

通識教育在中國的本土化

——北京理工大學通識教育的實踐模式

龐海芍*

北京理工大學

General Education 一詞發源於美國，後被華人學者高明士翻譯為「通識教育」，得到普遍認同。近十多年來，中國大學（指中國大陸的大學，後同）掀起了「通識教育」熱。然而，由於中國的政治體制、經濟模式、文化傳統等與美國不同，中國大學發展的歷史、環境、現狀和條件與美國也有很大差異，所以，探討在中國特有背景下形成的通識教育模式十分必要。本文以北京理工大學的通識教育實踐為個案，分析通識教育在中國的本土化概念。

北京理工大學的前身是創建於1940年的延安自然科學院。1949年前，該校提倡專才教育和通才教育相結合、博和專相結合的人才培養模式，但經過二十世紀五十年代的院系調整和文化大革命破壞，走上了專才教育佔主導地位的教育模式。改革開放以來，北京理工大學結合自身學科特點，致力於改革專才教育的種種弊端，建立通識教育人才培養模式，與拓寬專業、強化基礎、加強人文教育和科學教育的融

* 北京理工大學藝術教育中心主任，副教授

合、改革人才培養模式、進行素質教育等政策同步，目前形成了如下通識教育模式。

通識教育目標

1995年，北京理工大學成為教育部批准的首批52所「加強大學生文化素質教育試點院校」之一，1996年，學校制定了《加強大學生文化素質教育的試點工作計劃》，從知識、能力和修養三個層面對大學生的文化素質分別提出如下要求：

知識層面：1. 了解人文社會科學（文、史、哲、藝、經、法）和自然科學的基本知識；2. 對中華民族的歷史和優秀文化有較為系統的了解，包括對重大歷史事件、人物及其思想、學說有基本認識和正確評價，了解世界優秀文化遺產；3. 關注當今世界政治、經濟和文化的重大事件，關心社會發展趨勢；4. 了解當代科技發展趨勢，關注計算機、環境科學、生物科學等與社會發展密切相關的學科。

能力層面：1. 有較強的語言表達能力，能夠熟練地運用母語及英語進行書面和口頭表達；2. 有一定的社會交往能力，能夠與人合作；3. 具有獨立思考能力和較高的理性思維水平，能夠對事物進行分析、比較和判斷並提出自己的觀點；4. 具有創新能力和實踐能力，善於探索未知領域，推動社會進步；5. 具有組織管理能力，具有合作精神。

修養層面：1. 有強烈的社會責任感；2. 有良好的道德風貌和行為舉止；3. 樹立起積極健康的世界觀、人生觀和價值觀；4. 具有健全的人格和良好的意志品質；5. 具有一定的藝術修養；6. 具有誠信品質。

可以看出，文化素質教育目標著眼於培養大學生學會做事、學會做人、文理貫通、全面發展，體現了通識教育的哲學觀，從這個角度看，可以說北京理工大學1995年開始的文化素質教育就是通識教育。

倡導文化素質教育之初，其目標主要通過講座、課外活動、校園文化等非課程形式進行，好像只是團委¹、學生工作部、各種學生社團等學生事務部門的工作職責，並未成為全校的人才培養目標。一直到了1999年，全國第三次教育工作會議召開，中共中央、國務院做出了《關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》。在這一決定的推動下，文化素質教育才引起了大學教務部門的重視和參與。

1999年8月，北京理工大學開始全面修訂教學計劃，其修訂的主要原則之一就是：按照打好基礎、加強實踐、提高素質、培養能力的要求，繼續加強自然科學理論基礎教育，加強德育和文化素質教育，特別注意培養學生的創造能力和能夠用整體眼光解決科學技術問題的能力。同時，提出了本科生培養目標：培養德智體美全面發展、科技和人文交融、素質全面、適應性強、有創新能力的高級科學技術專門人才。可以看出，此目標已經擺脫了專才教育的模式，而與通達、博聞的通識教育一致。

通識教育的組織形式

目前，北京理工大學並沒有設立專門的負責通識教育的機構，但是有如下幾個專門組織都與此相關：

教務處：負責全校通識教育基礎課（必修課）以及通識選修課程建設，課程由全校各院系教師，以及聘請校外人士講授。

文化素質教育委員會：非常設機構，由校團委、教務處、學生工作部等有關部門的人員組成，負責學校文化素質教育的規劃、協調等工作，日常工作主要由團委負責。

1 「團委」的全稱是共青團北京理工大學委員會，各個大學的校一級以及學院一級均設有此類機構，主要職責是對大學生進行思想教育，開展校園文化活動，指導大學生社團活動等。

藝術教育中心：2003年1月成立，主要職責是通過開設藝術類通識選修課和校園文化藝術活動，對大學生進行美育，加強大學生的藝術修養。

通識教育的模式：實施途徑和內容

1999年的教學計劃修訂後，北京理工大學就加強了全校任意選修課程，旨在加強文化素質教育、實現新的人才培養目標。2003年，明確提出了通識教育的概念，並再次全面修訂教學計劃，縮減了總學分（200分減為180分），加大了通識選修課學分的比重（由以前的10%增加到30%），同時，將「全校任意選修課」更名為「通識教育選修課」。通識選修課和共同必修課（見表一）構成了全部通識教育課程。

為了更好地理解表一所示內容，這裏將北京理工大學的本科教學培養計劃簡要介紹一下。大學本科四年需要完成總學分180學分，其中一般基礎課和專業課的理論教學1學分為16課時，體育課、政治理論課1學分為32課時。所有課按照縱向層次劃分為：公共基礎課（相當於通識教育課程）、學科基礎課、專業課、實踐教學、畢業設計（畢業論文）。表一中所列通識課程就是公共基礎課，總共有70—75學分，它是全校各專業大學生都要學習的課程，大部分課程要求在第一至三學期完成。公共基礎課還劃分為共同必修課和通識選修課，學分大致比例為7：3，其中通識選修課是1995年加強文化素質教育後才開始開設的。

通識教育的另一個途徑是非課程因素，或稱之為隱性課程。如前所述，中國的通識教育是由文化素質教育發展而來，而中國大學有著強大的學生思想政治工作隊伍，文化素質教育是他們的主要職責之一。所以，上世紀九十年代中期開始的講座、文化活動、社會實踐活

動等文化素質教育形式，於2004年發展成為「素質拓展計劃」。該計劃是使素質教育從課堂教育延伸到課堂外教育，目的在於引導和鼓勵大學生在課外參加提高綜合素質的各種活動和工作項目，完善智能結構，全面發展。北京理工大學學生在校期間所參加的六個方面（見表一）活動，將會經過校團委系統認證，記錄在一本素質拓展證書上，畢業時發給學生，作為素質拓展的憑證和記錄，也可以作為就業市場了解大學生能力和綜合素質的憑證。

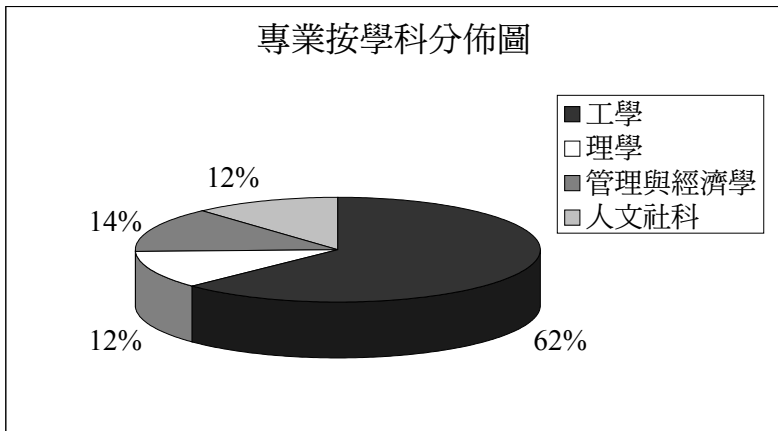
目前，學校基本形成了通識課程和隱性課程（素質拓展計劃）兩個途徑共同進行通識教育的格局。如下表一：

表一 北京理工大學通識教育模式
（學分以理工類專業統計）

通識課程	{	共同必修課 57.5學分	<ul style="list-style-type: none"> • 兩課9學分（具體包含：思想道德修養、法律基礎、哲學、毛澤東思想概論、鄧小平理論、政治經濟學） • 外語12學分 • 自然科學（數學17學分、物理11學分、計算機6學分） • 軍訓2.5學分
		通識選修課 20學分	<ul style="list-style-type: none"> • 選修專項外語4學分、專項數學4學分、體育4學分 • 在下屬七類課程（歷史與社會、經濟與法律、文學藝術、語言、自然科學、工程技術、實驗類）要求修滿6—8學分，其中文學藝術類課程不少於2學分
隱性課程 （大學生素質 拓展計劃）	{	<ul style="list-style-type: none"> • 思想政治與道德規範（包括理論培訓、黨團校學習、支部生活） • 社會實踐與志願服務 • 科學技術與創新創業（論文、學術論壇、科技製作或學術課題） • 文化藝術、體育活動與身心發展 • 社團活動與社會工作 • 技能培訓及其它 	

通識教育的其他支持措施

目前，北京理工大學逐漸由僅具備單一的理工學科，發展成為一個學科門類比較齊全、學科特色明顯（以工為主、理工結合）的大學，截至2003年，共有本科專業51個，其中工學32個、理學6個、管理與經濟學7個、人文、藝術與法學6個，這樣的學科結構（學科分佈如下圖一）為實現通識教育文理融合創造了平台。



圖一 本科專業數量的學科分佈（2003年）

2003年北京理工大學又發表了《關於深化學分制、彈性學制改革的原則意見》的文件，提出要由學年學分制向完全學分制過渡，實行彈性學制，建立導師制，鼓勵按學科大類招生，按通識教育要求制定計劃等。這些制度和措施直接關係到通識教育的實施。

當然，目前的通識教育模式還有許多不盡如人意之處，從制度建設到內容安排、實施效果，都需要改進和探討。

小結

一定程度上而言，通識教育的概念是一個舶來品，通識教育在中國的實踐，必然與中國特定的現實和歷史文化背景相關，從而進行適合於中國特點的修正和轉變。因此，通識教育在中國必然要經歷本土化過程。

筆者認為，中國的通識教育是在改造原有專才教育模式，適應中國社會經濟發展需要，受國際教育發展的影響等基礎上產生的。因此，拓寬專業面，加強人文科學和自然科學的融合，尤其要加強大學生的文化素質教育是中國通識教育的特色。此外，通識教育的實踐主要通過顯性的通識課程和隱性課程兩個體系完成。就北京理工大學的實踐經驗而言，兩種課程各有特色，均發揮了特定作用，因此二者在通識教育中缺一不可。

參考文獻

1. 《北京理工大學本科教學工作手冊》，2003年10月。
2. 《北京理工大學本科教學概覽》，2003年10月。
3. 《北京理工大學素質拓展計劃實施方案》。

