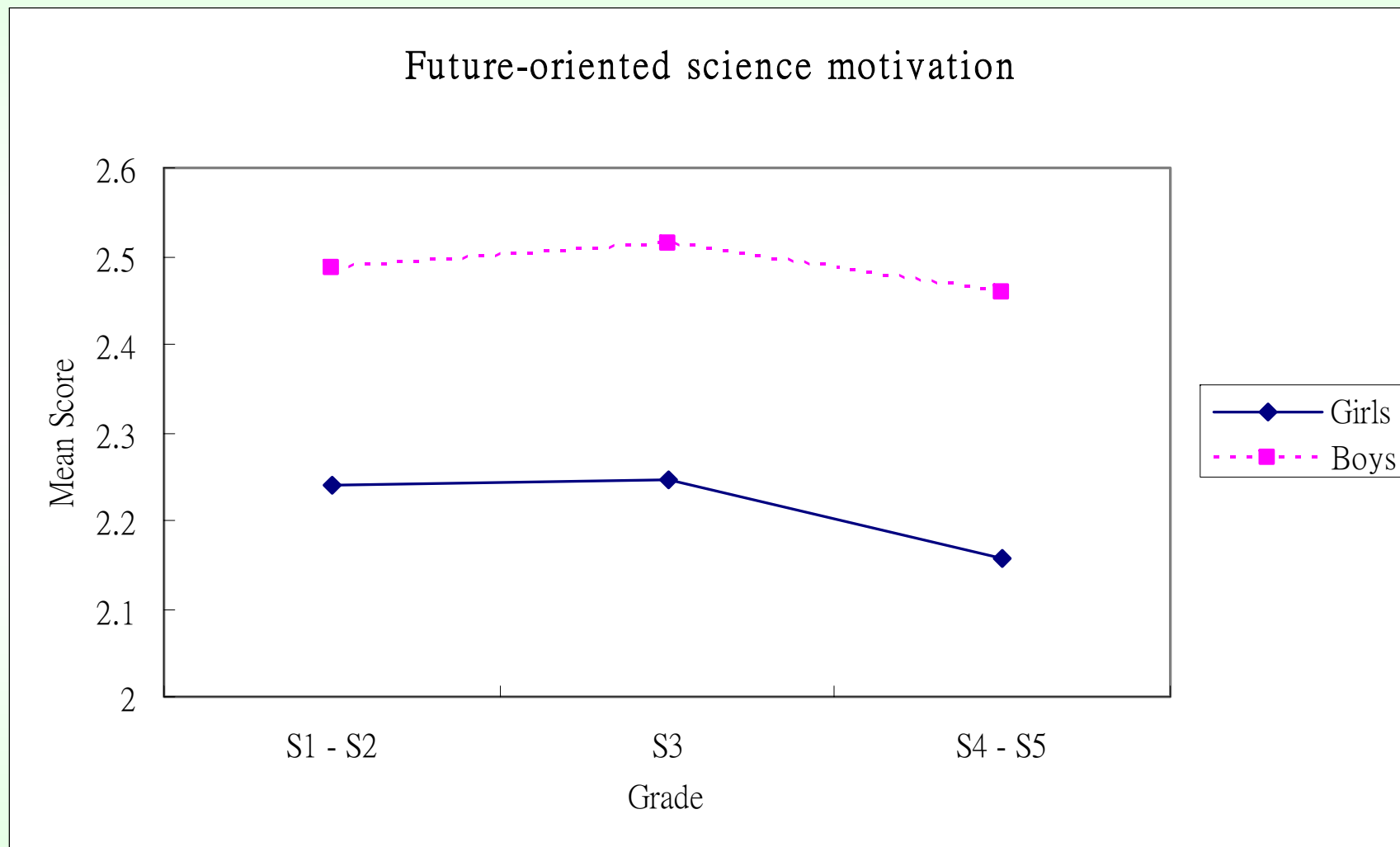


PISA 2006


Q28 你有多同意以下的說法？

- a) 我希望從事與科學有關的職業
- b) 中學畢業後，我希望修讀科學
- c) 我希望能終身從事尖端科學的研究
- d) 長大後，我希望從事科學的工作

PISA 2006 (Q28)



PISA 2006



Can anything be done about students' negative attitudes to science lessons?

(1) Curriculum Content

- CDC science curricula
- School-based curricula

(2) Classroom Teaching

- 'girl-friendly' learning activities
- 'boy-friendly' learning activities