

## 養成閱讀習慣的因素

何萬貫

香港中文大學課程與教學學系

本研究課題旨在探討以下問題：（1）學生能否通過進行網上課外閱讀來養成閱讀習慣？（2）通過進行網上課外閱讀，哪些學生較易養成閱讀習慣？（3）哪些因素與學生能否養成閱讀習慣有密切的關係？列聯表（cross-tabulation）分析的結果顯示：進行長約一年時間的網上課外閱讀後，研究對象已初步養成了閱讀習慣；那些在參與網上課外閱讀計劃活動前，「只在交讀書報告日期前幾天才閱讀課外讀物」及「甚少閱讀課外讀物」這樣的兩類學生，通過進行網上課外閱讀，較易養成閱讀習慣。以皮爾遜相關係數（Pearson correlation）去分析「上網閱讀」、「電腦操作」、「文章深淺程度」、「閱讀測驗」、「龍虎榜（即閱讀成績排名榜）」、「閱讀地點及模式」、「老師及父母的支持」和「對閱讀的態度」八個因子跟「養成閱讀習慣」之間的關係時，所得結果顯示：八個因子均與「養成閱讀習慣」有密切的關係。

### 研究意義及目的

課外閱讀教學是中、小學中文教學的重要範疇之一。在香港，雖然老師在這方面已出了不少力，可是效果並不理想，大部分學生還沒有養成閱讀習慣。一般來說，對教師佈置下來的課外閱讀課業，學生並沒有盡早積極地完成，往往在規定的繳交讀書報告日期前夕，才臨急抱佛腳地閱讀。學生沒有養成閱讀習慣，閱讀量少，閱讀水平不高，是目前顯而易見的事實（何萬貫，2001）。

本研究課題通過香港中文大學香港教育研究所主辦的「每日一篇」網上閱讀計劃，來探討下列問題：

1. 學生能否通過進行網上課外閱讀來養成閱讀習慣？
2. 通過網上課外閱讀，哪些學生較易養成閱讀習慣？
3. 哪些因素與學生能否養成閱讀習慣有密切的關係？

閱讀習慣是可以培養的。要幫助學生養成閱讀習慣，老師和家長都必須長時間努力，有計劃地對他們進行培訓。在培訓過程中，課程設計者除了需要考慮「閱讀教材」的選取外，還要注意「學習模式」、「資訊科技」和「家長」等外在因素的影響。

## 資訊科技

隨著互聯網的普及和多媒體學習環境的形成，以網頁為本的教學愈來愈普遍（Chu, 2000）。利用電腦來輔助閱讀教學是閱讀教學的一個嶄新開端，它幫助學生尋找到了一條新的閱讀途徑（何萬貫、歐佩娟，1999）。

近年來，不少學者已陸續嘗試將資訊科技與閱讀教學結合起來，藉以提高學生的閱讀能力（何萬貫，2000a）。比如，Thomson（1984）曾經為有識字障礙的學生提供一項以「電腦為本」的課程。他肯定了運用資訊科技進行教學的優勢，認為電腦課程可以提供即時回饋，能夠配合學生的學習步伐。他還認為，電腦課程的學習過程是「非判決的」（non-judgmental），學習成績是「可預測的」（predictable），同時又為學習者提供了足夠的重複學習（essential overlearning）、儲存（store）和通達資料（access information）的條件。更重要的是，它激發了學習者新的學習動機。

網上閱讀所實行的是電腦監控（computer-monitored），它淡化了閱讀課教師所扮演的角色（Blok, Oostdam, Otter, & Overmaat, 2002），使「教師主導學習」變為「學生主導學習」。結合圖標（icon）和滑鼠（mouse）而非鍵盤（keyboard）的使用，時代的多媒體展示了一個支持閱讀學習的理想機會（Blok et al., 2002）。網絡世界提供了一個私人的閱讀空間，包括學生移動滑鼠和觸碰圖標等身體參與（physical engagement）、檢視選擇（review options）及即時回饋，從而使我們看到了電腦閱讀教學與傳統閱讀教學的分別（Peterson, Burke, & Segura, 1999）。

互聯網是一種既新穎又具彈性的學習設施。它提供了開放式的學習環境，讓學生可以在課室以外的地方進行學習（Nott, Riddle, & Pearce, 1995）。在線閱讀允許學生在任何地方、任何時間、任何進度下進行學習（Chu, 2000）。

在先進的多媒體科技的幫助下，把網頁變為教學媒介，能夠使遙距學習變得更容易。自動監控系統記錄了每位學習者的學習情況，再配合使用方法簡易的介面，就可以有效幫助有學習困難的同學（Chu, 2000）。

本研究所借助的網上閱讀計劃，它的網站操作簡單，能給予即時回饋，又可讓學生重讀篇章及重做測驗，並能紀錄學習者上網學習的日期和時間。這些特點有利於網上學習，能幫助學生養成閱讀習慣。

## 閱讀教材

「電腦為本閱讀」的目的在於輔助（assist）教學，而不在於替代（replace）老師教學。設計者為學生提供了適合的閱讀教材，供他們選擇閱讀（何萬貫，2000b；Blok et al., 2002）。

媒介（media）把材料輸送給學生，但它的介入並沒有影響學生的成就，情況就像火車運送食物，但並不影響食用者的營養一樣（Peterson et al., 1999）。

一套系統的課程設計，能夠幫助學生成為閱讀的選擇者，使他們養成閱讀習慣。Gambrell（1996）所提到的「選擇的機會」（opportunities for choice），指的是課程要放手讓學生去選擇他們所喜歡的閱讀篇章的種類（Guthrie, 1996）。Schiefele（1991）認為，假如允許並鼓勵學生選擇自己喜愛的閱讀材料，學生將會更努力去學習和理解材料。有關閱讀材料自我選擇（self-selection）的研究結果表明，孩童所認為最有趣的材料，其實是他們因應個人的原因或目的而作出的判斷。這顯示，給予選擇的機會，能夠提高學生作為讀者的獨立性和多樣性（Turner, 1995）。

學生自己喜愛的閱讀材料可以使他們繼續保持閱讀習慣。Sanacore（1990）指出，除非學生認為閱讀是一項快樂的活動，否則他們不會成為終身閱讀者。Deci & Ryan（1985）把「內部動機」（intrinsic motivation）

的含義界定為：「覺得課業有趣味而活躍地參與課業，因此在當中或者藉此促進成長」。「內部動機活動」（*intrinsically motivated activities*）是指那些讓人感興趣，「讓人可以自由參與而不會有一些必然後果，以及可以繼續維持的活動。活動本身必須滿足『自主權』和『能力』的需要」。

Nell（1988）提醒我們，讀者獲取了愉快閱讀（*reading for pleasure*）的經驗後，他們就會傾向於選擇合適的閱讀材料。從閱讀的正面經驗建立起獨立能力（*independence*）和自尊（*self-esteem*），這對培養終身閱讀習慣是很重要的（Sanacore, 1990）。

本研究課題所借助的網上閱讀計劃，允許學生根據自己的閱讀水平選擇合適的教材，即時閱讀，並接受測試。這個計劃所選用的媒介，有助提高學生的閱讀水平。

## 家長參與

Bus & van Ijzendoorn（1995）提出：「閱讀的興趣並不是一種自然現象，而是在與家長分享閱讀樂趣的過程中引起的。學童對閱讀有興趣是由於家長的努力而引起並支持該興趣」。家長與小孩一起閱讀時，他們會認為閱讀是有價值且快樂的活動，這有助於培養閱讀興趣。Bus & van Ijzendoorn 認為，閱讀不是一個在書寫材料豐富的環境下的結果，它有賴於父母對小孩閱讀興趣的培養。

家長可以從多方面著手參與學生的學習活動，包括閱讀、串字和寫作（Thurston & Dasta, 1990; Hassett et al., 1984）。有關研究發現，家長在閱讀方面的輔導最重要（Powell-Smith, Stoner, Shinn, & Good, 2000）。那麼，如果從專業閱讀教學的角度來說，家長對學生閱讀興趣的培養所起的作用是補充而不是代替，它使學習活動更加完整（Topping, 1991）。

若過分強調小孩閱讀技巧的發展而不注重愉快與娛樂（Baker, Sonnenschein, Serpell, Fernandez-Fein, & Scher, 1994; Elliott & Hewison, 1994; Goldenberg, Reese, & Gallimore, 1992）的感受，正如傳統的家長在教導子女時只強調進行閱讀是在工作而不是在玩耍一樣，就或許會出現

反效果。Powell-Smith et al. (2000) 的研究顯示，家長與兒童一起閱讀，可以發揮正面作用。

正面的家庭閱讀經驗對學生成功閱讀的推動非常重要 (Stainthorp & Hughes, 2000)。亦即是說，系統性地進行閱讀，並不足以培養學生的閱讀習慣。對年輕而讀寫能力不強的學習者來說，「家庭經驗」(home experience) 是提高閱讀水平最重要的內部動機因素 (Baker, Scher, & Mackler, 1997)。

不少參與本研究課題所借助的網上閱讀計劃的學生，都在家中上網閱讀文章。因此，家長的支持和鼓勵對這網上閱讀課題計劃的開展、對學生閱讀水平的提高及閱讀習慣的培養都有較大幫助。

## 研究方法

本研究項目委託一家網上問卷公司，利用其「問卷系統」(包括填寫與統計)來張貼有關本研究課題的問卷，並收集及分析數據。然後，在「每日一篇」網站上設立超連結，讓參與該網站網上閱讀計劃的學生(讀者)自願填寫。問卷填寫的限期為 2003 年 6 月 3 日至 6 日。

問卷分甲、乙兩部分，在網上分兩期刊登，每期刊登兩天。其後根據填寫者的會員編號，將兩部分問卷的資料合併，並利用 SPSS 系統分析所得數據。

## 研究樣本

研究樣本來自參與「每日一篇」網上閱讀計劃的小一至中六年級學生所填寫的問卷。「每日一篇」網上閱讀計劃的特點如下：

1. 每天在網上刊登四個等級程度不同的文章各一篇。等級一的文章約有 100 字，等級二的文章約有 250 字，等級三的文章約有 400 字，等級四的文章約有 600 字。〔按：自 2004 年 9 月起，每天在網上刊登六個等級的文章各一篇。〕
2. 學生可從中選取適合自己閱讀水平的文章閱讀，並在閱讀後進行測試。測試後，學生可立刻知道成績。

3. 凌晨零時，更新各等級文章。
4. 所閱讀文章的字數，就是學生所獲的分數。分數逐天累積。
5. 電腦自動記錄學生每次上網閱讀的時間，讓學生、家長及老師了解學生的學習情況。

參與該網上閱讀計劃活動的中、小學校共 150 所，每天定時上網閱讀的學生約有 41,000 人。自願填寫問卷的學生共 30,881 人，其中男的佔 56%，女的佔 44%；填寫人數最多的年級是小五及小六，分別佔總體人數的 14.4%及 14.8%；最少的是中四至中六，約佔總體人數的 0.3%至 0.8%。

本研究課題並沒有採用隨機抽樣的方法去選取學生，因此研究結果只能反映出這 150 所學校學生的閱讀情況。

## 研究工具

研究員於 2003 年 6 月初在網上發出 41,000 份問卷，收回 30,881 份，回收率為 75%。

問卷初稿擬出、經三位資深語文老師審訂後，於 2003 年 4 月在一個閱讀網站上作預試。期間，共有 15,000 位學生填寫問卷。研究員根據預試結果把它反覆修訂出定稿。

問卷內共有 60 條問題需要學生作答。除了頭兩條問題是用作了解學生背景之外，其他問題主要針對學生的閱讀經驗，了解他們對以下十一個範疇的意見：

1. 對上網閱讀的意見——主要了解學生對上網閱讀的操作方法和效能等方面的意見；
2. 對電腦操作的評價——主要了解學生對網站的設計和穩定性等方面的意見；
3. 對文章的評價——主要了解學生對閱讀教材內容和適合程度等方面的意見；
4. 閱讀測驗——主要了解學生對題目難易度、即時回饋等方面的意見；

5. 養成閱讀習慣——主要了解學生能否自動自覺地上網閱讀；
6. 對龍虎榜<sup>1</sup>的評價——主要了解設立按學生閱讀積分排名的龍虎榜能否調動他們的閱讀動機；
7. 閱讀地點及模式——主要了解學生在甚麼地方上網閱讀，並了解他們在閱讀後會否與同學、老師或家長討論篇章內容；
8. 老師及父母的支持——主要了解老師和父母如何鼓勵子女上網閱讀；
9. 態度——主要了解學生上網閱讀時的心情和他們是否願意天天上網閱讀；
10. 總體評價——主要了解學生對上網閱讀活動效能的綜合意見；
11. 閱讀習慣——主要了解學生在參加網上閱讀活動前後在習慣方面有否改變。

學生的背景包括性別和所讀年級。問卷將小學一年級至中學六年級按順序以1至12的數字編上序號，即1代表小一，2代表小二，如此類推。在性別一項上，以0代表男，1代表女。

問卷的其餘58條問題以4分量表作答，1代表學生對該問題所持的意見為十分不同意，2代表不同意，3代表同意，4代表十分同意。

在「閱讀習慣<sup>2</sup>」部分：

1. 在「回想一年前，我還沒有參加『每日一篇』時，我閱讀課外書的習慣如下」一題中，1代表「參加『每日一篇』前，我只在交讀書報告日期之前幾天才閱讀課外讀物」；2代表「參加『每日一篇』前，我甚少閱讀課外讀物」；3代表「參加『每日一篇』前，我偶然閱讀課外讀物」；4代表「參加『每日一篇』前，我每天定時閱讀課外讀物」。
2. 在「回想一年前，我還沒有參加『每日一篇』時，我上網閱讀課外書的習慣如下」一題中，1代表「從沒有上網閱讀」，2代表「甚少上網閱讀」，3代表「偶然上網閱讀」，4代表「每天定時上網閱讀」。
3. 在「在『每日一篇』網頁閱讀文章，我每天平均看」一題中，1代表「1篇」，2代表「2篇」，3代表「3篇」，4代表「4篇」。

4. 在「在『每日一篇』網頁閱讀文章，我每天約花多少時間」一題中，5 代表「5 分鐘」，10 代表「10 分鐘」，15 代表「15 分鐘」，20 代表「20 分鐘」，30 代表「30 分鐘」。

## 研究結果

### 整體報告

在研究過程中，研究員首先了解學生參與網上閱讀計劃之後有否養成閱讀習慣。在問卷中，有關的題目共有六條，分別是：

1. 我能堅持天天上網閱讀。
2. 我不用父母提醒，自動自覺地天天上網閱讀文章。
3. 我不用老師提醒，自動自覺地天天上網閱讀文章。
4. 我已初步養成天天閱讀的習慣。
5. 若今天沒有上網閱讀，我會感到很不習慣。
6. 我初步領略到閱讀的樂趣。

為了解這六條問題的一致性，研究員進行了信度測試（reliability test），結果見表一。結果顯示，信度係數介乎.6624 及.7532 之間，可見六條題目有其一致性。

表二顯示了「養成閱讀習慣」問卷調查的結果。從表中可見，有 56% 的學生「十分同意」自己已經初步養成閱讀習慣這一說法，有 37% 的同

表一 問卷題項信度

題項	題項與總和之統計值			
	刪除此題項後之平均值	刪除此題項後之方差值	題項與總和之相關值	刪除此題項後之 $\alpha$ 值
1	17.2856	8.0328	.7501	.8680
2	17.2813	7.9947	.7364	.8697
3	17.2354	8.0698	.7411	.8693
4	17.3225	7.9243	.7532	.8670
5	17.5083	7.5078	.6624	.8855
6	17.4009	8.0515	.6639	.8808

表二 「養成閱讀習慣」問卷調查結果

	十分 同意	同意	不同意	十分 不同意	總計
<b>「養成閱讀習慣」題目</b>					
1. 我能堅持天天上網閱讀。	60%	35%	4%	1%	100%
2. 我不用父母提醒，自動自覺地天天上網閱讀文章。	60%	33%	5%	2%	100%
3. 我不用老師提醒，自動自覺地天天上網閱讀文章。	63%	31%	4%	2%	100%
4. 我已初步養成天天閱讀的習慣。	56%	37%	5%	2%	100%
5. 若今天沒有上網閱讀，我會感到很習慣。	49%	35%	12%	4%	100%
6. 我初步領略到閱讀的樂趣。	51%	41%	6%	2%	100%
<b>總體評價</b>					
7. 我認為「每日一篇」可有效地使我養成閱讀習慣。	55%	38%	5%	2%	100%
8. 我認為「每日一篇」可有效地使我善用網絡進行學習。	54%	39%	5%	2%	100%

學表示「同意」，只有極少數同學表示「不同意」或「十分不同意」。總體評價結果的百分比與「養成閱讀習慣」六條題目的出入不大。再看他們實際的閱讀文章篇數，發現回答平均每天看一篇的有 56%，看兩篇的有 18%，看三篇的有 4%，看四篇的有 22%。表二的結果說明，學生在參與網上閱讀計劃活動期間，取得了令人滿意的閱讀成果。

## 列聯表分析

習慣的培養並非一朝一夕的事。學生在參與「每日一篇」網上閱讀計劃活動之前和之後的閱讀情況有甚麼不同呢？「每日一篇」對哪些學生所起的作用最大呢？以下嘗試用列聯表（cross-tabulation）的方法進行分析，希望能找到上述兩條問題的答案。

這部分的列聯表分析把一年前學生還沒有參與「每日一篇」活動時，閱讀課外書的習慣及上網閱讀的習慣的有關情況作出比較。閱讀課外書

的習慣將會以前面六條問題的結果作為對應。根據信度測試的結果，從六條問題中選取四個相關係數較高的問題 ( $\alpha > .7364$ ) 作進一步分析。

有關題目一「我能堅持天天上網閱讀」的列聯表分析結果見表三。

表三 題目一（堅持）與一年前閱讀課外書習慣（習慣）的列聯表分析

		回想一年前閱讀課外書的習慣				總計	
		交讀書 報告前 才閱讀	甚少 閱讀	偶然 閱讀	每天 定時 閱讀		
題目一	十分不同意	堅持所佔%	35.0%	21.7%	21.7%	21.7%	100.0%
		習慣所佔%	1.6%	1.4%	0.9%	1.3%	1.3%
	不同意	堅持所佔%	23.2%	25.1%	38.0%	13.7%	100.0%
		習慣所佔%	3.5%	5.6%	5.3%	2.9%	4.3%
	同意	堅持所佔%	22.2%	25.0%	35.9%	16.9%	100.0%
		習慣所佔%	27.1%	45.4%	41.1%	29.1%	35.4%
	十分同意	堅持所佔%	33.4%	15.7%	27.6%	23.3%	100.0%
		習慣所佔%	67.9%	47.6%	52.7%	66.7%	59.0%
	總計	堅持所佔%	29.0%	19.5%	30.9%	20.6%	100.0%
		習慣所佔%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

據表三，在一年前，還沒有參加「每日一篇」網上閱讀計劃的學生當中，有 29% 的學生只在交讀書報告日期前幾天才閱讀課外讀物；而在八個月後，同一類閱讀課外書習慣的學生中，能堅持天天上網的有 55.6%。在一年前，還沒有參加「每日一篇」網上閱讀計劃的學生當中，有 19.5% 的學生甚少閱讀課外讀物；而在八個月後，在同一類閱讀課外書習慣的學生中，表示能堅持天天上網的有 40.7%。兩類學生在約一年後養成閱讀習慣所佔的百分比，與「每天定時閱讀課外讀物」的學生所佔的百分比相若。

有關題目二「我不用父母提醒，自動自覺地天天上網閱讀文章」的列聯表分析結果見表四。

據表四，在一年前，還沒有參加「每日一篇」網上閱讀計劃的學生當中，有 29% 的學生只在交讀書報告日期前幾天才閱讀課外讀物；而在八

表四 題目二（自覺）與一年前閱讀課外書習慣（習慣）的列聯表分析

		回想一年前閱讀課外書的習慣				總計	
		交讀書 報告前 才閱讀	甚少 閱讀	偶然 閱讀	每天 定時 閱讀		
題目二	十分不同意	自覺所佔%	34.2%	23.7%	22.6%	19.5%	100.0%
		習慣所佔%	1.8%	1.9%	1.1%	1.4%	1.5%
	不同意	自覺所佔%	24.6%	26.0%	35.7%	13.7%	100.0%
		習慣所佔%	4.0%	6.3%	5.4%	3.1%	4.7%
	同意	自覺所佔%	22.2%	25.4%	35.7%	16.7%	100.0%
		習慣所佔%	25.6%	43.6%	38.7%	27.0%	33.4%
	十分同意	自覺所佔%	33.0%	15.6%	28.0%	23.4%	100.0%
		習慣所佔%	68.6%	48.3%	54.8%	68.5%	60.3%
	總計	自覺所佔%	29.0%	19.5%	30.9%	20.6%	100.0%
		習慣所佔%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

個月後，同一類閱讀課外書習慣的學生中，能夠不用父母提醒，就自動自覺地天天上網閱讀文章的有 55.2%。在一年前，還沒有參加「每日一篇」網上閱讀計劃的學生當中，有 19.5%的學生甚少閱讀課外讀物；而在八個月後，同一類閱讀課外書習慣的學生中，能夠不用父母提醒，就自動自覺地天天上網閱讀文章的有 41%。兩類學生在約一年後養成閱讀習慣所佔的百分比，與「每天定時閱讀課外讀物」的學生所佔的百分比相若。

有關題目三「我不用老師提醒，自動自覺地天天上網閱讀文章」的列聯表分析結果見表五。

據表五，在一年前，還沒有參加「每日一篇」網上閱讀計劃的學生當中，有 29%的學生只在交讀書報告日期前幾天才閱讀課外讀物；而在八個月後，同一類閱讀課外書習慣的學生中，能夠不用老師提醒，就自動自覺地天天上網閱讀文章的有 54.8%。在一年前，還沒有參加「每日一篇」網上閱讀計劃的學生當中，有 19.5%的學生甚少閱讀課外讀物；而在八個月後，同一類閱讀課外書習慣的學生中，能夠不用老師提醒，就自動自覺地天天上網閱讀文章的有 42%。兩類學生在約一年後養成閱讀

表五 題目三（自覺）與一年前閱讀課外書習慣（習慣）的列聯表分析

		回想一年前閱讀課外書的習慣				總計	
		交讀書 報告前 才閱讀	甚少 閱讀	偶然 閱讀	每天 定時 閱讀		
題目三	十分不同意	自覺所佔%	33.7%	22.1%	24.8%	19.4%	100.0%
		習慣所佔%	1.8%	1.8%	1.3%	1.5%	1.6%
	不同意	自覺所佔%	24.1%	25.8%	36.3%	13.8%	100.0%
		習慣所佔%	3.0%	4.7%	4.2%	2.4%	3.6%
	同意	自覺所佔%	22.4%	26.3%	35.2%	16.2%	100.0%
		習慣所佔%	23.9%	41.9%	35.3%	24.3%	31.0%
	十分同意	自覺所佔%	32.4%	15.7%	28.7%	23.2%	100.0%
		習慣所佔%	71.3%	51.6%	59.3%	71.9%	63.9%
總計	自覺所佔%	29.0%	19.5%	30.9%	20.6%	100.0%	
	習慣所佔%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

習慣所佔的百分比，與「每天定時閱讀課外讀物」的學生所佔的百分比相若。

有關題目四「我已初步養成天天閱讀的習慣」的列聯表分析結果見表六。

據表六，在一年前，還沒有參加「每日一篇」網上閱讀計劃的學生當中，有 29% 的學生只在交讀書報告日期前幾天才閱讀課外讀物；而在八個月後，同一類閱讀課外書習慣的學生中，認為自己已初步養成天天閱讀的習慣的有 56%。在一年前，還沒有參加「每日一篇」網上閱讀計劃的學生當中，有 19.5% 的學生甚少閱讀課外讀物；而在八個月後，同一類閱讀課外書習慣的學生中，認為自己已初步養成天天閱讀的習慣的有 40.3%。兩類學生在約一年後養成閱讀習慣所佔的百分比，與「每天定時閱讀課外讀物」的學生所佔的百分比相若。

從表三至表六的數據可以看出學生參與「每日一篇」網上閱讀計劃活動前後閱讀習慣的變化。約一年前，甚少閱讀的學生（包括「只在交讀書報告日期前幾天才閱讀課外讀物」及「甚少閱讀課外讀物」這樣的兩類學生）參與「每日一篇」網上閱讀計劃活動前後閱讀習慣的變化最大。

表六 題目四（新習）與一年前閱讀課外書習慣（舊習）的列聯表分析

		回想一年前閱讀課外書的習慣				總計	
		交讀書 報告前 才閱讀	甚少 閱讀	偶然 閱讀	每天 定時 閱讀		
題目四	十分不同意	新習所佔%	32.7%	20.5%	21.1%	25.8%	100.0%
		舊習所佔%	1.9%	1.7%	1.1%	2.1%	1.6%
	不同意	新習所佔%	25.1%	24.9%	35.1%	14.9%	100.0%
		舊習所佔%	4.0%	5.9%	5.2%	3.3%	4.6%
	同意	新習所佔%	22.3%	25.1%	36.8%	15.8%	100.0%
		舊習所佔%	28.8%	48.3%	44.7%	28.6%	37.5%
	十分同意	新習所佔%	33.7%	15.2%	26.9%	24.2%	100.0%
		舊習所佔%	65.4%	44.1%	49.0%	66.0%	56.3%
	總計	新習所佔%	29.0%	19.5%	30.9%	20.6%	100.0%
		舊習所佔%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

這就說明了「每日一篇」網上閱讀計劃對這兩類學生的幫助最大。此外，原本甚少閱讀的學生，在約一年後，不少已養成閱讀習慣。他們在這些學生中所佔的百分比，與原本已有良好閱讀習慣的學生在全部學生中所佔的百分比非常接近。前後的對比結果說明，整體閱讀習慣比率有上升的趨勢。

## 問卷結果討論

上述研究結果顯示，參與網上閱讀計劃活動後，經過約一年時間的努力，學生已經初步養成了閱讀習慣。尤其是那些以前甚少閱讀的學生（包括「只在交讀書報告日期前幾天才閱讀課外讀物」及「甚少閱讀課外讀物」的兩類同學），在養成閱讀習慣方面的收效較大。下文就討論在課程的設計上，哪些因素與學生閱讀習慣的養成有密切的關係。

本問卷調查以「每日一篇」網上閱讀計劃的網頁為例，從「上網閱讀」、「電腦操作」、「文章深淺程度」、「閱讀測驗」、「龍虎榜」、「閱讀地點及模式」、「老師及父母的支持」和「對閱讀的態度」這八個範疇了解學生的意見。每個範疇均設有相對應的問題，研究員根據學生

所填寫的答案，能夠分析出與閱讀習慣的養成有關的因素。研究員只要將各問題的平均值相加，就可以得出八個因子值。此外，由於「養成閱讀習慣」六條題目有其一致性，因此只要再將其平均值相加，就可以得出「養成閱讀習慣值」。在此基礎上，嘗試用皮爾遜相關係數（Pearson correlation）去了解這些因子與「養成閱讀習慣」之間的關係（見表七）。

表七 「養成閱讀習慣」與八個範疇的相關係數表

	皮爾遜相關係數							
	上網 閱讀	電腦 操作	文章深 淺程度	閱讀 測驗	龍虎榜	閱讀 地點 及模式	老師 及父母 的支持	對閱讀 的態度
養成閱 讀習慣	.549**	.434**	.555**	.734**	.669**	.584**	.466**	.555**

\*\* 顯著水平為  $p < 0.01$ （雙側）。

結果顯示，「養成閱讀習慣」與上述各範疇均顯著相關。其中，「養成閱讀習慣」跟「閱讀測驗」的相關係數最高（ $r = .734, p < 0.01$ ）。這表示，學生愈同意題目難度要「適中」的說法，認為電腦提供即時回饋的做法起到了加強成功感的作用，以及肯定電腦長期記錄及累積測驗成績，可以「藉此了解自己的學習進展」的觀點，愈能培養閱讀習慣。

在培養閱讀習慣的初期，如果學生存在閱讀不流暢的問題，便會減少閱讀的機會。Stanovich (1986) 有所謂的「馬太效應」(Matthew Effects)，意指學生在有閱讀困難的情況下繼續閱讀，老師將難以為他們解決閱讀的問題 (Blok et al., 2002)。「每日一篇」的課程設計避免用高難度的問題刁難學生的做法，有利於培養學生的閱讀習慣。

「養成閱讀習慣」跟「文章深淺程度」及「對閱讀的態度」這兩個範疇的相關係數一樣（ $r = .555, p < 0.01$ ）。這說明，學生閱讀內容生動、有趣，以生活為題材，以及內容廣泛而富啟發性的文章，能更有效地培養閱讀習慣。同樣，如果學生在閱讀文章時，心情是愉快的，便愈繼續閱讀下去。實驗結果與 Baker, Scher, & Mackler (1997) 的研究結果一

致；如果小孩愈早體會到閱讀活動是一種享受，日後朝經常閱讀及大量閱讀方向發展的機會就愈大。

「養成閱讀習慣」與「龍虎榜」的關係頗為密切( $r = .669, p < 0.01$ )。「龍虎榜」的設立可以讓學生與同班或同校的學生作「閱讀量」的較量，無論閱讀成績如何，只要努力，就有機會成為「閱讀狀元」。因此，在「表現動機」(performance motivation)的作用下，這些學生即使沒有父母或老師的提醒，也能自動自覺地上網閱讀文章，並且享受到閱讀所帶來的樂趣。這也正是網上閱讀的優勢所在：網上閱讀為學生提供了一個縱、橫面的良性競爭空間。

「養成閱讀習慣」與「閱讀地點及模式」的相關係數( $r = .584, p < 0.01$ )說明，閱讀地點及模式也會影響閱讀習慣的養成。「每日一篇」是一個網上閱讀計劃，優點是學生在閱讀時間和地點上可以完全自決。問卷調查的結果顯示，97%的學生通常在家中閱讀「每日一篇」的文章，70%的學生會與父母(家長)討論「每日一篇」的文章。

「養成閱讀習慣」與「上網閱讀」的相關係數( $r = .549, p < 0.01$ )則說明，對上網閱讀的方法掌握得較好的，以及認為利用網絡進行閱讀既有趣、方便、有效又有挑戰性的學生，可以很好地培養閱讀習慣。事實上，通過列聯表分析和比較可以發現，約一年前沒有或者甚少上網閱讀的學生現在的閱讀習慣都有所改變。在對「回想一年前，我還沒有參加『每日一篇』時，我上網閱讀課外書的習慣如下」這條題目的回應上，40.1%的學生表示自己從沒有上網閱讀的習慣，而約一年後，同一類學生中，能堅持天天上網閱讀文章的佔78%；約一年前，有22.5%的學生甚少上網閱讀，而約一年後，同一類學生中，能堅持天天上網閱讀文章的佔47.5%。這說明：「每日一篇」充分利用網上閱讀的優勢，能夠促使更多學生上網閱讀，令原本沒有上網閱讀的學生亦開始每天都利用互聯網學習。

利用互聯網來學習雖然有其優勢，但如果操作程序過於複雜，難免會使人卻步。「養成閱讀習慣」與「電腦操作」的相關係數( $r = .434, p < 0.01$ )說明，設計精簡、操作容易又十分穩定的網頁，在培養閱讀習慣方面愈能收到事半功倍的效果。

最後，「養成閱讀習慣」與「老師及父母的支持」的相關係數 ( $r = .466, p < 0.01$ ) 說明，如果學生能得到老師或父母不同形式的支持，培養成閱讀習慣的機會就更大。研究發現，如果家庭有正面愉快的閱讀經驗，學生就會定期閱讀，將來亦會擴展閱讀經驗 (Baker, Scher, & Mackler, 1997)。家庭與學校應該以「協同」(synergistic) 的方式影響學生的閱讀動機；如果家長與教師溝通良好，認為閱讀有趣、是種享受且有價值的話，孩童得到的益處就會是最大的。

## 結語

本研究課題的結果顯示，學生參加了「每日一篇」網上閱讀計劃後，經過約一年的學習，都做到了天天上網閱讀，培養了閱讀習慣。尤其是「只在交讀書報告日期前幾天才閱讀課外讀物」及「甚少閱讀課外讀物」這樣的兩類學生，在閱讀習慣的養成方面收效較大。在通過皮爾遜相關係數去了解「上網閱讀」、「電腦操作」、「文章深淺程度」、「閱讀測驗」、「龍虎榜」、「閱讀地點及模式」、「老師及父母的支持」及「對閱讀的態度」八個因子與「養成閱讀習慣」之間的相關情況後，所得結果顯示：八個因子均與「養成閱讀習慣」有密切的關係，其中以「文章深淺程度」、「對閱讀的態度」、「閱讀測驗」、「龍虎榜」及「閱讀地點及模式」與「養成閱讀習慣」的關係最為密切。這充分說明，要使學生養成閱讀習慣，根本的辦法是激發他們對閱讀的興趣，進而提高其內部動機。如果能注重學生的興趣，並以鼓勵代替監督，將能收事半功倍之效。養成閱讀習慣的學生愈多，整體的閱讀風氣就形成得愈好。形成閱讀風氣亦是「每日一篇」網上閱讀計劃力求實現的一個目標。

運用網上閱讀等有效方法，引導學生閱讀那些內容生動、有趣，以生活為題材，以及內容廣泛而富啟發性的文章，激發他們閱讀的內部動機，令他們養成閱讀習慣，是當前提高學生語文水平的一條重要途徑。

## 註釋

1. 「龍虎榜」是按學生閱讀成績的高低來排列次序的。文章每天更新，而學生閱讀文章的字數就是閱讀的分數。只要閱讀和測驗成績及格，學生便可以獲得該次的分數，而每天累積下來的分數便是學生的閱讀成績。
2. 學生每天的閱讀行為能夠有效反映他是否有養成閱讀習慣。

## 參考文獻

- 何萬貫 (2000a)。〈中文教學資訊科技高速公路〉。載周漢光 (編)，《優質中文教學》(頁 3-20)。香港：香港中文大學教育學院課程與教學學系。
- 何萬貫 (2000b)。〈中文教學與資訊科技教育〉。《教育學報》。第 28 卷第 2 期，頁 99-115。
- 何萬貫 (2001)。〈多讀多寫網上培訓計劃〉。載周漢光 (編)，《新世紀語文教學》(頁 49-64)。香港：香港中文大學教育學院課程與教學學系。
- 何萬貫、歐佩娟 (1999)。《中國文化知識：光碟·文化篇章閱讀理解練習》(第一至六輯)。香港：迪威多媒體，中文大學出版社。
- Baker, L., Scher, D., & Mackler, K. (1997). Home and family influences on motivations for reading. *Educational Psychologist*, 32(2), 69-82.
- Baker, L., Sonnenschein, S., Serpell, R., Fernandez-Fein, S., & Scher, D. (1994). *Contexts of emergent literacy: Everyday home experiences of urban pre-kindergarten children* (Reading Research Report No. 24). Athens, GA: National Reading Research Center, University of Georgia.
- Bettelheim, B., & Zelan, K. (1982). *On learning to read: The child's fascination with meaning*. New York: Knopf.
- Blok, H., Oostdam, R., Otter, M. E., & Overmaat, M. (2002). Computer-assisted instruction in support of beginning reading instruction: A review. *Review of Educational Research*, 72(1), 101-130.
- Bus, A. G., & van Ijzendoorn, M. H. (1995). Mothers reading to their three-year-olds: The role of mother-child attachment security in becoming literate. *Reading Research Quarterly*, 30(4), 998-1015.

- Chu, K. C. (2000). Can Web-based laboratories replace traditional laboratories? *Educational Research Journal, 15*(2), 257–274.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Elliott, J. A., & Hewison, J. (1994). Comprehension and interest in home reading. *British Journal of Educational Psychology, 64*(2), 203–220.
- Gambrell, L. B. (1996). Creating classroom cultures that foster reading motivation. *The Reading Teacher, 50*(1), 14–25.
- Goldenberg, C., Reese, L., & Gallimore, R. (1992). Effects of literacy materials from school on Latino children's home experiences and early reading achievement. *American Journal of Education, 100*(4), 497–536.
- Guthrie, J. T. (1996). Educational contexts for engagement in literacy. *The Reading Teacher, 49*(6), 432–445.
- Hassett, M. E., Engler, C., Cooke, N. L., Test, D. W., Weiss, A. B., Heward, W. L., & Heron, T. E. (1984). A summer creative writing program for LD adolescents managed by teacher-recorded telephone messages. In W. L. Heward, T. E. Heron, D. S. Hill, & J. Trap-Porter (Eds.), *Focus on behavior analysis in education* (pp. 89–103). Columbus, OH: Merrill.
- Henk, W. A., & Melnick, S. A. (1995). The Reader Self-Perception Scale (RSPS): A new tool for measuring how children feel about themselves as readers. *The Reading Teacher, 48*(6), 470–482.
- Nell, V. (1988). *Lost in a book: The psychology of reading for pleasure*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Nott, M. W., Riddle, M. D., & Pearce, J. M. (1995). Enhancing traditional university science teaching using the World Wide Web. In J. D. Tinsley & J. J. van Weert (Eds.), *Proceedings of the Sixth IFIP World Conference on Computers in Education* (pp. 235–242). London: Chapman & Hall.
- Peterson, C. L., Burke, M. K., Segura, D. (1999). Computer-based practice for developmental reading: Medium and message. *Journal of Developmental Education, 22*(3), 12–14.
- Powell-Smith, K. A., Stoner, G., Shinn, M. R., & Good, R. H., III (2000). Parent tutoring in reading using literature and curriculum materials: Impact on student reading achievement. *School Psychology Review, 29*(1), 5–27.

- Sanacore, J. (1990). Creating the lifetime reading habit in social studies. *Journal of Reading*, 33(6), 414–418.
- Schiefele, U. (1991). Interest, learning, and motivation. *Educational Psychologist*, 26(3 & 4), 299–323.
- Stainthorp, R., & Hughes, D. (2000). Family literacy activities in the homes of successful young readers. *Journal of Research in Reading*, 23(1), 41–54.
- Stanovich, K. E. (1986). Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. *Reading Research Quarterly*, 21(4), 360–407.
- Thomson, M. E. (1984). *Developmental dyslexia: Its nature, assessment and remediation*. London: Edward Arnold.
- Thurston, L. P., & Dasta, K. (1990). An analysis of in-home parent tutoring procedures: Effects on children's academic behavior at home and in school and on parents' tutoring behaviors. *Remedial and Special Education*, 11(4), 41–52.
- Topping, K. (1991). Achieving more with less: Raising reading standards via parental involvement and peer tutoring. *Support for Learning*, 6(3), 112–115.
- Turner, J. C. (1995). The influence of classroom contexts on young children's motivation for literacy. *Reading Research Quarterly*, 30(3), 410–441.

## **Contributing Factors to the Development of Reading Habit**

Man-Koon HO

### ***Abstract***

*This study aims to address three questions: (1) Can students be facilitated to develop a regular reading habit through an online reading program? (2) Which types of students are more ready to be facilitated? (3) What are the factors most relevant to the facilitation of developing a reading habit? The results of a cross-tabulation show that, through taking part in the extracurricular online reading program, students have started to build up a reading habit. Two types of students are more ready to build up a reading habit — those who used to “read extracurricular materials only shortly before book reports are due” and those who “rarely read extracurricular materials” before taking part in the program. The Pearson correlation is applied to study the correlations between the development of reading habit and each of these eight possible factors: “online reading mode,” “computer operation,” “comprehensibility level of reading materials,” “reading tests,” “score chart,” “setting and context,” “support from teachers and parents,” and “attitude toward reading.” The result shows that all of these eight factors are significantly relevant.*