

編輯的話

《教育學報》由香港中文大學香港教育研究所出版。2013 年，《教育學報》有幸獲台灣國家科學委員會（現已改名為科技部）人文社會科學研究中心評審通過，收錄為「台灣社會科學引文索引」（TSSCI）核心期刊。本學報每年出版兩期，歡迎中外學者投稿，中文或英文稿件均可。有關本刊之詳細徵稿辦法可瀏覽《教育學報》網站（http://hkier.fed.cuhk.edu.hk/journal/?page_id=117）。

本期學報所有論文均經過嚴謹的雙向匿名評審，共刊載七篇主題及研究法均十分多元化的文章，其中兩篇關注大學生高等教育入學的選擇及大學生幸福感的改變；另有以中、小學教師為對象，探討台灣國中教師的效能感，以及香港以普通話教授中國語文的反思；還有兩篇聚焦於科學教育及數學教育；最後一篇教育評論以課程社會學視角，剖析香港通識科的時代與教育意義。

余民寧教授及陳柏霖教授的〈幸福感教學對促進大學生正向心理的改變〉，以選修「幸福心理學」課程的 63 位大學生為對象，探討在實施幸福感教學後，對其正向心理的改變。

陳俊瑋先生及吳璧如教授的〈解析個人層次的教師集體效能感、組織層次的教師集體效能感與教師自我效能感的關係〉，向台灣 72 所國中 707 位國中教師進行問卷調查，探討個人層次的教師集體效能感與組織層次的教師集體效能感兩者與教師自我效能感的關係。

靳知勤教授的〈台灣所需優先解決的科學教育問題——科學與科學教育學者的觀點〉，採用德懷術（Delphi method），探討在台灣亟需處理的科學教育問題，其迫切性及其現況滿意度；亦探討實踐科學教育目標的障礙，以及未來能夠改善的期望程度。

吳金聰老師及梁淑坤教授的〈一位成長團隊教師的三位數加減簡報製作與教學之專業成長研究〉，透過五位專家教師參與對話並提供簡報與教學修改建議，兩位教授協助審查簡報及提供簡報修改建議，協助一位資深教師參與行動研究，探討該教師在製作簡報及其教學時的成長問題。

寇志暉博士及張善培教授的〈基於教師憂慮反思香港中、小學以普通話教中文的教學發展〉，以開放式問卷，調查 33 位來自不同中、小學以普通話教授中國語文（「普教中」）的在職教師，在實施這一語文教學變革中所經歷着的一些困難，而這些困難是導致教師憂慮的主要成因。

張玉婷博士的〈高等教育入學：學生的選擇〉，選取 23 名大學一年級學生，通過訪談，以實踐邏輯理論為基礎，探討中國內地高等教育入學機會不斷增加時，各種結構性因素對學生高等教育選擇的影響及其作用方式。

曾榮光教授的〈確認高中通識科的時代與教育意義：課程社會學的分析〉，把實施了六年的香港高中通識科的爭議放置在香港特別行政區所處的社會及時代脈絡下，特別是 21 世紀網絡社會（network society）與資訊社會（information society）的脈絡，以考察高中通識科更深層次的教育及社會時代意義，不單涉及把通識科視作香港未來公民在十二年普及教育結業階段的一個學習經歷的本質與意義，更關乎香港下一代的個人成長以至社會發展。

最後，本期論文得以順利出版，要感謝以下審稿學者：文英玲、王麗佳、吳本韓、李子建、李軍、李鳳瓊、李潔、李潔冰、李錦昌、杜屏、阮衛華、周漢光、林建平、林嘉嘉、施敏文、倪玉菁、秦家慧、張玉婷、張志強、張淑賢（Rita Berry）、張善培、張雙慶、梁美儀、陳以謙、陳志威、陳葉祥、湯才偉、馮樹勳、黃汝嘉、黃綺妮、黃毅英、楊國強、劉兆瑛、劉怡君、劉國強、劉國智、劉潔玲、歐冬舒、潘偉賢、蔡寶瓊、鄧麗瑤、鄭宗義、黎萬紅、操太聖、蕭寧波、蕭顯勝、謝均才、謝志成、謝偉成、謝雪梅、謝錫金、鍾宇平、譚偉明、關俊棠、蘇詠芝。另外，亦要特別感謝各編輯委員，以及執行編輯馮偉傑先生和編務統籌梅璧冰小姐的鼎力協助。

專輯徵稿

《教育學報》現正籌備一期專輯，專題為「大型國際評鑑：對教育政策與教學實務的啟示」。專輯擬探討東亞國家如何利用國際評鑑數據進行有實證基礎的研究，俾能對教育政策及措施與教學實踐有所啟示。請於 2014 年 10 月 15 日前提交論文。所有論文均經雙向匿名評審。有關專輯內容要求，可聯絡學報主編何瑞珠教授（estherho@cuhk.edu.hk）。

《教育學報》主編
何瑞珠