

編輯的話

《教育學報》由香港中文大學香港教育研究所出版。自 2013 年起，《教育學報》獲台灣科技部人文社會科學研究中心評審通過，收錄為「臺灣社會科學引文索引」（TSSCI）核心期刊。2017 年，學報亦收進「中文社會科學引文索引（港澳台及海外華文）」。

本學報每年出版兩期，歡迎中外學者投稿，中文或英文稿件均可。有關學報之徵稿辦法，請瀏覽 <https://www.hkier.cuhk.edu.hk/en/journal.asp?pageid=2#menu4>。

本期收錄了九篇來自不同地區、使用不同研究方法的文章，均經過嚴謹的雙向匿名評審。前六篇文章於課程和教學層面上分析中文第二語言教學、系統功能語言學、數學焦慮和學習策略、程式設計之學習、教科書多元文化，以及創客教學設計等多元的課程範疇，後三篇文章分析宏觀的教育視域，包括不同學生組群升讀專上教育的成功與障礙因素、中國大陸海外台灣學校學子的學習經驗和身分認同，以及校長領導與學校環境對教師工作滿意度的影響。

鄧芷雲、劉潔玲的〈香港少數族裔小學生的中文字形知識、轉寫能力和寫作表現的關係〉採量化測試方法，探討香港少數族裔小學生的中文字形知識、轉寫能力與寫作表現的關係。研究對象為小四和小六兩級共 71 位學生。研究結果顯示：在兩種轉寫能力中，以拼寫的影響較書寫大，拼寫的影響會由小四維持至小六，覆蓋整個小學階段；而書寫只對小四的寫作篇幅有顯著影響。另一方面，學生的轉寫能力不足，是受到字形知識所影響；在三種字形知識中，以表意部件的影響最為顯著，表意部件會通過轉寫能力影響學生的寫作表現。

邱佳琪的〈從系統功能語言學視角評估與分析非華語學生實用中文寫作〉，通過實證研究分析 59 位香港非華語學生的真實語料，結合量化數據和質性分析，探討第二語言學習者的實用中文寫作表現。研究發現：非華語學生整體實用文寫作能力較弱，尤其在語旨、語式、連接、文法等層面表現最弱；在語境內容方面普遍文類知識不足，無法掌握特定文類的寫作目的和結構，文步及層次不完整，亦缺少語境的概念；在表述方式層面詞匯量有限；在文法呈現方面受到英文文法影響，體現了語言的負遷移現象。

黃思華的〈數學焦慮和學習策略是影響國小學生幾何學習的關鍵因素〉研究共進行八堂課，每堂課的內容為不同的幾何單元；研究共有 108 名學生（10-11 歲）完成 van Hiele 幾何思考層次、幾何先備知識、幾何學習成就等測驗，以及數學學習策略、幾何核心概念和數學焦慮量表。研究結果發現：根據 van Hiele 幾何思考層次

測驗，共有 78 名兒童分別屬幾何思考層次第一級 ($n = 40$) 和第二級 ($n = 38$) 學生；數學焦慮和數學學習策略分別是影響幾何思考層次第一級和第二級學生幾何學習成就的關鍵因素，結果突顯了影響幾何思考層次第一級和第二級學習者幾何學習成就的不同因素，以及數學焦慮和數學學習策略影響學習者幾何學習成就的重要性。

邱仁一、崔夢萍的〈積木式程式設計之學習成效後設分析〉透過系統化文獻資料蒐集和篩選，針對 2003 至 2021 年 37 篇已發表的文獻共 5,430 名樣本進行分析。研究結果顯示積木式程式設計教學的整體效果量為中效果量，在程式設計能力、問題解決、運算思維和學習動機上皆有正向效果，支持積木式程式設計對學生學習有效。再者，程式設計能力受「教學時間」、「專案類型」和「研究地區」調節變項作用而有差異；問題解決能力受「專案類型」調節；運算思維受「研究地區」調節；學習動機則受「實驗人數」、「積木式程式設計環境」、「專案類型」、「研究地區」調節。

孫瑜、林炳洲、王子華的〈教科書多元文化內涵之分析研究——以馬來西亞小一華文版健體教科書為例〉，以內容分析檢視馬來西亞《一年級體育與健康教育》的多元文化內涵。研究發現：教科書在整體編寫上有意維持性別圖像在呈現比例上的平衡，與體育運動有關的圖像並無呈現性別的刻板印象，但與健康知識相關的圖像則存在一定程度的性別暗示；教科書基本再現了馬來西亞多元族群的社會現實，並在族群圖像呈現比例上突顯非主流族群在多元社會的地位，但族群內容仍有可討論的空間；而有關身心障礙學生圖像出現的次數不多且內容不夠豐富，但卻是融合教育切實落實的一個良好示範。

沈翠蓮的〈建構大學創客教學模式的實驗研究〉旨在探討建構大學實踐創客教學設計的可行模式，並剖析創客教學設計模式的學習知覺差異，以及發展創客產出創意作品的後續研發歷程。研究方法採取準實驗研究的不等組前後測設計，研究對象為開設在大學創意課程的三班共 132 位大學生，經由 6 週教學實驗，並以「大學生參與教學設計表現想像創意作品的實驗效益調查問卷」施測，分析教學實驗前後的學習知覺差異。研究結果顯示：（1）大學創客教學設計模式需要師生共構共變；（2）大學創客教學模式的學習知覺，在創造力、創意問題解決和創客教學設計上獲得顯著驗證；（3）大學創客教學設計課堂作品接力研發為商品，具有教育意義和市場價值。

袁月梅、張志強、梁長城、鄧希恒、陳仲熙的〈升讀專上教育的成功與障礙因素：香港主流和非主流學生的異同〉以問卷調查探討香港主流、內地來港和少數族裔（南亞／東南亞裔）高中生升讀專上教育所面對的障礙和成功因素。研究樣本為來自 23 所香港中學的 5,014 名高中生，研究發現：主流學生雖然在經濟障礙和其他封頂因素的評分均低於少數族裔及新來港學生，但同樣地在多項有利升讀專上教育的成功因素上的評分亦較後兩者低，而少數族裔則比華裔群體樂觀。文章討論了當中原因，並提供相關的政策建議。

陳鏗任、吳建華的〈認同的協商、形構、重組與創生：觀察中國大陸一所海外台灣學校的學生〉邀請了 21 位具轉學經驗的學生為主要報導人，並邀請 7 位教師和 1 位家長為次要報導人進行深度訪談。研究發現：雖然學生內心的自我認同深植於對台灣的情感歸屬和僑居中國大陸的經歷，但他們向外展演的身分透露出多元且變動不定的認同，其形塑過程不僅來自情感依歸，亦有理性考慮和策略思維。雖然海外台灣學校子女傳承父輩跨界移動的血液，但發展出認同的實踐智慧已與其父母有所不同。他們的核心認同來自家庭，在殊異的學校生活與跨界經驗中培養社群意識，並發展出能適應移居情境的認同混搭。

黃詞凰、丁學勤、陳柏青的〈校長轉型領導與環境阻礙對教師工作滿意度之影響：以教師專業學習社群為中介〉，以 2015 年「國際學生能力評量計畫」（PISA）中 2,436 名台灣高中教師為樣本，使用結構方程模式（structural equation modeling）及模型穩定性（model stability）進行分析。研究發現：（1）「環境阻礙」會負向影響「教師專業學習社群」與「教師工作滿意度」；（2）「校長轉型領導」會正向影響「教師專業學習社群」與「教師工作滿意度」；（3）「教師專業學習社群」會正向影響「教師工作滿意度」；（4）關於「環境阻礙」透過「教師專業學習社群」影響「教師工作滿意度」，沒有發現統計上的顯著差異；（5）「校長轉型領導」會透過「教師專業學習社群」中介影響「教師工作滿意度」。最後，文章依研究成果提出研究和實務建議。

《教育學報》

何瑞珠