

## 編輯的話

今期學報刊出來自香港、內地和台灣共十二位學者的七篇文章，題材包括理財素養、身體素養、標準參照評估、幼兒教育學習策略、青少年的網路危險行為和偏差行為、師生關懷關係量表，以及新型職涯輔導，當中有豐富的研究和實務啟示可供參考，簡述如下。

理財素養給予學童作出明智財務決策的能力日見重要，這是本世紀的一項重要技能。姚偉梅一文以對照方式審視理財素養元素在香港學校課程的呈現，這些元素可以進一步與學校實施指南、教師培訓計劃和評估工具相協調，以推進香港的理財教育。

近年，香港高等院校的學生學業評估方式由常模參照轉為標準參照，對教師帶來相當挑戰。基於對某大學教學單位的觀察和對部分教師的訪談，廖梁研究了轉變過程中教師所面對的問題，諸如時間準備、對標準參照評估意義的把握、對評估標準內容的闡釋，以及如何綜合各條評估標準評分等等。該研究為新評估方式的實施提供了實踐案例和建議，若要幫助教師更好地過渡，需要關注學校問責、院系支持、教師學術自由三個層面並作反思。

蔡紹明、沈劍威、施登堯、魏豐閔以質性研究，探索港、台兩地準體育教師的身體素養和教學效能，結果顯示參與者在培訓期間，體力活動體驗得到了鞏固。此外，教學實習的真實經驗和體育課程設計及課堂管理的專業課程會提升參與者的教學效能，而未來的教師教育亦需要一個倡導身體素養的框架。

成子娟一文採用文獻剖析和理論探究方法，從「符號理論」的視角，分析幼兒教育實踐中的一些典型案例後，發現「幼兒自導」和「成人說教」並非對立，兩者可彼此相容、相得益彰，從而論證了兩者在幼兒教育實踐中的合理定位。可見，教師可在不同階段和幼兒的不同學習目標中交融更替，恰當應用兩種學習策略，才能有效指導幼兒教育實踐。

王乃琳、石泱一文探討台灣青少年的法律認知對其網路危險行為和偏差行為的影響，而僅有與父母聊天時間具有顯著中介效果。整體而言，信念、依附和承諾都會影響青少年的網路危險行為，而信念和參與則只會影響青少年的偏差行為。網路危險行為和偏差行為的影響因素各有不同，故採用 Hirschi 的社會鍵理論來解釋青少年的行為時應注意這四個因素具有不同的影響效果，並據此提出可貴建議。

師生關懷關係對學生的社交情緒和認知技能發展舉足輕重，張德忻和 Suzanne Graham 以 Nel Noddings 的關懷倫理學為基礎，開發師生關懷關係研究量表，其四個子構念包含：全神貫注、動機置換、互惠關係、歸因於與現實相輔相成的最佳動機。此量表提供了考量學生和教師觀點的問卷，並可供不同文化和區域施測和參考。

韓佩凌一文探究樂玩取向優勢職涯輔導對台灣大學生生涯適應與生涯壓力因應的效果。研究發現這種新取向的職涯輔導對於生涯關注、生涯控制、生涯好奇、積極問題焦點因應具有立即效果；亦能促進生涯思維、正向情緒和生涯行動，可資我們借鏡。

《教育學報》主編

謝均才博士