

# 日本東北大學通識教育的實踐與評價

張政遠 潘文慧\*

香港中文大學、日本東北大學

本文旨在簡要考察一下日本的通識教育。我們將以東北大學為例，探討其通識教育（亦即「全學教育」）的特色，同時亦會給予日本的通識教育一些評價，並展望未來。

## 一、日本通識教育的概況

要了解通識教育在日本如何實踐，先要對日本大學教育的背景有一概括的認識。現代日本大學的前身為舊制高等學校。日本的第一所現代大學為帝國大學（前身為第一高等學校，即今天的東京大學），成立於1877年。隨後，京都帝國大學（前身為第三高等學校，即今天的京都大學）和東北帝國大學（前身為第二高等學校，即今天的東北大學）等學府先後於1897年和1907年成立，這些帝國大學戰後改革成為「國立大學」。從2004年開始，所有國立大學已改為獨立的「國立大學組織」，脫離中央政府的直接管轄。時至今天，日本的大學（包括國立大學組織、地方公立大學及私立大學）多達756所。<sup>1</sup>這

---

\* 張政遠，香港中文大學哲學系導師。  
潘文慧，日本東北大學國際文化研究科博士生。

1 文部科學省：〈平成19（2007）年度學校基本統計〉，〈[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/toukei/001/07073002/007/ssh15.xls](http://www.mext.go.jp/b_menu/toukei/001/07073002/007/ssh15.xls)〉，瀏覽日期：2008年2月13日。

些大學除了要面對資源競爭，亦要為收生問題而擔憂。近年，日本人口老化問題日趨嚴重，出現了所謂「少子高齡化」的社會現象。由此導致日本大學面臨一個危機，就是大學學額供過於求。大學之間的競爭將進一步加劇，相信部分規模較小或處於偏遠地區的學校會因為經營出現困難而遭受淘汰。在這種情況下，大學應如何提高自己的競爭力，以吸引學生入讀？毫無疑問，研究、資源、人事、宣傳等各方面的強化，有助提升大學的競爭力，但大學不可或缺的，仍是教育。大學是研究各種學問的場所，因此大學課程必須具有一定的專門性質；然而，大學有別於研究中心或職業培訓中心，其課程除了要「專」，亦要「博」。一所大學，其課程設計是否重視博雅教育或通識教育，是評價該大學競爭力其中一個值得參考的指標。

與香港現行的大學制度不同，日本的正規大學為四年制。<sup>2</sup>相對於三年制的大學教育，四年制的大學有更充裕的時間為學生發展一套更全面的教程。事實上，日本的大學享有獨立設置辦學理念及課程的學術自由，日本政府的文部科學省只提出了兩個基本的教育方向：

第一，為了達到教育的目的，大學除了要開設必要的學習科目外，還要有系統地對學習科目加以編排。

第二，大學在編排教學課程時，除了要適切考慮教授主修科的專門學問，也要培養學生有深度和闊度的教養及綜合判斷能力，幫助他們獲得涵養豐富的人性。<sup>3</sup>

從第二點可見，大學課程一方面要讓學生接受更多的專門知識，另一方面亦要培養他們對非專門知識的興趣。這些非專門知識可分為三方

2 除了正規的四年制大學，日本亦設有「短期大學」（通稱「短大」）。短大一般提供兩年制的課程，與香港的副學士學位類似。

3 文部科學省：〈有關大學的教育內容、方法的改善等〉，〈[http://www.mext.go.jp/a\\_menu/koutou/daigaku/04052801/001.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/daigaku/04052801/001.htm)〉，瀏覽日期：2008年2月13日。

面：（一）對不同學科的教授；（二）對思考方法的訓練；（三）對人性的全面培育。日本的教育界沒有「通識教育」這個說法，但上述那些培養學生對不同學科興趣的教育，日文稱為「一般教育」（Ippan Kyoiku），也就是一種通識教育，「一般教育」的課程亦即「教養課程」（Kyoyo Katei）。

「教養」這個概念，可追溯至古希臘文“*paideia*”（英譯為 *culture*、德譯為 *Bildung*）。它不單要求人具備知識，而且要求人通過學習知識這個活動來達至真、善、美。顯然，這裏所指的學習不僅是知性或技能方面的訓練，而是一個全面的人格培養過程，這理念可見於歐洲文化傳統的「博雅之藝」（*artes liberales*），即語法學、修辭學、邏輯學、幾何、算術、音樂及天文學等七科。<sup>4</sup>日本的教養課程雖然沒有全盤模仿上述自由七科，但實際上已包含了各種不同科目。黃俊傑在有關日本大學通識教育的考察報告中指出：

日本各大學之課程，在「大學設置基準」第5條等有原則性之規範，依照其規定，大學修業至少124學分（第32條），而1948年第二次世界大戰結束後，美軍顧問團監管日本時所規定教養課程必須包括人文科學、社會科學、自然科學各12學分，外國語8學分，體育4學分，合計48學分。<sup>5</sup>

經歷了大半個世紀的變遷，教養課程的具體內容及學分要求亦有所調整。現時，各大學都有各自設計的教養課程，難以一概而論。但教養課程的基本方針，仍然是參照了美軍顧問團所訂立的規定。這個規定的其中一個特色是包括語文學習，特別是英文以外的第三語言學習。

4 張燦輝：〈通識教育、人文學科與大學理念〉，收入張燦輝：《人文與通識》（香港：突破出版社，1995年），頁57-71。

5 黃俊傑：〈附錄二：日本大學通識教育考察報告〉，收入黃俊傑：《大學通識教育的理念與實踐》（台北：中華民國通識教育學會，2003年），頁300。

日本的通識教育要求學生學習外語，這對很多學生來說是一種挑戰。然而，學習語文同時包括文化之間的互相理解，這不僅是為了擴闊學生的國際視野，亦是為了提高學生的教養。

在日本，教養科目傳統上是由「教養部」或「教養學部」負責。例如，東京大學執行通識教育工作的單位是教養學部，這學部負責所有大學一、二年級學生的教養課程。但是，有些大學（例如國際基督教大學、東北學院大學等）的「教養學部」並不是負責通識教育的組織，而是一個獨立的學系。<sup>6</sup>

下文將以東北大學為例，具體地探討一種強調師生共同參與的通識教育——全學教育。

## 二、東北大學與全學教育

東北大學位於日本東北部的仙台市，2007年剛好創立一百年，其教育理念是「門戶開放、研究第一主義」。門戶開放方面，東北大學是日本第一所錄取女生的大學，成立至今亦招收不少來自海外的師生。<sup>7</sup>研究第一主義方面，東北大學是日本科研重鎮之一，曾獲《亞洲週刊》評為「亞洲第一學府」<sup>8</sup>，這正是因為其卓越的科研成就。作為一所研究型的現代大學，東北大學的教育不單著重本科（日文為「學部」）的培訓，還著眼於研究院（日文為「大學院」）的專門研究。2007年度，東北大學的本科生及研究生的人數分別為10,918及6,895<sup>9</sup>，

6 這種「教養學部」也就是所謂的「教養系」，有別於教育學系。前者的理念在於貫徹教養主義，強調主修生要接受全面的人格培養；後者則是一種關於教育理論及教學方法等的專門教育，目的是培訓專業的教學人才。

7 其中一位較為人熟悉的留學生是魯迅，東北大學正是他決定棄醫從文之地。

8 “Asia’s Top Universities 1999,” *Asian Week*, (<http://www-cgi.cnn.com/ASIANOW/asiaweek/universities/index99.html>), 13 February 2008.

9 東北大學：〈東北大學案内・學部／大學院生數〉，〈<http://www.tohoku.ac.jp/japanese/profile/profile2-6.htm>〉，瀏覽日期：2008年2月13日。

而教研職員數目則為5,376<sup>10</sup>（香港中文大學在2006年約有一萬名本科生、二千名研究生及五千二百多名教職員）<sup>11</sup>。

東北大學的通識教育並不是所謂的「一般教育」或「教養教育」，而是有一個特別的名稱，那就是「全學教育」。顧名思義，該大學的通識教育不是由「教養部」或「教養學部」負責。全學教育的理念是所有教師和學生共同參與：所有教師除了要進行研究及教授本科科目外，可能還要教授一些通識科目；而所有本科生（包括醫科、牙科、藥科等專門科目）皆要修讀一個共同的通識課程，並規定於第一年及第二年修讀。我們認為這個安排有三大好處：（一）可以讓學生先打好學術基礎；（二）學生在畢業前可專注於主修科目；（三）可以避免學生在最後一個學期因為通識科學分不足而延誤畢業。

強調師生共同參與的全學教育，課程內容主要包含四方面：（一）作為現代人在社會上生活所需的基礎知識及技能；（二）人格形成的骨幹及適用於現代社會的基本教養；（三）關於幫助理解主修科目的廣博學問、知識和技能；（四）學習主修科目的基礎知識和技能。必須留意的是，全學教育不是與主修科目互不相干，而是與學生的專門教育密切相關的。它不是為了縮窄學生的學習範圍，而是為了開拓他們的視野，幫助他們發展全面人格及適應國際潮流。上述四點可以視為一個綜合大學通識課程的基本框架，為了實行以上的教學方針，就必須有具體的課程設計。東北大學的全學教育建立了全面的課程體系，把科目分為三大類：<sup>12</sup>

10 東北大學：〈東北大學案內・役員／職員數〉，〈<http://www.tohoku.ac.jp/japanese/profile/profile2-5.htm>〉，瀏覽日期：2008年2月13日。

11 香港中文大學：〈香港中文大學簡介〉，〈[http://www.cuhk.edu.hk/v6/b5/cuhk/info/intro/introducing\\_cuhk.html](http://www.cuhk.edu.hk/v6/b5/cuhk/info/intro/introducing_cuhk.html)〉，瀏覽日期：2008年2月13日。

12 東北大學：〈東北大學全學教育科目等規程〉，〈[http://www.bureau.tohoku.ac.jp/kitei/reiki\\_honbun/u1010226001.html](http://www.bureau.tohoku.ac.jp/kitei/reiki_honbun/u1010226001.html)〉，瀏覽日期：2008年2月13日。

- (一) 基幹科目：主要教授人格形成的知識和技能，令學生能夠適應現代社會。主要科目包括人間論、社會論及自然論，這可以說是一種從「己」推展至「群」的教育。不同學院的本科生都要修讀這些科目，例如倫理、藝術、言語表現、性別、經濟、社會、政治、歷史、生命、環境等。教學內容不強調專門性，而是著重開拓廣闊的視野，以培養學生靈活及多角度的思維。這些科目的目標是培養學生的教養及人格，為將來的知性活動發展奠定穩固基礎。
- (二) 展開科目：這些科目包括人文、社會、自然科學及一些跨科的綜合學科，比基幹科目更為專門，有助學生應用更專門的知識。以自然科學為例，這科目可細分為數學、物理學、化學、生物學、宇宙地球科學、理科實驗六大類別。展開科目的目標是加強學生對研究的興趣，刺激他們的學習意欲，為未來的專門教育或研究院的研究提供銜接點。
- (三) 共通科目：這些科目要求學生對專門學問有基本的認識，然後培養他們一些基本的教養。教授的科目包括外文、資訊科技、保健體育等，也開設基礎班。基礎班強調小班教學，為了讓所有學生皆能修讀，大學每年均會開設一百四十組。共通科目的特色是強調人際溝通能力的發展，加強學生的社會倫理觀念。除了本身的判斷力、行動力及體力之外，亦強調與人溝通及對其他文化的理解能力。這些科目的目標是讓學生具備國際人的素質。全學教育從「己」出發，但不忘「己」與「群」的共存。值得一提的是，共通科目亦包括一些專為留學生而設的特別科目，讓他們更易融入校園，以及加強與本地學生的交流。

### 三、東北大學全學教育課程的特色

上文扼要介紹了東北大學全學教育科目的發展背景及主要目的，現在再深入介紹其中一些主要特色。

根據2007年度的《全學教育科目履修指引》，該學年共開設了92個「基幹科目」類的科目讓學生選擇。然而，這92科卻只有15個範圍（area）名稱<sup>13</sup>，分別是「思想與倫理的世界」、「文學的世界」、「言語表現的世界」、「藝術的世界」、「人間和文化」、「歷史和人間社會」、「經濟和社會」、「法、政治和社會」、「社會的構造」、「性別與人間社會」、「自然界的構造」、「科學技術和資源」、「生命和自然」、「自然和環境」和「科學和情報」。這正是東北大學全學教育的其中一個重要特色，就是同一個通識範圍中，可以發展不同的科目和內容。

以「思想與倫理的世界」為例，我們不難發現在這個範圍中，有四個不同的科目（參見附錄1）可供選擇，包括：「『心』的思想史」、「西洋哲學史」、「孔子和儒教」和「諸子百家的思想」。這四個科目雖然同樣納入「思想與倫理的世界」這個範圍名稱之下，但不同導師以其專門知識對此課題加以不同的發揮，形成了四個科目給同學選擇。在細心閱讀後，我們可以發現這四個科目的內容不單截然不同，負責的老師亦來自不同學系，這一點正是東北大學全學教育的一大特色。換言之，如果同學對「思想與倫理」有興趣的話，他們除了要選

---

13 學生必須於第一年修滿8學分的「基幹科目」，在這類科目的15門課下，選擇四門自己有興趣的課來修讀。除了「基幹科目」，東北大學要求學生修滿12學分的「展開科目」和21學分的「共通科目」，以滿足41學分的全學教育科目要求。詳細資料可參見網址：<http://www.sed.tohoku.ac.jp/facul/03lecture/01.html>，瀏覽日期：2008年2月19日。

擇「思想與倫理的世界」這一範圍之外，還要從不同學系的教授所提供的科目中選擇。舉例來說，一位擬修讀「思想與倫理的世界」的學生，可以參考並比較這四位不同教授的課程大綱之後，選擇一個自己較有興趣的題目。例如「西洋哲學史」集中介紹自然哲學、古典哲學、中世哲學、宗教改革、英國的經驗主義、德國的觀念論等課題，而「諸子百家的思想」則集中介紹古代中國諸子百家的思想形成，以及討論道家、法家、名家、陰陽家的思想。故學生可以在修讀「思想與倫理的世界」這範圍的大題目之下，參考有關的科目大綱，在多個選擇中作出取捨。

東北大學全學教育另一個有趣的特點，就是這所大學對提供相同科目的學系並沒有特別限制。任何學系如果有多於一位老師在相同範圍內開設科目，而他們教授的內容又迥然不同，那麼該學系可以在同一範圍名稱之下提供多個科目。下文將以國際文化研究所於「共通科目」類所提供的「展開英語」為例，闡釋不同科目在設計上的分別。

2007年度，國際文化研究系在「展開英語」這個範圍名稱之下，提供了六個不同的科目（參見附錄II）以供學生選讀。在細閱這六個不同科目介紹之後，我們可以看到，雖然同樣是「展開英語」，但外籍老師與日本老師均有機會參與全學教育課程。分析過這六門科目的科目大綱後，可見到部分科目集中訓練學生的閱讀能力，部分則比較專門地培訓學生的寫作能力。除了閱讀、寫作、聽力訓練外，如何在研究及學習上靈活運用英語也是其中一門可供學生選擇的科目。從東北大學國際文化研究系提供的「展開英語」六份科目大綱可見，雖然是同一科目，但相同學系的教授，既可以靈活運用自己的專門知識設計科目，更可以將個人的專門學問授予非自己學系的本科一、二年級學生。

筆者走訪了幾位負責全學教育科目的教授，他們對全學教育的評價都是正面的。國際文化研究系的荷丁（T. Holden）教授指出：

在全學教育的課程設計上，課程要求雖然是以全學教育定下來的指引為前提，但卻有一定的彈性與靈活度。例如，同樣是「展開英語」，老師可以因應自己的專門知識及研究喜好自定題目。這是東北大學全學教育的一大特色，也是一大優點。

另外，國際文化研究系佐藤雪野（Sato Yukino）教授亦表示：

全學教育可以讓老師靈活運用個人專門知識，與不同學系、不同主修科目的學生進行各種互動，而學生的知識亦不會局限於主修科目，相反，在非主修科目上的知識，也能夠得到提升。對學生而言，這是非常寶貴的。

佐藤教授更指出：

到目前為止，不少老師對如何將某一科目界定為全學教育的科目仍然存有一點疑問。東北大學特別為此成立了一個獨立委員會，除了為老師提供有關全學教育的新資訊，亦為師生之間提供了一道橋樑，一方面協助老師更了解全學教育，另一方面又加強了學生與老師的溝通。

東北大學全學教育另一大特點，就是從2000年9月25日開始，東北大學參與了仙台圈大學單位互換制度的計劃。<sup>14</sup>仙台是一個學都，雖然人口只有大約一百萬，但卻有15所大學。<sup>15</sup>為了這項計劃，東北大

14 仙台圈指的是以宮城縣廳所在地仙台市為中心的一個都市圈。再者仙台市不僅是宮城縣的縣都，也是日本東北六縣的首都，仙台圈集中了全縣約半數的人口，市內的大學也有十所以上。

15 〈單位互換網絡〉（學都仙台），〈[http://www.gakuto-sendai.jp/for\\_s/index.html](http://www.gakuto-sendai.jp/for_s/index.html)〉，瀏覽日期：2008年2月13日。

學在全學教育課程中特別挑選了25門科目，讓東北大學以外的學生能夠有機會修讀由該大學開辦的課程。這些大部分都是一些基礎入門科目，當中包括理工科目、自然科學、社會行政學、醫學、經濟學、人文社會科學、教育學及日語等學科的科目。東北大學教育研究中心所長星宮望（Hosimiya Nozomu）教授指出：

我們希望藉著是次大學單位互換制度計劃，提高學生的學習意欲，更希望藉此促進大學間的互動與交流。

由於這些課程與東北大學本科生所修讀的課程並無二致，因此該校學生也可以藉著這些入門課程與其他大學的學生進行各種互動與交流。

東北大學的同學對全學教育及「全學教育意見箱」<sup>16</sup>到底有何評價？該校的學務審議會評價改善委員會會長宇野忍（Uno Shinobu）指出，63%的同學認為全學教育非常有意義。<sup>17</sup>有同學亦提出，東北大學全學教育的廣報誌《曙光》<sup>18</sup>能夠讓學生直接向學務審議會教務委員會諮詢意見，而東北大學全學教育網站內提供的「全學教育意見箱」，也能夠讓學生提出有關各科目的問題。筆者訪問了幾位學生，他們均表示留言板為校方和同學提供了一個非常有用的渠道。一年級的伊藤同學表示：

有時候在課堂上趕不及發問，可以利用留言板向老師請教，偶爾更會得到一些令人驚喜的答案。因為不同學系及不同專修科

16 東北大學：〈東北大學全學教育意見箱〉，〈<http://www2.he.tohoku.ac.jp/center/opinion-box/opinion-box.htm>〉，瀏覽日期：2008年2月13日。

17 東北大學：〈有關全學教育課程與授課環境的問卷調查報告書（學內限定）〉，〈<http://www2.he.tohoku.ac.jp/center/enquete/enquete18.pdf>〉，瀏覽日期：2008年2月13日。

18 「廣報誌」日語解作爲情報雜誌的意思，而《曙光》乃是東北大學所出版有關通識教育的官方刊物。東北大學：《曙光》，〈[http://www2.he.tohoku.ac.jp/center/koho/koho\\_s.htm](http://www2.he.tohoku.ac.jp/center/koho/koho_s.htm)〉，瀏覽日期：2008年2月13日。

目的同學都可以利用留言板自由討論，所以這是一個非常有用的渠道。

另一位一年級的草野同學補充說：

設置了全學意見箱，同學對全學教育有任何意見的時候，都可以自由發表。由於有專員回答問題，所以在全學教育上，同學跟校方的溝通可以更直接。如果學生對課程及導師有任何意見，全學教育的專員可給予及時幫助。

一個有高透明度的通識教育機構，不單有助改善教學素質，亦能提升教師的教學和學生的學習動機。

#### 四、評價與展望

綜觀日本的通識教育，我們認為有幾方面值得借鏡。首先，東北大學四年制的課程設計，是在第一、二年集中提供通識教育，致力開拓同學的視野，然後於第三、四年重點培養學生的專門知識。香港在2012年後將推行「大學三改四」的教育改革，各院校的通識教育亦將有所發展。然而，擴充後的通識教育課程不應只顧加「量」而不改善「質」。我們從東北大學全學教育的個案中發現，於低學年重點培養學生的思考能力、擴闊他們的視野、增強其基礎教育的訓練，然後在較高學年教授專門科目，這對學生和老師都有好處。由於大學的教育及教授方法與中學不同，不少同學在第一年的大學生活和學習過程中未能即時適應過來，導致部分同學對大學教育感到恐懼及不安。若在第一年就穩固同學的基礎，老師可更全面地教授課程內容，與學生的溝通也會更全面。由此可見，將通識教育集中於第一、二年是有其好處的。

東北大學通識教育的另一大特點，就是將教學的重任適度地分散於不同的學系，而且設有獨立的委員會，負責統籌各部門的運作，提供有關通識教育的信息，以及作為同學與通識教育的橋樑。這個做法給予我們一個正面的啟發：大學通識教育的資源，由一個中央機構獨佔，或由各系任意瓜分，都是不健全的做法。我們認為，一個負責與各部門互動的通識行政單位是不可或缺的，例如在香港，「通識」備受各界關注，但不是所有負責大學通識教育的前線教育工作者都透徹了解通識教育的理念，他們亦難以抽身兼顧涉及全校規模的行政工作，因此應該設立獨立的行政單位來統籌。基於這類行政單位的獨立性質，學生能夠更容易對通識教育發表意見。在教育的大前提下，這類交流互動是我們非常期待的。

另外，東北大學在其全學教育網站中提供全學教育意見箱及留言板，我們認為這種開放的態度是非常值得借鏡的。在現今資訊發達的年代，互聯網在各個層面的應用變得日益重要，學生不但常常利用討論區、聊天室互相聯繫，日常生活也總是離不開電子訊息。為了進一步擴闊校方與學生之間的溝通渠道，東北大學開設全學教育意見箱及留言板實在是不錯的選擇。香港的大學當然也設有一些網上教學資源，例如香港中文大學便有CU Forum、WebCT及Moodle等系統。然而，這些系統有其局限，往往亦只是導師單方面向學生發放消息的平台。通識教育面對的一大困難，是學生欠缺學習動機。網上學習平台除了提供一個場所，讓導師全天候24小時隨時與學生溝通和聯繫，亦能定期參與學生的的議題討論，並給予指導。這些留言板除了讓同學在課餘時間多加思考及討論外，其公開討論的特性亦能吸引本地及海外人士參與討論。網上學習平台能促進國際交流，為學生提供全天候學習支援，亦可糾正不少同學認為通識教育是「頹科」（要求較低的科目）及「易碌科」（容易合格的科目）的錯覺，還可重新讓他們

更正面的認識和理解通識教育。我們認為，尖端的資訊科技能夠對通識教學發揮一定的效用，但這預設了一個條件，就是要有一個強調人格教養的通識教育理念。日本通識教育給我們最大的啟示，不是如何把通識教育轉化成一種專門教育，而是如何在專門教育之外開拓通識教育應有的路向。

東北大學全學教育的課程設計方面，亦為通識教育今後發展的方向提供了一個可行的方案，就是如何將專門科目（亦即主修的科目）應用於不同的領域。其實，無論對老師或學生來說，這都是一件有意義的事。在課程設計方面，教師根據通識教育就某一科目專門制訂的指引，運用自己的專門知識再發展一門新的通識課程，這對他們本身的發展而言，無可否認是一個非常正面的挑戰。對學生來說，他們除了有機會學習及接觸更多非主修科目的知識和導師，還可接觸與自己主修科目不同的同學，這不但能夠讓學生在大學的學習過程中學習到不同的專門知識，亦可體驗到老師如何在不同的層面靈活運用專門知識。這個個案顯示，通識教育的課程並非提供單向學習的機會，而是一道互動學習的橋樑。

有關日本通識教育的考察及評價，讓我們對通識教育的運作及教學方法有一初步的了解。透過導師的訪問及同學的意見調查，我們體會到東北大學對通識教育極之重視，這印證了通識教育在日本的大學教育中佔有非常重要的地位。但是，東北大學的通識教育亦有不足之處，例如課程的內容也許頗為專門，亦欠缺一些原典閱讀的基本訓練。此外，日本的通識教育似乎亦要面對各地通識教育的共同問題，就是「沒有學生肯花精神去聽」、「沒有教授願意去教」和「沒有人願意去管」。<sup>19</sup>當然，各地文化背景各有差異，我們不應盲目地將日本

19 金耀基：〈通識教育與大學教育之定性與定位〉，收入金耀基：《大學之理念》（香港：牛津大學出版社，2000年），頁139-150。

或外國的通識教育制度及教學方法全盤搬到香港的大學運作。儘管如此，日本通識教育的發展確實為香港通識教育的發展路向提供了一些參考。我們期待香港與日本的大學在通識教育的研究上會有更多的合作空間。

### 參考書目

1. 金耀基，《大學之理念》，香港：牛津大學出版社，2000年。
2. 張燦輝，《人文與通識》，香港：突破出版社，1995年。
3. 黃俊傑主編，《大學通識教育的理念與實踐》，台北：中華民國通識教育學會，2003年。

## 附錄I. 「思想與倫理的世界」範圍的四份科目大綱

<b>科目一：「心」的思想史</b>	
負責教師	S 教授（國際文化研究科）
授業的目的和概要	深入探討並了解何謂「心」。從西方的角度分析這問題，讓同學對身心問題有更深層的理解。
內容與教學方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀關於精神分析、靈魂學等觀念的西方文獻。</li> <li>2. 每堂與同學討論各論點於實際生活中如何應用。</li> <li>3. 學期末進行筆試測驗。</li> </ol>
<b>科目二：西洋哲學史</b>	
負責教師	T 教授（情報科學研究科）
授業的目的和概要	介紹西洋思想及哲學的發展，從而讓同學了解不同思想模式。
內容與教學方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每堂介紹自然哲學、古典哲學、中世哲學、宗教改革、英國的經驗主義、德國的觀念論等課題。</li> <li>2. 堂上討論及個人發表意見。</li> <li>3. 學期末進行筆試測驗。</li> </ol>
<b>科目三：孔子和儒教</b>	
負責教師	A 教授（環境科學研究科）
授業的目的和概要	介紹孔子的人生、儒教的形成及對人生思考的關連性。
內容與教學方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每堂討論孔子傳記、聖人化、秦王說、儒教神學的成立。</li> <li>2. 本課程使用淺野裕一：《儒教 — 怨恨的宗教》（平凡社新書）。</li> <li>3. 學期末進行筆試測驗。</li> </ol>
<b>科目四：諸子百家的思想</b>	
負責教師	Y 教授（環境科學研究科）
授業的目的和概要	介紹古代中國諸子百家的思想形成，讓學生對古代中國思想有更深一層的了解。
內容與教學方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每堂討論道家、法家、名家、陰陽家的思想。</li> <li>2. 本課程使用淺野裕一：《諸子百家》（講談社學術文庫）。</li> <li>3. 學期末進行筆試測驗。</li> </ol>

## 附錄 II. 國際文化研究系提供的六科「展開英語」科目大綱

科目一：英語綜合練習	
負責教師	K教授
授業的目的和概要	以提升讀解和聽解能力為主，透過互聯網和報章進行讀解和聽解練習。
內容與教學方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每星期重複聆聽新聞報道。</li> <li>2. 再將該新聞報道默寫出來。</li> <li>3. 各同學將自己較有興趣的新聞寫成講稿。</li> <li>4. 學期末發表講稿。</li> </ol>
科目二：英語綜合練習	
負責教師	F教授
授業的目的和概要	提升英語讀解能力和日語表達能力，銳意提升學生英語理解能力。
內容與教學方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每次課堂，學生以日語報告老師於一星期前提供的短篇英語小說作品的感想。</li> <li>2. 課堂上與同學及老師討論該作品的詞彙及文法。</li> <li>3. 學期末進行筆試測驗。</li> </ol>
科目三：英語綜合練習	
負責教師	I教授
授業的目的和概要	利用文化研究的學術著作或論文，培養學生英語的讀解能力。
內容與教學方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程以一份文化研究或論文為中心。</li> <li>2. 重點討論該著作的主要部分，如序論、本論、結論等。</li> <li>3. 學期末提交該著作的日語翻譯。</li> </ol>
科目四：素食主義者的世界	
負責教師	S教授
授業的目的和概要	培養學生閱讀學術論文的能力。
內容與教學方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程以英語文獻為中心。</li> <li>2. 重點討論以素食為題的學術論文。</li> <li>3. 學期末進行筆試測驗。</li> </ol>

<b>科目五：Practical English</b>	
負責教師	P教授
授業的目的和概要	This course provides students with speaking, listening and writing activities within a variety of general themes.
內容與教學方法	Students will begin each class with a short listening quiz to develop better listening skills. This will be followed by various activities to develop English as Special Learning Themes (i.e. Democracy, Tax Reform, Social Security Benefits, Law Reform and Medical Treatment). During the semester, students will demonstrate their speaking skills and learn how to evaluate their progress using factors such as productive vocabulary development and effective communication skills.
<b>科目六：Skills Building for the English Internet</b>	
負責教師	H教授
授業的目的和概要	This class is multi-faceted and will be demanding. At the end students will have improved their ability to read, write, conduct simple research, make presentations and express themselves publicly in English. Students will be expected to contribute each week to the class blog and write class notes (both in English). They will also be assigned to lead or contribute to class discussion each week (also in English). Along with English-building, students are expected to master basic word processing, Powerpoint and internet skills.
內容與教學方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. These goals will be achieved by students making presentations in class, writing notes in English based on others' presentations, contributing to class discussion and posting weekly blog entries based on assigned readings. Ambitious students will also freely start and contribute to topics of their own choosing on-line.</li> <li>2. Students will be evaluated based on their contribution to class process, includes: in-class discussion, in-class presentation of completed tasks, class notes written in English and weekly posts placed on the class blog.</li> </ol>

