

HKPISA 通訊

學生能力國際評估計劃—香港中心

HK Centre for International Student Assessment



第 7 期 2010 年 6 月

◆ HKPISA 中心活動簡報 ◆

各位校長、老師：

您們好！PISA 2009 的工作已經進入數據分析階段。我們現正等候 PISA 中央專家組發放初步的分析結果。收到這些資料後，會核實和修正，而研究小組亦會對香港學生的表現作初步的探討。八月時，PISA 中央專家組便會發放正式的分析結果。介時，我們會作更深入的分析，而結果將於 12 月公佈。

為了回饋學校多年來對 PISA 的支持，我們製作了學校數據查閱系統 (SDES)，讓曾參與的學校可以隨時查詢本校學生的數據。最近我們對 SDES 作出修訂，並已接近完成。新版本的 SDES 會加入 HKPISA 2000 正式測試的數據，供曾參加 2000 年測試的學校參考，並新增下載原始數據的功能。同時，我們更新了版面設計和功能介面，使 SDES 更容易使用。當新版本完成測試後，我們會盡快發放給學校使用。

此外，我們除積極參與研究外，亦希望將研究成果應用到教育發展上。這也是本中心將來的發展目標之一。為此，我們在 3 至 5 月期間舉辦了一連串的教師專業發展活動，與參加者分享如何利用 PISA 的研究成果改進課堂教學。

謝謝！

何瑞珠

香港中心總監

- 2010 年 2 月 26 日
中心主任鄭偉良先生應邀到倫敦，參與英國科學教育聯合組織 SCORE 的周年研討會，並發表有關科學教育的專題演講。
- 2010 年 3 月 1—5 日
PISA 2012 第一次國家評估主任會議在香港舉行。本中心以東道主的角色協助了會議的籌備工作，並設宴及安排文化、教育考察活動款待國際友人。
- 2010 年 3—5 月
本中心舉辦了閱讀（中、英文）和數學科的教師專業發展活動。參加者透過研討會和工作坊，學習如何利用 PISA 的研究成果改進課堂教學。在將來我們會繼續舉辦同類活動，與教師們一同研習。

HKPISA 2009 工作進程：

日期	事項
2010 年 8 月	OECD 發放分析結果和數據庫予參與的國家和地區進行核實、修正及撰寫報告
2010 年 12 月	國際研究報告初步發表 香港研究報告初步發表暨學校研討會

HKPISA 知多點

想知道更多 HKPISA 的資訊，請即登入以下網址：

<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~hkpisa/>

想知道國際上 PISA 的最新消息，請瀏覽 OECD/ PISA 網址：

<http://www.pisa.oecd.org>

PISA 2009 調查結果初探（二） — 家長在子女教育的參與

由 PISA 2000+ 起至 PISA 2009，除了學生，我們也對家長進行了問卷調查。從四屆累積下來的數據，我們對家長參與子女教育的情況作了一些初步分析。至於更全面的分析，將於日後公佈。

表一 家長與子女進行各種家庭活動的百分比

	PISA 2000+	PISA 2003	PISA 2006	PISA 2009
討論時事	85.0%	86.7%	86.7%	88.4%
討論書籍、電影或電視節目	86.4%	87.4%	88.5%	91.6%
傾談學校生活	92.4%	91.8%	93.3%	93.4%
一起吃晚飯	99.6%	99.5%	99.5%	99.1%
閒談	98.0%	97.6%	98.1%	97.7%



從整體來看，PISA 2009 的數據反映家長與子女的溝通似乎增長了，尤其是在時事、書籍、電影或電視節目這些話題方面。表一顯示，自 PISA 2003 開始，與子女討論上述話題的家長，每屆都有些微增長。這會不會是學校多年來積極推廣家長教育，鼓勵父母與子女多溝通的成果呢？

表二 家長曾參與各種學校活動的百分比

	PISA 2000+	PISA 2003	PISA 2006	PISA 2009
協助學校的義務工作	5.4%	5.0%	11.9%	13.7%
參與家長教師會的活動/工作	10.2%	10.0%	33.7%	22.2%
參加家長講座或親職課程	39.6%	42.5%	47.8%	37.0%
與子女的老師討論子女的學習情況	79.9%	83.2%	86.7%	61.7%
出席家長日	81.2%	85.2%	92.3%	87.9%
捐款或捐贈物品	40.9%	38.3%	74.1%	59.5%

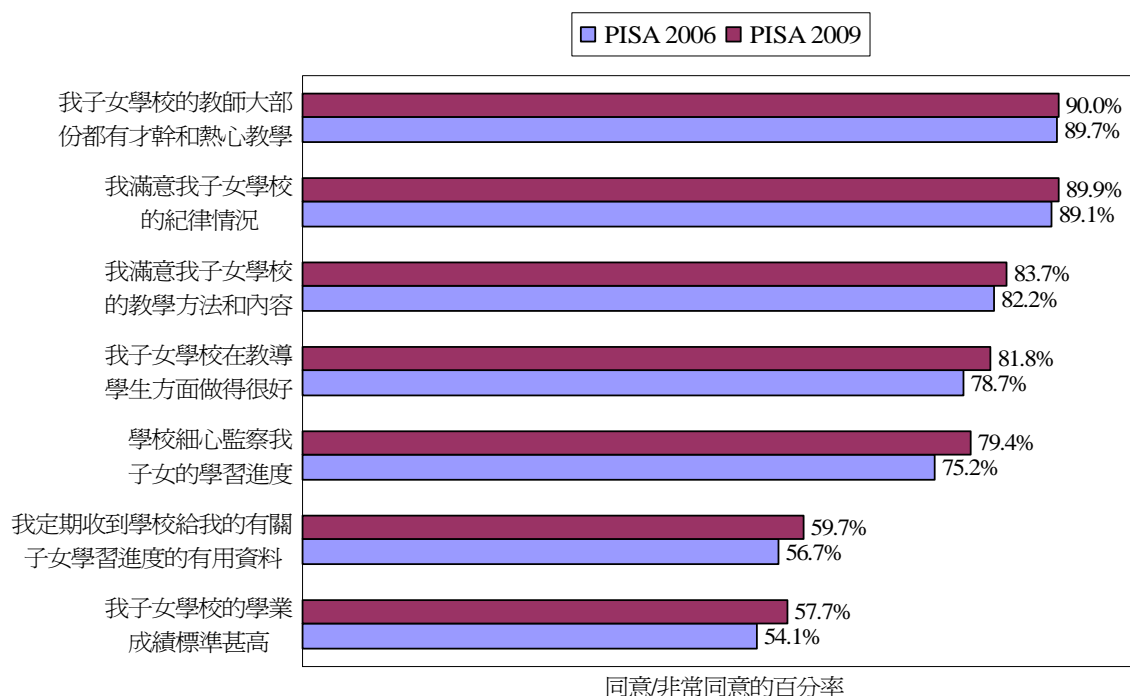
表二顯示，家長協助學校的義務工作的參與率在 PISA 2006 及 PISA 2009 均有理想的進展。可是，家長在其他學校活動的參與率 PISA 2009 就較 PISA 2006 時大幅下降。曾與教師討論子女學習情況的家長，就下降了 25%。導致這情況出現，是教師校內工作繁重？或是家長愈來愈忙碌呢？





在 PISA 2009，雖然家長參與學校義務工作的比率依然偏低（不足 15%），但也較 PISA 2006 時增加了 1.8%。這反映家長仍是學校教育中有待開發的資源。學校應好好善用這人力資源，為學生創造更多的學習機會，提升學習質素、改善學習環境。

表三 家長對學校的質素感滿意的百分率



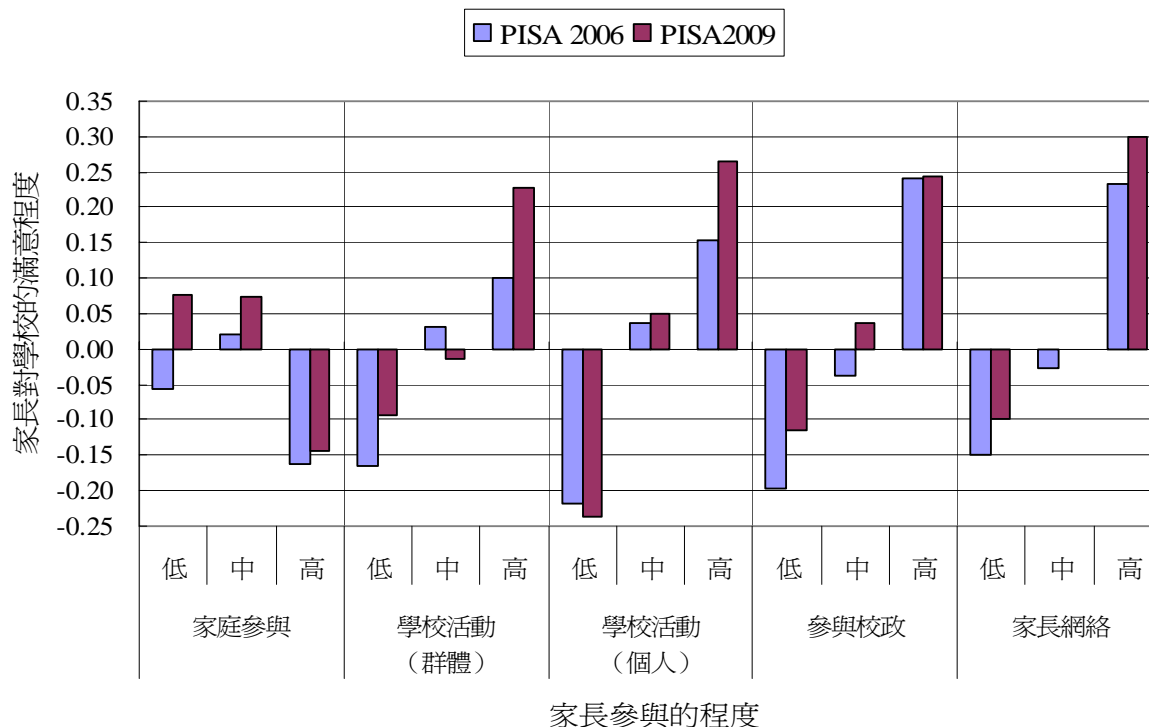
根據表三，在 PISA 2009 接近九成的家長同意教師大部份有才幹和熱心教學，亦滿意學校的紀律情況。其次近八成的家長對學校在教學方法和內容、教導學生和監察學生進度這三方面表示滿意。但在知會家長學生的進度和學業成績標準上，則若六成的家長表示滿意。

與 PISA 2006 比較，家長對學校整體質素感到滿意的比例在 PISA 2009 上升了，尤其在學業成績標準、監察學生的學習進度、發放學生學習進度的資料和教導學生這幾方面，表示滿意的家長均上升了 3% 或以上。



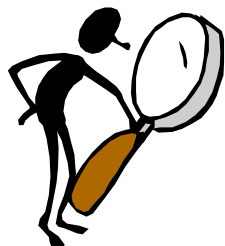
從 PISA2006 及 PISA2009 家長問卷收集所得的數據，我們計算了下列的指數，包括家庭參與、學校參與、參與校政和家長網絡，並將它們與家長對學校滿意程度的關係作比較（見表四）。

表四 對學校的滿意程度與家長參與的關係



根據表四顯示，家長在學校方面的參與程度愈高，他們滿意學校的程度也愈高。但家庭生活的參與，與家長滿意學校的程度則關係不大。

在學校活動的參與，無論是個人的或群體的，家長參與的程度愈高，均與他們滿意學校的程度成正相關。此外，家長參與校政程度愈高，他們滿意學校的程度也愈高。家長之間的聯繫愈緊密，他們滿意學校的程度亦愈高。這些關係在 PISA2006 及 PISA2009 均相當一致。



在近年教育改革下，學校往往被要求向家長問責，家長對學校的滿意程度已成為學校表現指標之一。根據這兩屆 PISA 的分析顯示，學校若能積極為家長建立支援及聯繫網絡，在校內為家長營造參與的氣氛及空間，讓家長在不同事務（如課外活動的安排、校園改善等）上作出貢獻；同時，在校政方面持開放的態度，讓家長參與。這樣將有助提高家長對學校的滿意程度，但更重要的是家長這寶貴資源能得以充分發掘，來支援教師的工作及促進學生的學習和成長。