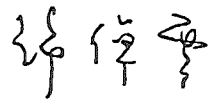


中國史與世界史的結合



長期以來，中國學校的歷史教學，將中國史與世界史劃分為兩個互不關涉的範疇。我們應可以組織一部新的世界史，將中國以及其他地區的歷史，有機的結合為一個完整的故事。

長期以來，中國史是一個獨立的領域，獨立於世界史之外。中國人習於以中國為天下的中心，外此別無可以稱道之處。外國人治中國史的漢學家，也受「區域研究」的範圍，不能與世界其他地區專史的史學家溝通。中國史本身，又是源遠流長，史料浩瀚，窮一生之力，未必能掌握千百分之一。於是，中國史的學者，往往得從中國史尋找問題：中國史的方法學、研究主題，以及抽離而得的觀念，也都只是中國史的專家自己擁有的園地。

中國學校的歷史教學，將中國史與世界史劃分為兩個互不關涉的範疇，大學生往往只選修幾個學分的世界史(甚至只是西洋史)，以為點綴。這種教學方式，將中國知識份子的視野局限在中國的天地，不能跨越中國的歷史，尋求足夠的知識，更不用說由此而從事比較研究了。

另一方面，中國歷史時間拉得很長，史料的內容也很豐富。從中國歷史演變，我們可以取得不少有意義的觀點，也能有助於了解人類歷史的全貌。目前，世界各處的歷史分期，以古代、中古、現代的三分法為最常見。這種分期方法是由歐洲(尤其西歐的歷史)引伸而得。又如馬克思提出，而由史達林「欽定」的五個階段論：原始公社、奴隸制、封建制、資本主義、以及最後的社會主義社會，也是由歐洲的發展線索得來的。這兩種分期法，用在中國歷史上，都有扞格難通的困難。如果我們由中國歷史的發展線索，建立另一種模式，是否也可以有助於組織人類的歷史？

地球是圓的，人類自古以來即可以在各處移動。天然的條件，例如氣候與瘟疫，對於各處的人類都有同樣的影響。人類的遷移，也往往一波推動一波，不為山川河流限制。人類的生活資源，包括各種動植物，也有廣泛的分布。人類的觀念，經常由一地傳布到另一地。以上這些因素，正是組織世界史時，我們必須考慮的部分，以這些因素為着眼點，我們可以組織一部新的世界史，將中國以及其他地區的歷史，有機的結合為一個完整的故事。

人類的群體，不斷擴大為更大的群體。每一級的擴大，都經過群體間的接觸、衝突、調適、重組與整合各個步驟。中國史上，這種程序相當清楚可稽。我們是否可以嘗試用這個程序，建立世界人類逐級聚合的故事？

這些，正是我近兩三年來試着進行的工作。