

致新聞編輯
請即發放

學生能力國際評估計劃 (PISA) 香港評估結果公佈

由經濟合作及發展組織 (OECD) 策劃，現有四十多個國家或地區共同參與的「學生能力國際評估計劃」(簡稱 PISA)，定期進行跨國性的研究，目的是要了解年齡十五歲的學童的基礎能力和影響他們學習的因素，並評估及比較各參與地區或國家的教育成效。

在香港，此項計劃由香港中文大學教育研究所「HK-PISA」中心統籌，於二零零二年一、二月期間，以隨機抽樣方式，邀請了就讀於 140 間中學的 4,405 名學生進行測試，以評估他們在閱讀、數學及科學三方面，應用於實際生活中的能力。分析結果顯示，香港學童在三方面的成績，相對於其他國家，都有優異的表現，四十一個國家或地區中，香港排行分別為數學第一、科學第三、閱讀第六。

研究人員亦分析教育均等及學生的社經背景等不同因素對其表現的影響。香港的尖子(高成績的)學生跟成績稍遜(低成績)的學生的得分差距，較各地的平均差距為小，意味著香港學生間的教育得益相對勻稱，較接近教育成效均等的情況。

為進一步了解影響學生表現的因素，是項計劃研究了學生的學習態度和習慣、和家長對子女學習的參與方面跟學生成績表現的關係。研究顯示愈投入地閱讀多元化的讀物，有每天閱讀的習慣，和對閱讀有濃厚興趣的學生，閱讀能力就愈高。至於家長對子女學習的影響，我們發現一個頗有趣的現象，就是較富裕的物質資源不一定對子女的學習有幫助，只有是與學習直接有關的資源，例如書桌、字典、電子計算機、書房等，尤其是家裡的藏書數量，才會對子女學習有幫助；一般的物質資源，例如手提電話、電視機、汽車等，對學童的學習甚至有負面的影響。

在父母與子女日常接觸方面，家長花較多時間與子女溝通，後者的學習表現通常有較佳的成績；我們更進一步發現，不同範疇的溝通有不同程度的影響，當學童較多與家長就一些「交誼性」的溝通，例如聊天、一起吃晚飯等，學童的學習表現也較佳；而文化範疇的溝通與文化活動，例如討論書籍、電影、政治和社會話題、一起聽音樂會、參觀博物館等，亦有正面影響；但

家庭功課輔導與學童的能力表現則呈負相關，這顯示低成績的學童較需要家人的功課輔導。

這次的研究成果說明了香港學校、老師及家長繼續攜手合作，能為學童提供一個優質而均等的學習經驗。第二期的「學生能力國際評估計劃」(HKPISA 2003)已經開始，現正在各學校進行學生的能力測試，是次測試以數學能力為重點，協助是次研究的學校除了將會獲知全港整體的結果外，更可知學校的成績，個別學校的成績則是保密的。

二零零三年七月三日
