

# 復旦大學開展通識教育全校大討論

張暉\*

復旦大學

為了探索與完善通識教育，在全校師生中深化對人才培養規律的認識，形成教育教學改革共識，2007年5月8日，復旦大學發佈《復旦大學開展通識教育大討論的意見》，在全校範圍內啟動通識教育大討論。<sup>1</sup>

本次通識教育大討論的主要議題有：1. 甚麼是通識教育？它對綜合性研究型大學人才培養的意義何在？2. 通識教育的內涵是甚麼？學校的課程設置和建設如何體現通識教育的內涵？3. 本科階段怎樣進行通識教育？如何更有效地發揮復旦學院在實施通識教育中的作用？在教學管理上有甚麼意見和建議？

本次通識教育大討論具體分三個階段進行：1. 動員組織階段，要求通過發放相關檔案、召開全校教師大會等形式，動員組織每位教師參與討論並暢所欲言；2. 學習討論階段，要求全校上下通過召開專題學習會、探討會、講座等活動展開研討；3. 總結彙報階段，要求總結通識教育大討論開展的情況，匯總廣大師生提出的觀點、意見和建議，提出進一步推進通識教育的舉措意見，提交學校決策層審議。為

---

\* 復旦大學學生工作部副部長、復旦學院黨委副書記。

1 復旦大學通識教育大討論專題網站：<http://www.fudan.edu.cn/tsjy/>。

配合本次大討論，學校還編印了《復旦大學通識教育大討論學習參考資料》，發至各個單位、供學習討論參考。

學校認為，深入學習討論通識教育，是推進通識教育的前提。全校深入學習討論通識教育，會促進對教育本質問題的理解，深化對復旦使命的認識，能夠幫助我們重新認識教師、學生和教育體制機制等人才培養的內涵問題。通過討論，全校要對通識教育在思想上、行動上形成「復旦共識」。