

編輯的話

《教育學報》由香港中文大學香港教育研究所出版。自 2013 年起，《教育學報》獲台灣科技部人文社會科學研究中心評審通過，收錄為「臺灣社會科學引文索引」(TSSCI) 核心期刊。2017 年，學報亦收進「中文社會科學引文索引(港澳台及海外華文)」。本學報每年出版兩期，歡迎中外學者投稿，中文或英文稿件均可。有關學報之徵稿辦法，請瀏覽 <https://www.hkier.cuhk.edu.hk/en/journal.asp?pageid=2#menu4>。

自 20 世紀 90 年代中期以來，「教師專業學習社群」成為教師和教學研究領域的一個熱點議題，相關研究在過往二十多年中長盛不衰。透過「教師專業學習社群」，研究者向人們揭示了教師學習的主動性、社群性及其對特定情境的依賴。這些研究結果不斷更新我們對教師學習與成長的理解和認識。為此，本期以「教師專業學習社群」為主題，收錄了六篇來自不同地區、使用不同研究方法的文章，試圖展示海峽兩岸華人地區「教師專業學習社群」的實踐及研究進展。前四篇文章重在學校層面上分析教師專業學習社群的運行機制及其作用，後兩篇文章則拓展了分析視域，側重在校際乃至區域的層面上討論教師專業學習社群的作用。

楊鑫、鄭鑫的〈活動理論視角下教師專業學習社群運行過程探究：來自中國的經驗〉藉活動理論視角，對中國內地一所私立中學進行了為期三年半的個案研究，着重分析了教師專業學習社群內部各要素的互動過程。該研究總結了教師專業學習社群內部諸要素間互動的四條路徑，並分析了這些互動路徑與學校變革之間的關係，進而為增強學校組織活動和組織知識的創新提出了建議。

張佳、滕梅芳的〈校長領導對教師專業學習社群的影響探索：一項混合研究〉採用混合研究設計，以中國內地中小學為研究情境，探討了三種校長領導類型（即分布式領導、轉變型領導和教學型領導）與教師專業學習社群之間的關係。該研究發現，儘管三類校長領導對教師專業學習社群均產生了顯著的正向影響，但分布式領導的促進作用更為明顯，進一步的質性訪談解釋了校長影響教師專業學習社群的具體方式。

黃建翔、吳清山的〈國民中學校長創新領導、教師專業學習社群與教師教學創新表現關係之研究〉，探討了台灣地區國民中學校長領導與教師專業成長之間的關係。他們對台灣地區 60 所國民中學 693 位教師進行了問卷調查，分析了國民中學校長創新領導、教師專業學習社群與教師教學創新表現之間的關係。研究發現，校長創新領導可透過整體教師專業學習社群的中介作用，間接正向影響教師的教學創新表現。

張文權、范熾文在〈國小教師績效責任領導影響學生學業樂觀之關係——以教師專業學習社群為中介變項〉一文中，透過對台灣地區 533 位國民小學教師的問卷調查，分析了教師績效責任領導、教師專業學習社群與學生學業樂觀的關係。該研究發現，教師績效責任領導、教師專業學習社群對學生學業樂觀有直接影響，且教師績效責任領導亦會藉由教師專業學習社群對學生學業樂觀產生間接影響。

李瑩、張佳偉、柏靜的〈教師專業學習社群的建設與發展：基於公辦學校教師和隨遷子女學校教師網絡合作教學的思考〉以在線教育援助項目 OEAP 為個案，採用質性研究方法，分析了公辦學校和隨遷子女學校教師之間網絡合作教學的形成過程及其作用。研究發現，依託 OEAP 組建的專業學習社群不僅可以促進學生學習、教師專業發展和學校改進，還促進了高質量教育資源共享和區域內的教育資源均衡。

喬雪峰、黃倩、馮攀靜的〈縣域內名師工作室的跨界連接和能量擴散〉著眼於縣域內的教師專業學習網絡的建立。這項個案研究重點分析了名師工作室如何超越地理空間和組織結構，將不同學校的教師聯結為網路學習社群，以賦權增能的方式將學員教師從學習者轉變為能量源，從而帶動鄉村教師的專業成長，並將其影響擴散至整個縣域。

除上述六篇關於「教師專業學習社群」的專題論文外，本期學報還刊載了四篇文章，分別探討生命教育、比較教育、青少年偏差行為和中國語文教學等議題。

何瑞珠、張穎珊的〈探問青年生命意義的來源——以自助攝影(Auto-photography)及照片引談(Photo-elicitation)為進路〉藉自助攝影和照片引談的方式，探討香港青年生命意義的來源。該研究整理出 16 項「生命意義來源」類別，並進一步將其歸納為「個人內在」、「人際」和「超越」三大範疇。這些分類提供具體而整全的框架，幫助我們理解香港年青人所看重的生命意義來源，且在方法學上對未來的研究提供了啟發。

黃柏叡的〈文化取向比較教育研究轉變之探析〉運用社會地圖學方法，探討文化概念與取向在比較教育領域中的轉變。通過對 20 世紀以來比較教育領域中不同文化取向研究途徑的整理，該研究有助於釐清文化取向的比較教育研究內涵，以及它在當代比較教育研究領域中的角色和地位。

吳中勤的〈探究認知與情緒歷程對青少年偏差行為的影響：雙重系統理論觀點的檢驗與修正〉嘗試整合社會心理學理論與決策理論觀點，從社會認知和情緒的角度，編製偏差行為情緒量表。透過對台灣地區 5,079 位八年級學生的問卷調查，這項研究報告了偏差行為情緒量表的信、效度證據，用作進一步檢視和修正雙重系統理論觀點的基礎。

張燕珠的〈香港初中現代文閱讀教學中篇章的銜接分析研究〉針對香港中學中國語文科的課程組織問題，以系統功能語言學理論體系為研究方法，分析初中記敘文

閱讀教學中篇章的照應、省略、替代、連接、重複、同義、上下義、局部和整體關係及搭配，落實篇章銜接與連貫的篇章意義，進而為改善中國語文科教學提出建議。

最後，本期刊載的所有論文均經過嚴格的雙向匿名評審。這十篇論文能得以順利出版，端賴各位審稿學者和編輯委員的鼎力襄助。在此，我們謹表謝忱！

《教育學報》
何瑞珠、尹弘飈