



各位校長、老師：

您們好！PISA 2006 的研究結果將於 2007 年 12 月初公佈。爲了讓學校和老師了解香港學生在是次評估中的表現，我們將舉辦一個講座，當日會由學科專家作詳細匯報，並分析學生在科學、數學和閱讀各方面的能力表現。而參與學校的報告將於當日派發。

此外，爲了回饋學校多年來對 PISA 的支持，本中心正在應用歷屆 PISA 的數據 (2000, 2003, 2006)，製作一個保密的學校數據網上查詢系統，讓曾參與 PISA 的學校可以隨時取得自己學生的數據，選取多項統計分析，作爲學校自我評估與校政規劃的參考及依據。這系統預計 2007 年底可供學校初步使用，亦希望學校給予我們改善的意見。

最後，爲了進一步探討香港中學生的成長路向，我們將進行一項小型的追蹤研究，了解參與 PISA 2006 的 15 歲學生在升學或就業的出路。就此，我們誠意希望各學校提供曾參與 PISA 2006 的學生之會考成績數據及最新去向，以便更有系統地了解不同能力表現的學生的成長軌跡，長遠而言，盼望能爲香港建立一個青少年成長的資料庫，以供社會人士、家長及教育工作者作爲輔助子女或輔導青少年成長的參考。謝謝！

何瑞珠
香港中心總監
二零零七年十月一日

◆ HKPISA 中心最新消息 ◆

HKPISA 2006 學校講座

日期：2007 年 12 月 10 日（星期一）

時間：下午 2 時至 5 時

地點：香港中文大學利黃瑤璧樓一、二及三號
演講廳(位於崇基校園內)

- 內容：1) 講解香港中學生的成就與挑戰
2) 學生在科學、數學與閱讀方面的評估結果報告與分析
3) 解讀學校報告

#報名資料將容後寄出。

HKPISA 2009 的工作現已展開，詳情如下：

日期	工作進度
2006 年 12 月	PISA 2009 計劃正式開始
2007 年 1—9 月	香港和其他參與國家或地區共同協作，設計測試及調查問卷內容
2007 年 9—12 月	聯絡學校，邀請學校參與
2008 年 4—5 月	在學校進行預試
2008 年 6—12 月	分析及改進研究工具
2009 年 4—5 月	在學校進行正式測試
2009 年 6—12 月	數據整理
2010 年 12 月	國際研究報告發表
2011 年 6 月	本港研究報告發表

HKPISA 資訊知多點

想參考 PISA 樣本題目及評分準則，又或想購買 HKPISA 2000 及 2003 報告，請登入以下網址：
<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~hkpisa/>

想知道 PISA 的最新消息，請瀏覽 OECD PISA 網址：<http://www.pisa.oecd.org>

香港學生課餘補習知多少

課餘補習 / 補課已成為不少香港學生生活中的常規部分。補習指的是學生利用額外的時間，繳付額外的學費，到校外學習他們在校內修讀的科目。而補課就是指學校的老師利用下課的時間，在校內免費輔導自己學生上課的內容。

近年來，學生補習的現象，不論在中外社會均日漸普遍。最新一期的 PISA 2006 亦有探討有關問題。在香港約 4500 名十五歲的中學生參與了 HKPISA 2006 的研究，我們在這裡與各位分享部份調查的發現。

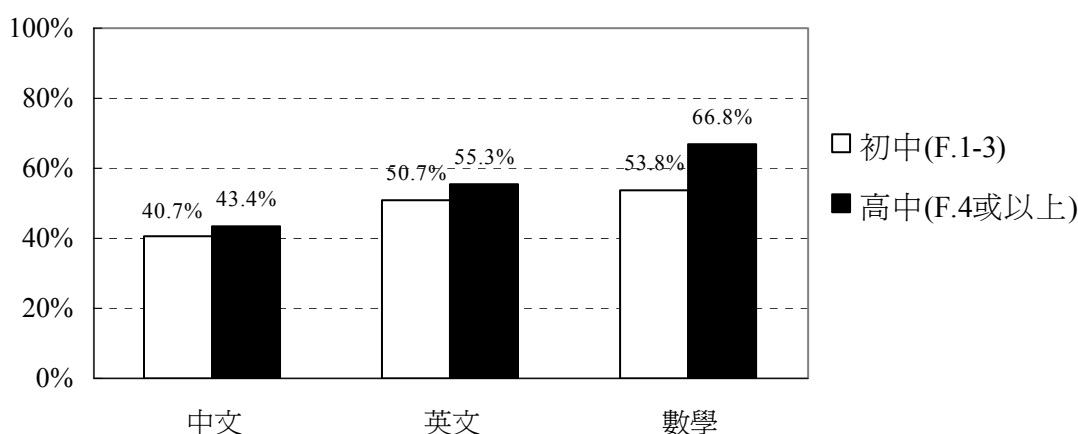
哪個年級補習 / 補課的人數最多？

調查發現(見圖 1)：高中生參與補習 / 補課的比例較初中生的為高，參與中、英、數補習 / 補課班的高中生人數比例由 43.4%-66.8%不等。而參加這三科補習班 / 補課班的初中生人數比例就只有 40.7%-53.8%。

最熱門的補習 / 補課科目

無論在初中或高中，中、英、數三科都是較多人補習 / 補課的科目。圖 1 顯示他們參與這三科補習 / 補課的人數比例。當中最多中學生補習 / 補課的科目是數學科，高中生及初中生分別就有 66.8%及 53.8%，其次是英文科和中文科。

圖 1 參與補習 / 補課班的學生人數百分比



為什麼學生要另外付費到校外補習呢？

雖然是次研究並沒有問及學生補習的原因，但有研究指出(Bray & Kwok, 2003)，香港學生補習的原因多為應付考試、應付功課及順應家長的要求。該研究顯示，約六成中學生補習的原因是要準備公開考試，而約三至四成的初中生補習的理由為應付功課(佔 45.1%)及順應家長的要求(佔 32.3%)，有趣的是，亦有近一成的學生是為了認識新朋友而補習(佔 10.1%)。

學生每週在補習 / 補課上花多少時間？

圖 2a-2c 顯示，在參加補習或補課班的學生中，大部分（超過 50%）每星期平均花少於 2 小時在每科的補習 / 補課上。然而，也有超過三成的初中生每星期補習中文 2 小時或以上，較高中生的三成稍高（見圖 2a）。可是，較多高中生花更多的時間在數學和英文的補習 / 補課上。就圖 2b 及 2c 所示，有約四成的高中生每星期會花兩個小時或以上的時間去補習數學或英文。

圖 2a 學生參加中文科補習 / 補課班的時數分佈

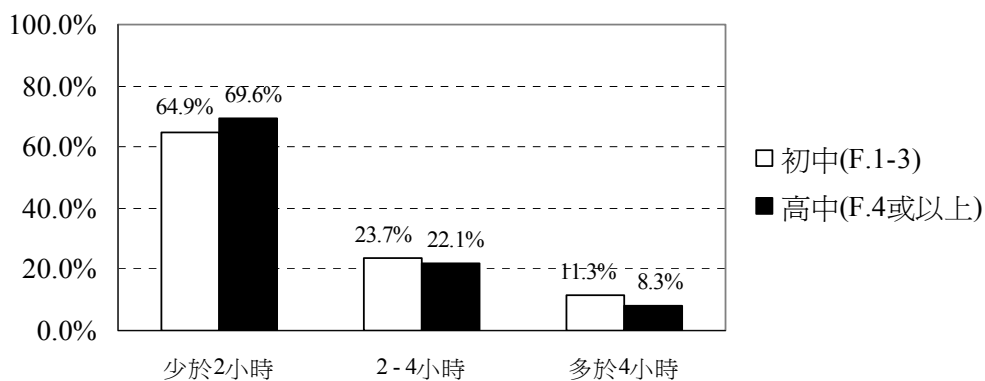


圖 2b 學生參加英文科補習 / 補課班的時數分佈

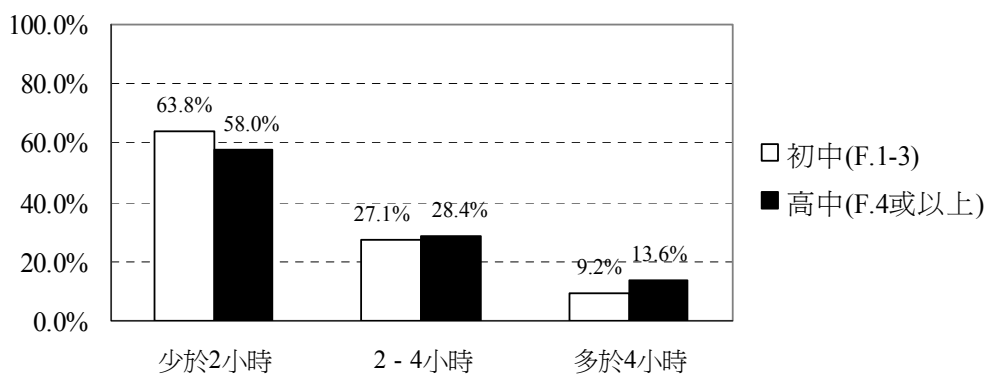
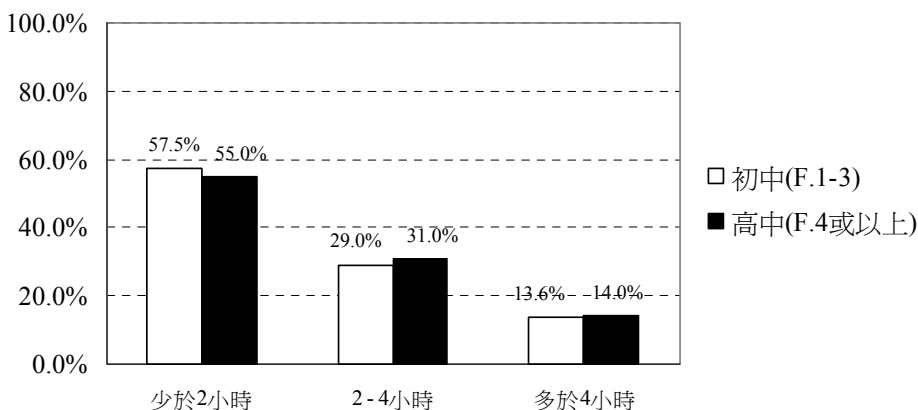


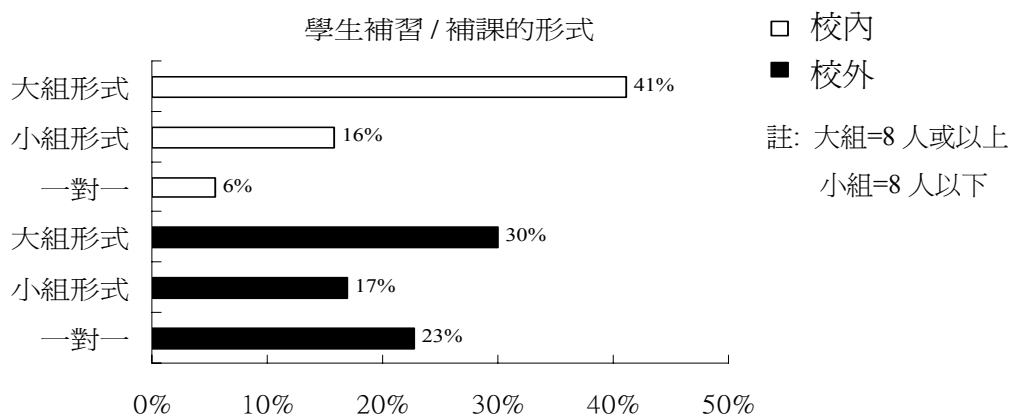
圖 2c 學生參加數學補習 / 補課班的時數分佈



補習 / 補課的形式

補習 / 補課的形式可根據不同的師生比例分成三類(見圖 3)，最多學生(41%)參與的是由校內老師提供的大組補課。而參加校外大組補習班或一對一補習的學生，分別只有 30%及 23%。看來學校老師對學生的教導並沒有因下課而結束，相反，不少老師下課後仍無償地為學生補課，他們的專業精神實在令人敬佩！

圖 3



你知道嗎?

PISA 2003 年也有一些有關課餘補習的調查，下圖是比較香港和澳門的數據，香港有 37% 學生需付費上校外的補習課，相對澳門只有 24% 的學生參加。表面看來香港校外補習的情況比較普遍，可是從校內補課來看，在澳門，不少學校在正規課堂後為本校的學生辦「督課班」，這項服務是另外收費的，與私營的補習班相似。從這點上看，澳門學生補習的情況可能與香港的同儕不遑多讓呢！

當補習、補課、操練考試技巧成爲了中學生的課外生活重要部份時，我們曾否反思：補習會否增加學生學習上的依賴性而令學生不能自主學習呢？自主學習有沒有發生？中學生的學習生涯值得如此渡過嗎？

