

浸會大學通識教育核心必修科目大學中文新課程簡介

吳學忠

香港浸會大學

提要

本論文簡介設計大學中文新課程的背景、課程內容、基本教學活動和學生成績評核。新修訂的大學中文課程旨在通過文辭辨識、語段書寫、名篇賞析及篇章寫作，全面提高學生的讀寫能力。

關鍵詞

大學中文，新課程，課程內容

1. 設計大學中文新課程背景

香港浸會大學以全人教育為辦學理念，畢業生七大特質中要求學生做到“精通三文三語、能清晰表達有條理的想法”。¹大學一向注重學生的語文水平，規定學生必須修畢一定學分的中英語文課程方可畢業，而語文中心則肩負起大學中文和英文必修科目的教學工作。

在八十年代和九十年代，浸大學生必修中文課程主要分為兩大類：一類是現代中文傳意課程，由范國教授和張日燊教授負責課程設計並擔任教學統籌員，此課程主要供商學院和傳理學院學生修讀；另一類則為現代中文寫作課程，由課程設計者胡燕青教授擔任教學統籌員，此類課程主要供文學院和社會科學院學生修讀。

自 2004 至 2005 學年起，浸會大學重新規劃必修語文課程，規定所有學生必修讀三學分“大學中文”課程，該課程以“全面提升學生的讀、寫、聽、說水平，培養他們對語文的興趣，並提供自學途徑，鼓勵他們持續學習”²為教學目標。及自 2012 至 2013 學年，為配合實施“三三四”新學制，語文中心中文組在何成邦博士帶領下，以“成效為本”課程設計理念重新修訂了大學中文課程。課程共有三個教學單元：（一）演辯技巧與實踐；（二）評判式閱讀與寫作；（三）進階語文知識。其教學目的是：分析演辯的策略與技巧，並通過實踐，提高學生的演辯能力；介紹評判式閱讀與寫作的理論和策

¹ “浸會大學畢業生特質”見香港浸會大學（2016a），另可參考何成邦（2012: 11）。

² 此課程的科目編號為 LANG1480，在實施三三四新學制後每學期仍有開課，直至所有舊學制學生全部修畢為止。其課程概述參見香港浸會大學（2010: 300）。

略，指導學生撰寫評說文章；講授字詞句進階知識，幫助學生了解中國語文的文化內涵，提高溝通效率。³由這一學年開始，大學中文和大學英文成為浸會大學通識教育核心必修科目。⁴至2015年春季，浸會大學“質素核證委員會”屬下“教與學政策委員會”以每三年檢討大學通識課程的教學內容為由，提出全面修訂大學中文課程的教學內容。該委員會成員認為浸會大學通識課程中尚有一門“公共演說課”，故要求刪除大學中文課程中的“演辯技巧與實踐”教學單元，將教學重點集中在閱讀與寫作上。何成邦博士再次帶領中文組老師擬定了大學中文新課程的教學大綱，在2016年上學期先後通過了文學院院務會議、通識教育課程委員會的審核，並於2016-17年度開始實施。

2. 大學中文新課程內容

新修訂的大學中文課程旨在提升學生之中文水平，通過文辭辨識、語段書寫、名篇賞析及篇章寫作，全面提高學生的讀寫能力。⁵

本課程共有三個教學單元：一、書面表述要則；二、說明篇章讀寫；三、議論篇章讀寫。各單元教學內容包括：

單元一：1. 句子結構分析；2. 書寫清通語段；3. 辨識文辭正誤。

單元二：1. 說明名篇賞析；2. 說明方法及應用；3. 撰寫說明篇章。

單元三：1. 議論名篇賞析；2. 議論方法及應用；3. 撰寫議論篇章。

其中單元一和單元二各佔十三教節，單元三佔十六教節。與舊課程比較，新課程更加重視閱讀與寫作。以單元二“說明名篇賞析”為例，我們挑選的範文包括文言文和白話文，例如韓愈〈畫記〉、白居易〈荔枝圖序〉、元結〈右溪記〉以及左民安〈漢字的結構〉、呂叔湘〈語言的演變〉、茅以升〈橋話〉等等。考慮到大多數學生不太重視課外閱讀，不少學生沒有大量閱讀的習慣，大學中文新課程其中一項重要任務就是增加學生的閱讀量，我們期望通過範文教學，以一篇帶動多篇，讓學生多閱讀經典文章，達至提高語文水平的目的。

3. 大學中文新課程基本教學活動和學生成績評核

大學中文新課程各單元基本教學活動包括：課堂講授與導引討論、小組討論、課堂練習。

³ 詳參考何成邦（2012: 11-20）。

⁴ 通識核心必修課旨在讓學生掌握可轉移技能，培養適當的生活態度及價值觀，從而幫助他們在大學期間以至日後人生，取得均衡、豐盛的發展。詳參香港浸會大學（2016b）。

⁵ 本文章引錄大學中文新課程內容，均見香港浸會大學語文中心（2015）。

其中課堂講授、導引與小組討論包括研讀、理解論說名篇之內容，分析、評論篇章主旨及其含意，辨析篇章之寫作技巧。而小組討論與練習則要求學生運用所學寫作技巧完成說明及議論短段練習，草擬並討論專題寫作之大綱及初稿。我們還希望通過小組討論與練習讓學生比較、辨識文辭正誤，學會訂正語病，從而撰寫精練清通之文句。此外，授課老師還會向學生介紹及示範使用“大學中文學科網站”和“語文自學設施網站”的自學材料。

至於學生成績評核項目則包括專題寫作、課上語文評核、期末考試。

“專題寫作”包括“說明專題寫作”和“議論專題寫作”。在“說明專題寫作”部分，學生須撰寫不多於 2000 字之說明篇章。學生參考老師評語後，須呈交修訂稿。此評分項目旨在評核學生運用所學說明方法，就指定專題，深入、細緻析述事理之能力。在“議論專題寫作”部分，學生須撰寫不多於 2000 字議論篇章。此評分項目旨在評核學生深入分析指定議題並運用精確之論證方法提出合理、有力論據證明觀點之能力。在“課堂評核”方面，學生須運用單元一所學知識，分析、訂正語病及書寫清通文句。“期末考試”旨在全面評核學生篇章理解、評論與撰寫之能力。在期末考試中，學生須完成以下三項：

1. 回答有關名篇內容及寫作方法的問題；
2. 評論指定篇章的內容及寫作方法；
3. 就特定題目，撰寫約 1000 字論說篇章。

我們希望學生修習本課程後，應能：

1. 辨識文辭正誤並能以清通精確之文句表述意念。
2. 理解、分析、評論說明及議論名篇之內容要點及寫作技巧。
3. 運用具體、恰當及充足的說明方法深入析述事理並撰寫精練清通、組織嚴密之說明篇章。
4. 運用明確、合理及嚴密的論證方法支持論點、說服他人並撰寫精準有力、組織嚴密之議論篇章。
5. 利用多媒體自學資源提高中文水平及寫作技巧。⁶

⁶ 本文章引錄大學中文新課程預期學習成效，均見香港浸會大學語文中心（2015）。曾有一位並非任教語文課程的副教授在文學院院務會議上提出將“運用明確、合理及嚴密的論證方法支持論點、說服他人”改寫成“運用明確、合理及嚴密的論證支持論點、說服他人”，本人不認同他的改法。

4. 結語

大學中文是以提高學生的語文能力為教學目標，面對瞬息萬變的社會，授課老師不得不力求多變，需要不時更新課程內容，以滿足大學生的需求。我們希望透過閱讀與寫作教學，以優秀範文為知識載體，讓學生有效地掌握教學內容，改變浮談無根的陋習，全面提升中文水平。

參考文獻

- 何成邦。2012。《“大學中文”課程設計述要》。《中國語文通訊》第91卷第1期，頁11-20。
- 香港浸會大學。2010。《Calendar/Bulletin 2010-2011》。香港：香港浸會大學。
- 香港浸會大學。2016a。《浸會大學畢業生特質》。<<http://cht1.hkbu.edu.hk/main/hkbu-ga/>>。2016年6月8日瀏覽。
- 香港浸會大學。2016b。《通識教育課程》。<<http://ge.hkbu.edu.hk/courses/core/>>。2016年6月8日瀏覽。
- 香港浸會大學語文中心。2015。《“大學中文”課程文件》。香港浸會大學校方文件。

Introduction on the New Curriculum of University Chinese —Core Subject of General Education, HKBU

Hok-Chung Ng

Hong Kong Baptist University

Abstract

This article introduces the background, course contents, teaching activities and assessment of the new curriculum of University Chinese. This course aims to enhance students' Chinese proficiency in identifying ungrammatical expressions and producing concise writing pieces; analyzing expository and argumentative masterpieces and writing advanced expository and argumentative essays.

Keywords

University Chinese, new curriculum, course contents

通訊地址：香港 九龍 九龍塘 香港浸會大學 語文中心

電郵地址：hcng@hkbu.edu.hk

收稿日期：2016年6月13日

接受日期：2016年7月8日