

「可持續發展」的教與學

梁慧嫻

香港中文大學地理與資源管理學系

在香港新高中課程改革中全面引入通識教育科，是當今香港教育界極度關注的課題。¹ 通識教育強調多角度、跨學科和開放議題的探究式學習，以培育學生的批判性思考能力、創造力和自我管理能力的目標。跟一般專業學科不一樣，通識教育亦重視學生的價值觀，旨在培育學生的責任感及承擔精神，可謂公民教育不可缺少的一環。正當教育界大部分同工響應政府對通識教育的注重之時，社會上卻有不少人對其有所保留，認為範圍廣闊、內容繁重，教學會有相當難度。筆者認為在高中課程中發展通識教育科目，當然並不容易，但香港中文大學在高等教育界開辦通識教育課程多年的經驗，亦可提供給高中老師們參考。例如地理與資源管理學系開設的「可持續發展」課程即是實踐通識教育的一個很合適的課題。本文首先陳述可持續發展的概念，繼而討論其在大學通識教育科的位置及分享筆者的教學經驗。

1 編者按，現時香港教育統籌局構思改革高中及高等教育，推行「三三四」學制改革，即三年初中、三年高中、四年大學教育（按，香港目前的學制是五年中學、兩年預科，大學則為三年學制）。據2005年5月香港教育統籌局發表的《高中及高等教育新學制——投資香港未來的行動方案》建議，在即將推行的「新高中課程」中，「通識教育科」確立為核心科目之一。這一報告促使香港教育界討論設置高中通識教育科將涉及的諸多問題，本文是作者根據自己在教授大學通識教育科目過程中所積累的經驗，以與高中老師分享。

可持續發展概念的來源與發展

可持續發展泛指一種既滿足現代人的需求，又在不損害後代人滿足需求的能力為前提的發展模式。這種強調經濟、社會、資源和環境保護協調發展的概念誕生於二十世紀七八十年代。二次大戰以後，世界人口迅速增長，生產快速發展，對大自然產生極大的影響。在六七十年代，世界面臨越來越大的跨國界環境問題，包括人口迅速增長、糧食短缺、能源緊張、資源破壞、環境污染、臭氧層損耗、酸雨、氣候變化等。再加上世界社會裏的貧窮、不公平和動盪，使人類被迫重新評估他們在生態系統中的位置，反思以往的發展模式，尋求長期生存和邁向較高質量的發展道路。為了達到這一目的，人類提出了各種富有啟發的觀點、概念和策略。可持續發展可算是其中最受認同和具影響力的概念。這一概念對人類注重物質財富、濫用資源、漠視自然環境和社會和諧的「傳統」提出批評和指正，並強調經濟、社會、資源和環境保護協調發展對人類社會延續的必要性。

在國際的層面上，於1972年在瑞典斯德哥爾摩召開的「聯合國人類環境會議」可算是國際社會共同討論有關可持續發展議題的第一次。會議通過了《人類環境行動計劃》，並促使聯合國環境規劃署的成立。五年以後，世界環境與發展委員會在《我們共同的未來》報告中首次明確給可持續發展一個取得國際社會廣泛共識的定義：

可持續發展是既滿足當代人的要求，又不對後代人滿足其需求的能力構成危害的發展。

該報告提出了「從一個地球走向一個世界」的總觀點，並從人口、資源、環境、食品安全、生態系統、物種、能源、工業、城市化、

機制、法律、和平、安全與發展等方面分析和研究了可持續發展問題下的各個子課題。《我們共同的未來》強調兩個重要的概念：一個是「需求」的概念，即可持續發展應特別優先考慮世界上窮人的需求；另一個是「制約」的概念，即人類技術水平和社會組織對環境的影響及其對人類滿足他們需求能力的制約。

可持續發展的第二個里程碑可算是1992年聯合國在巴西里約熱內盧召開的「聯合國環境與發展會議」。會議通過了《二十一世紀議程》等重要文件並成立了「聯合國可持續發展委員會」。《二十一世紀議程》將環境、經濟和社會關注事項納入一個單一政策框架，載有二千五百多項各種各樣的行動建議，包括如何減少浪費和消費形態、扶貧、保護大氣層、海洋和生物多樣化，以及促進可持續農業的詳細提議。十年之後，「可持續發展世界首腦會議」於2002年在南非約翰內斯堡召開。這次會議的主要目的是回顧《二十一世紀議程》的執行情況、取得的進展和存在的問題，並制定一項新的可持續發展行動計劃。經過長時間的討論和複雜談判，會議通過了《可持續發展世界首腦會議實施計劃》。

以上提及的國際大型會議只是關於可持續發展較受注目的里程碑。它們對可持續發展真正的貢獻，往往受到質疑。其實，除了不同層面政府（包括聯合國及其他多國組織、國家政府以至地方政府）的努力以外，非政府的組織（如國際至地方的環保、扶貧、文化和社會組織等）也扮演很重要的角色。

可持續發展的基本原則與目標

可持續發展有四大基本原則，分別是公平性、可持續性、和諧性及需求性原則。

1. 公平性原則

這裏的公平具有兩方面的含義：一方面是指代際公平性，即世代之間的縱向公平性；另一方面是指同代人之間的橫向公平性。可持續發展不僅要實現當代人之間的公平，而且也要實現當代人與未來各代人之間的公平。這是可持續發展與傳統發展模式的重要區別之一。

2. 可持續性原則

自然資源和生態系統的可持續性是人類社會可持續發展的首要條件。可持續發展要求人類根據可持續性的條件調整他們的生活方式，並在自然資源和生態系統可承受的範圍內確定他們的耗量。

3. 和諧性原則

正如《我們共同的未來》報告中指出，可持續發展的基礎就是要促進人類之間及人類與自然之間的和諧。若每人在考慮和安排自己的行動時，都能考慮到這行動對其他人（現代及後代）及生態環境的影響，並能有責任地按和諧性原則進行，那麼人類與大自然之間就能保持一種互惠共生的關係，實現可持續發展。

4. 需求性原則

傳統發展模式以主流經濟學為基礎，以經濟增長為目標，忽視了自然資源的有限性。這種發展模式令世界資源環境承受著前所未有的壓力而不斷惡化。與此同時，某些社會卻仍然不能滿足人類所需要的一些基本物質。可持續發展則注重人的需求而發展。強調要滿足所有人的基本需求，所有人提供安居樂業的機會。需求沒有統一的定義。人類的需求是由社會和文化條件所確定，是主觀因素和客觀因素相互作用、共同決定的結果，與人和社會的價值觀有關。其次，人類需求是一個動態變化過程，在不同的時期和不同的發展階段，需求也會更新。

可持續發展並沒有跨時空統一的具體目標。每一個社會應依從自己的需求及資源環境因素作出最符合可持續發展理念的規劃。但一般

而言，可持續發展有八大目標，分別是：持續經濟增長；改善經濟增長的質量；滿足人類的基本需求；確保穩定的人口；保護和加強自然資源基礎；改善技術發展方向；在決策中協調經濟、生態與社會之間的關係；促進基層的參與。

「可持續發展」教育

教育是人類社會邁向可持續發展必要的一環。有鑒於此，聯合國宣佈將2005年至2014年定為「可持續發展教育十年」，旨在鼓勵聯合國成員國政府將可持續發展方面的內容，融入各國教育政策中。具體而言，該計劃有五大目標：強調教育與學習在追求可持續發展過程中起核心作用；促進可持續發展教育利益相關者之間的聯繫、溝通與交流；通過各種形式的學習與公眾意識的提高，為實現可持續發展提供發展條件和機會；提高可持續發展教育中教與學的質量；制定各級可持續發展教育策略，加強可持續發展教育的能力。

可持續發展教育是屬於每一個人的，包括終身學習、正規教育與非正規教育，從早期教育到成人教育、職業教育、教師培訓、高等教育等。可持續發展跟一般傳統學科不一樣，要真正地教與學好可持續發展，教師與同學必須貫通古今、文理及不同地域的知識，也需要對我們的價值觀進行反思及對生活習慣和制度作出評價。因此，可持續發展教育要求重新定位課程、教學、考試等教育方式。

那麼，學生從可持續發展教育可學到什麼呢？有效的可持續發展教育引導受教者學會：尊重、重視和保存過去的成就；欣賞地球上的自然和人類；感激能生存在一個所有人都有充足食物的世界上；評估、關心、恢復地球的狀態；創造和享受更舒適、更安全和更公正的世界；做一個人道的公民，為自己的權利和當地、國家、全球的責任負責。

聯合國教科文組織指出，可持續發展教育必須促進的基本價值包括：尊重全人類的尊嚴和人權，讓所有人享有公正的社會和經濟；尊重後代的人權，承擔代際責任；尊重和關愛多樣的、美好的未來社會；尊重文化多樣性，在當地與全球建設一種充滿寬容、非暴力與和平的文化。

可持續發展教育應突出如下教學特徵：

1. 跨學科和整體性。可持續發展不是一門專科目，導師應將可持續發展的學習滲透在整體課程中，鼓勵同學融會貫通，整體地瞭解社會及環境問題；
2. 價值導向性。人們共有的價值觀和原則是支援可持續發展的關鍵，因而就需要澄清、論證和應用蘊涵於其中的這些價值觀；
3. 批判性思考和問題解決。在可持續發展教育過程中培養面對困境和挑戰的自信心；
4. 方法的多樣性。教師使用不同的教學方法促使學生形成可持續發展的理念；
5. 參與決策。學習者參與到如何學習的決策中；
6. 適用性。所提供的學習內容一定要滲透到日常個人和職業生活中；
7. 地方性。應當注意到地方性問題的全球性，同時要把可持續發展的概念和理念用不同的地方語言進行創造性的表述與宣傳。

香港的「可持續發展」教育

在香港關於可持續發展教育的討論也不少。教育統籌局在「可持續發展教育校本課程建議」中強調的七個範疇包括：互相依賴、公民權利和義務、未來世代的需要和權利、多樣性、生命的素質、平等和公義、可持續的改進和負責任的行動。筆者在大學教授可持續發展有數年，希望在此分享一下有關經驗與挑戰。筆者認為可持續發展

是跨科目、跨生活範疇的，設計課程的時候會特別注重課題涉及的廣闊包含性、代表性及其與同學的關聯性。課程包括可持續發展概念的意義、演變和矛盾，繼而介紹可持續發展在不同國家和地區的發展歷程。這些理論和背景知識提供有用的基礎去探究與分析香港、中國內地和世界不同地域有關可持續發展的資源環境、社會、文化和經濟問題。討論課題包括人口和環境的關係、性別關係對社會發展的影響，以及國際貿易給不同國家發展帶來的機會和威脅等。另外，課程亦包含有關規劃、善治及公眾參與在推行可持續發展的重要性。適當的實例可幫助同學領略到可持續發展跟他們是息息相關的。一些轟動的時事新聞個案往往是帶出課題很好的開場白。香港、中國內地、亞洲及世界各地的實例也應有一個平衡，藉此帶出世界不同地域的政治、經濟、環境及社會系統在可持續發展項目中的緊密相關性。除了個案的運用以外，其他的教學方法如專題研習、小組討論、角色扮演、集思（brain-storming）、遊戲、模擬、實地觀察等也是有效教學的好工具。運用這些林林總總的方法務求讓學生從做中學（learn by doing），活學活用，從中體驗和感悟出可持續發展的道理，理解其重要性，並以身作則，行動支持。

總結

可持續發展教育的理念和提倡的教育方式跟通識教育所強調的多角度、跨學科和開放議題的探究學習方式，培育學生批判性思考能力、創造力和自我管理能力，以達至培育終身學習能力的目標有很大的類同。因此，筆者認為可持續發展可算是通識教育最合適的課題之一。在高中與大學的課程之間，深淺程度不同，具體的課題內容與教學法當然需要有所調整，但基本的要求是一樣的。要真正地教與學好可持續發展，教師與同學必須不斷學習，貫通古今、文理及不同地域

的知識，也需要對我們的價值觀進行反思及對生活習慣和制度作出評價，這可說是橫跨教育統籌局構思的新高中通識教育之「自我與個人成長」、「社會與文化」和「科學、科技與環境」三大範疇。教學可持續發展沒有一本現成的通書，老師跟同學都應該勇敢地、富創意地突破傳統教育理念與習慣，迎接這新的挑戰，我們更健康和諧的未來社會出一分力。